

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

Desarrollo de la competencia interpretativa mediante la integración de RED que estimulen las inteligencias múltiples en el grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón

Development of interpretive competence through the integration of RED that stimulates Multiple Intelligences in the fourth grade of the Children's Psychopedagogical Unit of Girón

Esp. Leydi Yaned Suarez Caicedo*

Unidad Psicopedagógica Infantil, Girón-Colombia.

Article history:

Received October 4, 2023

Received in revised from

October 14, 2023

Accepted October 14, 2023

Available online October 31, 2023

* *Corresponding author:*

Leydi Yaned Suarez Caicedo

Electronic mail address:

leidysuarez-13@hotmail.com

RESUMEN

Los procesos de interpretación textual que se desarrollan en el grado cuarto de IE Unidad Psicopedagógica Infantil del municipio de Girón se evidencia la necesidad de fortalecer la competencia interpretativa mediante la integración de RED que estimulen las inteligencias múltiples de los estudiantes de grado cuarto. Ante ello, se desarrolla un diseño de la investigación desde un enfoque mixto con un alcance descriptivo y una naturaleza de acción participativa, el cual se estructura en 4 fases metodológicas: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación acerca de la propuesta pedagógica donde se valoran los beneficios que perciben los estudiantes con las herramientas digitales para el desarrollo de la competencia interpretativa para fortalecer su proceso formativo. De acuerdo, con la prueba de independencia de chi-cuadrado para examinar la relación entre el nivel de desempeño de la competencia interpretativa entre las pruebas pretest y posttest se estableció una estadística de chi-cuadrado es 16,092, con el valor p es 0.00006 y significativo en $p < 0,05$. Por lo tanto, se concluye que se rechaza la hipótesis nula H_0 . De esta manera, mediante la intervención pedagógica para estimular las inteligencias múltiples con la integración de RED se fortalece la competencia interpretativa de los estudiantes.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, competencia interpretativa, inteligencias múltiples y recursos digitales

ABSTRACT

The textual interpretation processes that are developed in the fourth grade of IE Children's Psychopedagogical Unit of the municipality of Giron demonstrate the need to strengthen interpretive competence through the integration of RED that stimulate the multiple intelligences of fourth grade students. In response, a research design is developed from a mixed approach with a descriptive scope and a nature of participation and action, which is structured in 4 methodological phases: diagnostics, design, implementation and evaluation of the pedagogical proposal where the benefits that students perceive with the digital tools for the development of interpretive competence are evaluated to strengthen their formative process. According to the chi-square independence test to examine the relationship between the performance level of interpretive competence between the pretest and posttest tests was established a chi-square statistic is 16,092, with the value p is 0.00006 and significant in $p < 0.05$. It is therefore concluded that the null hypothesis H_0 is rejected. In this way, pedagogical intervention to stimulate multiple intelligences with the integration of RED strengthens the interpretive competence of students.

Keywords: Reading, reading comprehension, interpretive competence, multiple intelligences and digital tools.

INTRODUCCIÓN

La actualización y seguimiento de los procesos pedagógicos en los establecimientos educativos es un requisito en Colombia, orientando en los fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos establecido por el marco legal que establece el Ministerio de Educación (2015) en la estructuración para generar ambientes de aprendizaje óptimos para el desarrollo cognitivo e integral de las comunidades estudiantiles. Por ende, las prácticas educativas de la IE Unidad Psicopedagógica del municipio de Girón busca establecer acciones metodológicas y curriculares a los componentes pedagógicos y didácticos de los procesos de formación, estableciendo la incorporación de las TIC en el aula de clase como estrategia y no como recurso, debido a la problemática presenta que corresponde al bajo desempeño de las pruebas de Evaluar para Avanzar y rendimiento académico en la competencia interpretativa donde no se evidencian los procesos de interpretación textos, gráficos, dibujos, situaciones problémicas, tipologías textuales, acompañados de procesos de comunicación asertiva.

De acuerdo con lo anterior, una metodología transformadora que busca automatizar la atención del lector es a través del reconocimiento destrezas y habilidades que posee cada estudiante para desarrollar sus talentos y capacidades. Por esta razón, es crucial identificar inteligencias múltiples (Gardner, 1997) en el aula que permitan el reconocimiento de la variedad del aprendizaje en el aula y el trabajo cooperativo.

Asimismo, desde un cambio en el modelo tradicional a uno conectivista sería coherente para el aprendizaje de los estudiantes debido a que integrarían sus conocimientos y habilidades para construir entornos de aprendizaje innovadores, creativos y significativos que permitiría a los estudiantes aplicar sus habilidades, habilidades y conocimientos en referencia a superar sus debilidades en el nivel de interpretación textual.

De esta manera, se fortalece la competencia interpretativa mediante la integración de RED que estimulen las inteligencias múltiples de los estudiantes de grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón desde una metodología de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación desde actividades de lectura comprensiva que promuevan la reflexión crítica y el análisis de diferentes perspectivas. Además, la implementación de ejercicios de interpretación de textos literarios y no literarios alojados en la RED que fomenten la creatividad y la capacidad de inferencia de los estudiantes.

Por consiguiente, se logra desarrollar habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes, potenciando su capacidad para comprender y comunicarse desde sus habilidades y capacidades. Mediante la intervención pedagógica para estimular las inteligencias múltiples con la integración de RED se fortalece la competencia interpretativa de los estudiantes, lo cual les permite desarrollar habilidades de comprensión lectora más sólidas. Además, al utilizar la tecnología como herramienta de aprendizaje, los estudiantes pueden acceder a una variedad de recursos digitales que enriquecen su experiencia educativa y les brindan diferentes formas de abordar los contenidos curriculares.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

La segunda década del siglo XXI inicio con una transición en la educación a nivel mundial debido a la crisis sanitaria la Covid-19 que llevó al encierro a las comunidades en cada una de sus casas y obligó a todo el mundo a dar el salto tecnológico (como lo declaró la ONU), de la forma más vertiginosa en todos los sectores posibles desde el mercadeo hasta la educación. Esta crisis dio un giro en los procesos académicos de las comunidades donde implico la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dentro de la rutina diaria en todos los hogares.

En la actualidad es un requisito la actualización y seguimiento de los procesos pedagógicos en los establecimientos educativos debido a la exigencia de la modernización digital en el contexto educativo, a su vez, estas se circunscriben a las dinámicas sociales y culturales. Por ende, la formación continua que orienta en las instituciones privadas y públicas de los contextos urbanos y rurales de Colombia se debe regir por los fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos donde se desarrollan los marcos interpretativos y normativos del quehacer formativo, con el fin de generar ambientes de aprendizaje óptimos para el desarrollo cognitivo e integral de las comunidades estudiantiles.

Por otro lado, desde la mirada curricular en el ámbito internacional se viene promoviendo la ejecución del enfoque conectivista como propuesta educativa donde se desarrolla la construcción de conocimientos digitales que están vinculados al impacto social y cultural de la comunidad educativa, lo cual permite una reestructuración metodológica de los procesos de formación en el aula de acuerdo con lo establecido por la UNESCO con referencia al desarrollo de los cuatro pilares de la educación (Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a vivir con los demás y Aprender a ser), que permite estructurar nuevas acciones de aprendizaje innovadoras en el aula de clase.

Para lo cual, Díaz Barriga, F. (2005) establece la aplicación de transversalizar los procesos de formación con las pautas de comunicación asertiva en el aula como requisito para la interacción del educando con el mundo, como medio de establecer espacios de diálogos colectivos, aprendizajes sincrónicos e intercambio de conocimientos. Por ello, se propone desde los espacios educativos generar procesos de socialización, integración e interacción a través de los medios digitales para el reconocimiento de una sociedad integrada, moderna y cultural.

Los ambientes de aprendizaje digitales generados en las instituciones educativas permiten la reformatión de las metodologías, estrategias y herramientas de enseñanza monótonas a la sistematización de procesos integrales que pauten el desarrollo de las competencias sociales, culturales, académicas y digitales de los estudiantes con el fin de modernizar la enseñanza y el aprendizaje en los plantees educativos como proceso de alfabetización tecnológica, a lo cual, Barber y Mourshed (2008) indican que el liderazgo pedagógico se logra “por medio de excelente capacitación previa, liderazgo en instrucción y comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas” (pág.43), lo cual permiten implementar cambios y transformar sistemas de aprendizaje.

Por ende, desde los establecimientos educativos se establecen acciones metodológicas y curriculares a los componentes pedagógicos y didácticos de los procesos de formación, estableciendo la incorporación de las TIC en el aula de clase como herramienta y no como recurso, el cual permite orientar los procesos académicos en la construcción de estrategias de innovación, liderazgo, transversalidad e integración de los conocimientos teóricos con los prácticos de acuerdo a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Con base en lo anterior, se busca que desde las instituciones educativas se pueda orientar espacios interactivos generadores de prácticas, constructores de saberes y habilidades que permitirán el desarrollo de los conocimientos en el aula de clase donde dichos procesos estarán argumentados desde los procesos epistemológicos y pedagógicos con el fin de promover una enseñanza de calidad y un aprendizaje holístico que estén acordes a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

A su vez, desde la intervención didáctica se plantea aplicar la distribución de los pilares educativos donde Delors, J. (1996), sustenta que para aprender a conocer es necesario tener unos

conocimientos previos que se pueden reafirmar o refutar de acuerdo al conocimiento, por otro lado, es necesario que el aprender a hacer establezca poner en práctica lo aprendido en su quehacer cotidiano para establecer relaciones interpersonales y por último, que el aprender a ser con lleve a la resignificación personal de los valores, aptitudes y actitudes del aprendizaje para su proceso de formación integral.

Por ello, las prácticas educativas de los establecimientos educativos en las últimas décadas deben integrar a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) el desarrollo de los procesos holísticos y comunicativos integrados con los avances tecnológicos que han surgido desde la implementación del modelo conectivista donde los entornos virtuales de aprendizaje permiten generar acciones de construcción de pensamiento, desarrollo de competencias digitales y promover la investigación desde la realidad del educando.

Ante ello, se presenta una de las grandes problemáticas en educación que es el bajo desempeño en lectura donde los procesos de metacognitivos de la interpretación textos, gráficos, dibujos, situaciones problémicas, tipologías textuales, acompañados de procesos de comunicación asertiva. Con referencia a los resultados nacionales del desempeño en lectura a través de sus participaciones en PISA (OCDE, 2019), como se ve en la **Figura 1** donde Colombia tiene un nivel inferior con respecto a los demás países que pertenecen y no pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE y No OCDE) y que el último año de aplicación cada uno de los países participantes se reflejó un descenso en área del lenguaje que resalta la falta de estrategias pertinentes para la interpretación de textos, entornos, medios, gráficas, puntos de vista, uso de TIC, fenómenos o acontecimientos reales para el análisis coherente y significativo del lenguaje.

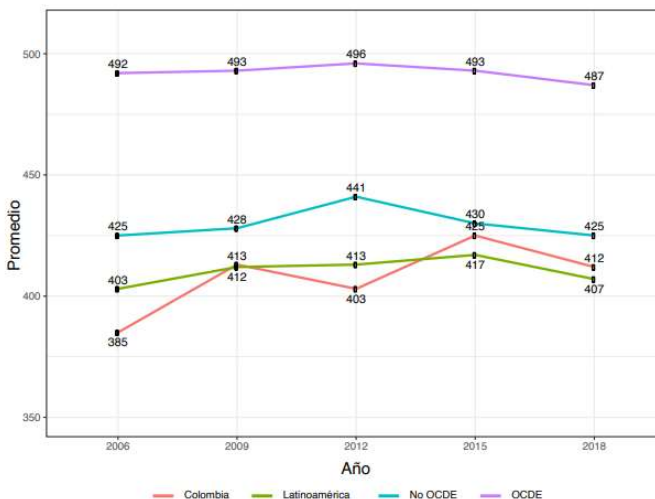


Figura 1. Promedio de lectura en Colombia

Figure 1. Average reading in Colombia

Fuente: Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018

De acuerdo con lo anterior, una de las metodologías transformadoras con la incorporación de las TIC facilitan la mecanización del aprestamiento lector es a través del reconocimiento de las habilidades y capacidades que cada estudiante posee para el desarrollo de sus destrezas y aptitudes, por ello, es importante la identificación de las Inteligencias Múltiples en el aula que proveen el reconocimiento de la diversidad de aprendizaje en el aula y el aprovechamiento de las habilidades para la significación de los saberes en el diario vivir del educando.

Asimismo, se establece integrar los saberes, la comunidad estudiantil y el contexto social y cultural, con el fin de significar las estrategias pedagógicas desde la Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la generación de conocimientos holísticos sólidos y prácticos que promuevan el reconocimiento del educando en su formación y la transformación de las clases de manera pedagógicas con metodologías dinámicas y creativas.

La generación de espacios de aprendizaje óptimos para la integración de los saberes, se correlaciona con la ideología de Howard Gardner acerca de que

todos aprenden de diferentes maneras y sus conocimientos se desarrollan de acuerdo a sus capacidades y habilidades. A lo cual, establece un Test de Inteligencias Múltiples que permite identificar la manera de como aprenden según sus intereses y estos se adicionan con las acciones que fortalecen sus inteligencias (lógica-matemática, lingüística, naturalista, corporal-kinésica, musical, intrapersonal e interpersonal).

De esta manera, el contexto educativo local al cual se articula con la necesidad de implementar espacios interactivos desde el aula es la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón que brinda el servicio educativo a poblaciones de estrato social 1, 2 y 3 de la zona urbana en los niveles de preescolar y básica primaria, donde se promueve una educación de calidad pero que no está excluida de las necesidades de actualización en las prácticas de enseñanza en el aula de clase donde se evidencia la necesidad de articular procesos de interpretación textual para el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y holístico.

Igualmente, con el reporte de resultados de las pruebas de Evaluar para Avanzar de 4º se puede observar las falencias y debilidades en la comprensión textual de los estudiantes del grado cuarto en el área de Lengua Castellana donde se resalta la falta de análisis textual, de comprensión y de argumentación al ser incoherentes en las frases u oraciones de los textos, un léxico inadecuado para expresar sus ideas o pensamientos de manera coherente y con cohesión sintáctica y desorganización del lenguaje escrito, por ende, desde los Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje en el aula se debe tener en cuenta los componentes; gramatical, semántico, fonológico, morfosintáctico y pragmático, los cuales hacen que la lectura comprensiva y la producción textual de la lengua materna se den de manera más estructurada, coherente y asertiva.

De acuerdo con lo anterior, los interrogantes que se analizan para la implementación de RED como estrategia innovadora en el aula de los procesos

lingüísticos del área del lenguaje son: ¿Cómo la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples favorecerá la adquisición de aprendizajes y conocimientos en el grado cuarto? ¿Por qué el uso de estrategias digitales promoverá el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de cuarto grado? y ¿De qué manera se socializará las inteligencias múltiples a través del uso de medios digitales?

Por consiguiente, la transformación metodológica de los procesos de enseñanza en el aula debe orientar a la significación de aprendizajes transversales, pertinentes y humanísticos que permitan el enriquecimiento pedagógico de una educación de calidad con un liderazgo oportuno para la integración de nuevas estrategias didácticas y digitales con el fin de generar espacios de intercambio cultural y aprendizajes significativos.

Justificación

La alfabetización digital en los entornos educativos ha sido un fenómeno cultural y social en las últimas décadas que busca romper con los esquemas conductuales de aprendizaje que se vienen implementando y transformar las clases monótonas en oportunidades de enriquecimiento cultural desde la perspectiva la comunicación e interacción asertiva donde los procesos formativos requerirán de profesionales capacitados para orientar el desarrollo de las competencias múltiples a través de la integración de las TIC como proceso pedagógico para la intervención de prácticas integrales y pertinentes al desarrollo actual del estudiante.

Hase y Kenyon, 2000, sugieren que un cambio de orientación pedagógica hacia la heutagogía como beneficio del aprendizaje, donde la actualización pedagógica parta de la práctica en el contexto educativo, en el cual están inmersos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales integran los conocimientos y habilidades para la construcción de espacios educativos innovadores, creativos y significativos en la aplicación de las

competencias, habilidades y destrezas desarrolladas al contexto social y cultural.

Además, como consecuencia de la emergencia sanitaria por el COVID-19 en el 2020 que produjo trasladarse de una educación presencial a distancia por un periodo de casi dos años donde el proceso de formación estuvo relacionado con la implementación de estrategias digitales que buscaron garantizar un acceso al aprendizaje continuo de manera sincrónica o asincrónica en los diferentes establecimientos educativos del país y del mundo entero.

Por ende, desde los diferentes campos disciplinarios del saber la educación en América Latina tiene como su objetivo principal “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de las Naciones Unidas - ONU, 2020, pág. 1.), desde esta premisa Colombia dentro de su Plan de Desarrollo Nacional establece “una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural” (PND, 2023, pág.98) donde buscará garantizar el derecho a la educación desde estrategias de integración, comunicación asertiva, trabajo colaborativo e implementación de recursos digitales para alcanzar el objetivo planteado.

Asimismo, desde las políticas educativas a nivel departamental Santander se educa para el futuro se establece la implementación de “TIC que permite a los estudiantes adquirir conocimientos en tema como robótica, realidad virtual y conectividad” (Secretaría de Planeación Santander, 2020, pág. 261) y a nivel municipal Girón Crece se basa en “la implementación de estrategias para el mejoramiento de las competencias y el bienestar de los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y administrativos que permitan construir una sociedad en paz con equidad e igualdad de oportunidades”(Alcaldía de Girón, 2020, pág. 253). Estos objetivos buscan garantizar el derecho a través de la construcción y

mejoramiento de las estrategias y metodológicas en el aula.

De acuerdo con lo anterior, se logra identificar las bases curriculares y pedagógicas que permiten el desarrollo de la Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner como eje integrador del desarrollo de las destrezas del educando, a su vez, desde las características de los estudiantes se vincula a lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, los Lineamientos de Lengua Castellana, los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos Básicos de Competencia (DBA) referenciados por el Ministerio de Educación Nacional - MEN. A partir de todo lo anterior se desarrolla el análisis el resultado de las pruebas de Evaluar para Avanzar 2022 que proyecta el resultado de las debilidades que presentan los estudiantes de cuarto en el proceso formativo del área de Lengua Castellana. En consecuencia, de una teoría pedagógica, Howard Gardner (1997) plantea que la inteligencia no hace referencia a “un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí” (pág. 8), para el desarrollo del ser humano desde la relación de sus habilidades y capacidades. Por lo cual, Gardner (1995) define que hay varios tipos de inteligencias (lingüística, lógica-matemática, corporal-kinésica, musical, visual-espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal), que se desarrollan en cada uno de los seres humanos, en los cuales se destacan unas más que otras, lo cual, infiere en la forma de como aprenden en el aula y de qué manera se ven relacionados con las mismas.

De esta manera, en el contexto educativo se desarrolla una práctica integradora de los modelos constructivista y conectivista que potencialice el quehacer formativo en el aula desde la interacción social como dinámica de construcción del conocimiento. A su vez, la necesidad de orientar los procesos desde la perspectiva de la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner para la aprehensión de las habilidades y capacidades

comunicativas en los estudiantes de cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil. A la vez, se desarrolla espacios de interacción mediática que permita el desarrollo de las habilidades del lenguaje para el análisis de situaciones reales de su diario vivir.

En el desarrollo de las inteligencias múltiples como medio para el mejoramiento de la competencia interpretativa se pretende articular las estrategias digitales como metodología integradora de las competencias comunicativas, lingüísticas, musicales, espaciales, kinésicas, matemáticas, interpersonales e intrapersonales en las cuales comprenderán un proceso de asimilación, conceptualización y teórica-práctica, para su posterior análisis basado en los resultados obtenidos identificando las falencias y fortalezas de los estudiantes de básica primaria en referencia a la competencia interpretativa.

En el desarrollo de la práctica docente se promueve realizar procesos de formación integradores donde el intelecto promueva aprendizajes óptimos, no solo es para destacar con una nota académica sino como un proceso de transformación en cada una de las facetas del ser. Ante ello, Morín (1999) habla de la identidad como un proceso dual, en el cual hay que enseñar al sujeto a reconocerse a sí mismo y permitirle que reconozca la diversidad inherente a todo aquello que es humano. Por lo cual, se establece desde los primeros años el desarrollo de la autonomía y autoconcepto en el reconocimiento de sus destrezas y capacidades en su formación integral, lo que permite resaltar su transformación cognitiva, su pertenencia social y su autoestima en la construcción de su pensamiento para el aprovechamiento de los saberes en el quehacer cotidiano.

Por consiguiente, el impacto esperado será la construcción de la identidad en un proceso que inicia en la formación inicial del estudiante y se extiende durante toda su formación. La identidad no nace automáticamente con un ir a clases, sino

que se hace necesario un proceso individual y colectivo en la configuración de su identidad donde representa sus ideales y propósitos referentes en el proceso formativo.

Finalmente, la implementación de estrategias metodológicas que promuevan ser interactivas, flexibles, pertinentes y de fácil acceso para que la comunidad estudiantil pueda acceder a los recursos digitales que facilitan la potencialización de los aprendizajes a corto, mediano y largo plazo.

Marco teórico

La educación, la ciencia y la tecnología han trascendido en las últimas décadas donde establecen conexiones acerca de comprender el funcionamiento del ser humano en comunidad. El conocimiento y la información mediática establecen aspectos científicos, sociales, culturales y valorativos que en el desarrollo de los procesos formativos permiten la integración curricular, pedagógica y didáctica con la implementación de la tecnología.

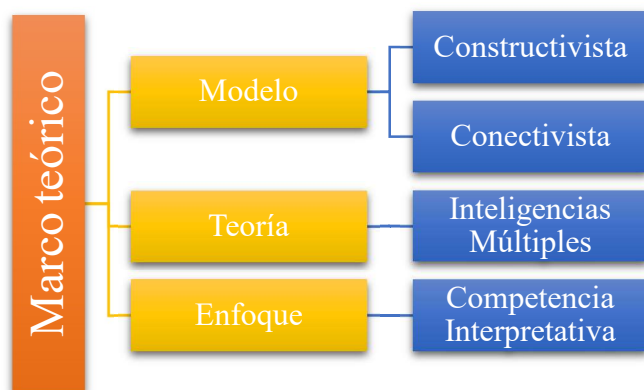


Figura 2. Marco teórico

Figure 2. Theoretical framework

Por lo cual, el paradigma del constructivismo argumenta como los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo se deben situar “en el interior del sujeto” (Delval, 1997, p. 80), es decir, como el estudiante construye el conocimiento desde la realidad debido a que es la que le permite aprender desde su percepción y no

desde la imposición de ideas. En este sentido, los saberes se transversalizan desde la intervención del estudiante donde hace uso de los saberes teóricos llevado a la práctica de su quehacer cotidiano.

Dicho lo anterior, la Teoría del Aprendizaje de Ausubel sustenta la finalidad docente acerca de los procesos sistemáticos, holísticos, divergentes y coherentes en el aula de clase, lo cual hace hincapié en una serie de interrogantes que se deben plantear en la orientación escolar como:

¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. (Ausubel, 1983, pág. 1)

Desde este cuestionamiento, se establece la posibilidad de mecanizar un modelo de enseñanza apropiado de acuerdo con las necesidades actuales de los estudiantes y docentes donde se integren con las normativas sociales, políticas, culturales y educativas en la aplicabilidad de entornos óptimos que permitan la construcción de un conocimiento de acuerdo con las experiencias obtenidas del diario vivir del estudiante.

Por lo cual, desde el enfoque se menciona que el papel del estudiante debe presentar “una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983, pág.

48). Ante ello, es necesario considerar que la organización curricular de las diferentes áreas que deben estar actualizadas de acuerdo con las inquietudes y necesidades de los estudiantes para aprender, asimismo establecer una estructuración de los contenidos programáticos que se estipulan y que estos estén planificados desde los aspectos de la motivación, dialogo, la investigación, la acción y la reflexión de los aprendizajes en los contextos educativos.

De acuerdo con George Siemens (2010) el conectivismo es “la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización”, lo cual se relaciona desde la aplicación de los principios de redes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los conocimientos y el desarrollo de las habilidades digitales dentro del contexto educativo. Desde la integración de las TIC se establecen en el aula la orientación del aprendizaje en la utilización de redes y entornos virtuales con el fin de promover los saberes a través de los RED.

Asimismo, desde los inicios del siglo XXI con la introducción de la informática y la tecnología como asignatura en los currículos de las instituciones educativas, se fueron incluyendo en el diario vivir de las comunidades como un mecanismo de intercomunicación, trabajo y profesionalismo de acuerdo con los intereses del ciudadano actual, de acuerdo a Siemens (2010), el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente. Por ende, las estrategias didácticas que se implementan en el desarrollo de las actividades académicas buscan permitir el autoaprendizaje y el pensamiento crítico orientados a procesos de alfabetización digital, autonomía, participación responsable, aprendizaje colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico. El papel del educador es ser un mediador que actúa como guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñando y gestionando los recursos didácticos y el del educando se promueve el desarrollo de las competencias que conlleva a

poner más énfasis en el aprendizaje y no tanto en los métodos de enseñanza.

Desde allí, se profundiza en la alfabetización digital que existe en esta tercera década del Siglo XXI implica una renovación educativa en los procesos pedagógicos y didácticos en la educación, generando la necesidad de interactuar con el mundo exterior hace que la humanidad empiece a buscar la forma de comunicarse entre sí y empiece a compartir información de su interés; por ello, desde el ámbito educativo se plantea el enfoque didáctico intercultural en el desarrollo de identidades culturales sólidas y equilibradas, basadas en el conocimiento profundo de lo que cada uno es y en el contraste con los demás. A su vez, se transforma en una acción educativa involucrada con la diversidad cultural que refleja las competencias y conocimiento de todas las culturas presentes en las instituciones educativas, apoyando la identidad cultural de todos los estudiantes sobre un conocimiento real y no estereotipando de las distintas culturas.

Por consiguiente, la actualización de los fundamentos pedagógicos debe partir de la práctica en el contexto educativo donde los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje integren los conocimientos y habilidades para la construcción de espacios educativos innovadores, creativos y significativos en la aplicación de las competencias, habilidades y destrezas desarrolladas al contexto social y cultural. Finalmente, la implementación de estrategias metodológicas que promuevan ser interactivas, flexibles, pertinentes y de fácil acceso para que los estudiantes puedan acceder a los recursos pedagógicos y potenciar sus aprendizajes a corto, mediano y largo plazo.

A lo cual, Howard Gardner (1995) sustenta en su teoría de las inteligencias múltiples, la forma en cómo los establecimientos educativos han venido haciendo sus valoraciones periódicamente acerca de los saberes adquiridos de los estudiantes de manera clásica como son las pruebas de papel y

lápiz y se han limitado a medir dos inteligencias: la lingüística y la inteligencia lógico-matemática. Y de allí, su proyección escolar debido a que muchas instituciones educativas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el currículo solo proyecta una visión uniforme de los educandos, sus capacidades e intereses, sin embargo, no toma en cuenta las distintas facetas de la cognición según la cual los individuos tienen diferentes potenciales cognitivos, así como diversos estilos de aprender. Para Gardner todos los seres humanos tienen un repertorio de capacidades adecuadas para encontrar solución a diferentes tipos de problema. Su investigación comenzó con la consideración de estos problemas, los contextos en los que se hallan y los productos culturalmente significativos que resulta de ellos; no aborda la idea de "inteligencia" como una facultad humana materializada a la que se recurre literalmente para cualquier acto de resolución de problemas, más bien empezó con los problemas que los alumnos resuelven y a partir de ahí él dedujo, qué, inteligencia debe ser responsable de esta solución (Gardner, 1995).

Gardner redefine el término inteligencia, “la define como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural” (Gardner, 1995, pág. 54)., en los que se define la esencia del ser porque proyecta sus capacidades y habilidades a las necesidades e intereses de los educandos en la socialización de sus saberes.

Según el modelo propuesto todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación. El autor de la teoría, Howard Gardner, diferencia ocho tipos de inteligencia:

- 1. Inteligencia Lógico-Matemática:** capacidad de entender las relaciones abstractas. La que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas, es la

inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

2. Inteligencia Lingüística: capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores, utiliza ambos hemisferios.

3. Inteligencia Espacial: capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

4. Inteligencia Corporal-Kinestésica: capacidad de percibir y reproducir el movimiento. Aptitudes deportivas, de baile. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

5. Inteligencia Musical: capacidad de percibir y reproducir la música. Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

6. Inteligencia Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está asociada a ninguna actividad concreta.

7. Inteligencia Interpersonal: capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo, sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

8. Inteligencia Naturalista: capacidad para desenvolverse en la naturaleza. La que utilizamos cuando observamos y estudiamos

la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas. (Gardner, 1993)

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es invalido que se siga insistiendo en que todos los educandos aprendan de la misma manera. Por ello, se presenta que el área de lenguaje se pueda presentar de formas muy diversas que permitan al educando asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tiene que plantearse un proceso de formación centrada en los tipos de inteligencia más pertinente para preparar a los educandos a desarrollar y potencializar sus habilidades y capacidades en lo que son buenos y saben hacer para vivir en un mundo cada vez más tecnológico.

Lo anterior, es importante articularlo con las concepciones del lenguaje según los lineamientos, las perspectivas y postulados de sus referentes, además de los modelos que se plantean como horizonte hacia la construcción de una propuesta pedagógica dinamizadora y mediadora en cuanto a la construcción de conocimientos. Asimismo, se pretende responder a las necesidades educativas y formativas en cuanto al campo de la lengua castellana, teniendo en cuenta los anteriores documentos y contrastándolos con los aportes que propone Howard Gardner para la potenciación de las habilidades y capacidades de los procesos lectores y escritores que se llevan a cabo en el aula a través de su teoría de Inteligencias Múltiples (inteligencia lingüística, inteligencia lógica-matemática, inteligencia naturalista, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia kinésica, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal) y su fomento dentro de los ambientes de aprendizaje aplicados a la construcción de actividades a través de las estrategias digitales.

METODOLOGÍA

Esta investigación se lleva a cabo en una institución educativa que pertenece al contexto privado de la zona urbana del municipio de Girón donde se realizará la propuesta pedagógica en el grado cuarto de la Institución Educativa Unidad Psicopedagógica Infantil, donde la docente desarrolla procesos formativos en búsqueda de fortalecer las habilidades y capacidades de la competencia interpretativa promoviendo a la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo desde las necesidades e intereses de los estudiantes.

La proyección de la propuesta de investigación acerca del “Desarrollo de la competencia interpretativa mediante la integración de RED que estimulen las inteligencias múltiples en el grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón” que se rige bajo el tipo de investigación mixta, según Sampiere y Mendoza (2014), se representan en:

“un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.” (pág. 567).

Por lo cual, se aporta y enriquece todo lo referente a la manera en que se abarca los procesos metodológicos sustentados y la proyección que este ofrece ante lo que será la ejecución del diseño de la propuesta pedagógica y en la recolección de datos se procede inductivamente, de lo particular (unidad de análisis) a lo general (sistematización de datos).

De acuerdo con el enfoque de la investigación, se aborda desde el alcance descriptivo, lo cual, busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades,

procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 125), ya que este permite especificar aspectos relevantes de la población a estudiar, como su estructura y comportamiento, a la vez, comprender un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los educandos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente, por otro, refiere al modo en que los docentes intentan construir socialmente esas realidades para la significación de sus procesos en el hacer y vida cotidiana.

De igual manera, la naturaleza de la investigación es la acción participación (I.A.P.), la cual combina permite “conocer a la comunidad en toda su complejidad es más que solamente identificar sus necesidades, implica comprender sus fortalezas y debilidades, conflictos, relaciones, etcétera” (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 534), donde se analiza y comprende el contexto cultural y social de la comunidad permitiendo reconocer a la población de estudio como sujetos constructores de diversas realidades, lo cual facilita la interpretación de los procesos particulares del campo, en tanto aporta diferentes miradas de comprensión y amplía la posibilidad de construir discursos coherentes con las necesidades de los escenarios de interacción en espacios de formación pertenecientes al área de lengua castellana y comunicación.

Hipótesis

Hi: Mediante la intervención pedagógica para estimular las inteligencias múltiples con la integración de RED se fortalecerá la competencia interpretativa de los estudiantes de grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón.

Ho: Mediante la intervención pedagógica para estimular las inteligencias múltiples con la integración de RED no se fortalecerá la competencia interpretativa de los estudiantes de grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón.

RESULTADOS

Para dar cumplimiento con los objetivos planteados en la investigación y la correspondiente comprobación de la hipótesis, se estructuró la intervención pedagógica.

- Fase Diagnóstica (pretest).
- Intervención Pedagógica (secuencias didácticas).
- Validación Metodológica (postest).

En la Institución Educativa Unidad Psicopedagógica Infantil se encuentra establecido que el porcentaje para aprobar una prueba es de 70/100, el cual se tiene en cuenta para esquematizar el porcentaje de estudiantes que aprobaron la prueba y de quienes presentan falencias como se muestra en la siguiente **Figura 3**.

Estudiantes de cuarto grado de primaria que no aprueban el pretest

- 1 Subcategoría: Desempeño bajo (10 - 69)
- 2 Subcategoría: Desempeño básico (70 - 80)
- 3 Subcategoría: Desempeño alto (81 -94)
- 4 Subcategoría: Desempeño superior (95 -100)

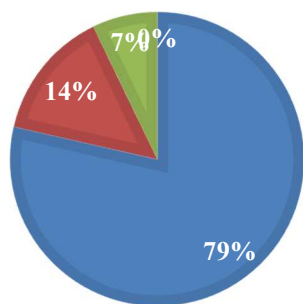


Figura 3. Resultados de la prueba pretest
Figure 3. Pretest results

De esta manera, se permite identificar que el 79% de los estudiantes no alcanzaron los logros establecidos para el desarrollo del pretest obteniendo un desempeño bajo en su rendimiento, a su vez, el 21% logran alcanzar los objetivos propuestos dando un 14% a un desempeño básico

y solo un 7% logra obtener un desempeño alto en el desarrollo de las competencias y componentes de lenguaje.

Por consiguiente, se permite inferir que las preguntas con una tasa de respuesta correcta inferior al 70% hacen referencia a los componentes de comprensión e interpretación textual, producción textual, literatura y ética de la comunicación, donde se identifica que a los estudiantes se les dificulta relacionar lo que acaban de leer con lo que se les indica en la pregunta, lo cual establece una deficiencia en la decodificación de la información a la hora de responder de manera correcta, asimismo, se evidencia problemas de memoria donde el estudiante no relaciona lo anteriormente leído con la situación que se le presenta para dar una respuesta concreta acerca de lo que se le indica en el cuestionario.

A su vez, se logra evidenciar la interpretación errónea con respecto a la orientación dada, debido a su poco dominio de las estrategias de comprensión de textos en el aula, donde se le permita entrar en discusión con el texto acerca de su pertinencia, coherencia, secuencialidad y finalidad con lo que se dice, se hace y se evidencia en su cotidianidad.

Para finalizar, se establece que los estudiantes del grado cuarto de básica primaria tienen un bajo nivel en los procesos de comprensión e interpretación textual donde se hace necesario implementar estrategias de dominio de las habilidades básicas del lenguaje a partir de la escucha, la lectura, la comunicación y la escritura para desarrollar la competencia interpretativa en el aula a partir de la interacción digital.

Intervención pedagógica

Los procesos formativos deben estar a la vanguardia de lo que sucede en el medio donde los estudiantes se relacionan porque permite que los saberes orientados sean significativos, reales, y pertinentes de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Por ello, Báelo (2009) menciona la necesidad de articular los procesos de innovación como lo son las TIC en el aula de clase donde se “apuesta por un modelo pedagógico en el que el alumnado toma una mayor responsabilidad en su educación, contribuyendo al desarrollo de la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende, a la mejora cualitativa del modelo educativo”. Este proceso de articulación facilita un aprendizaje interactivo, participativo, a distancia y en diferentes contextos, permitiendo una mayor flexibilidad y una enseñanza personalizada.

En esta fase se diseña la estrategia pedagógica para el fortalecimiento la competencia interpretativa mediante la integración de RED que estimulen las inteligencias múltiples de los estudiantes de grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón, la cual, continua en el análisis documental del Pre-test donde se identifican las competencias y componentes donde los estudiantes presentan sus falencias en la interpretación de oraciones, frases, párrafos y textos.

Seguidamente, en la elaboración de secuencias didácticas se implementan las fases del aprendizaje por indagación, propuestas por Anderson y Garrison (2005) para el desarrollo de los contenidos, los cuales se validan con los expertos y se digitalizan para la ejecución a través del diseño de RED que permite la interacción e integración del saber con la implementación de las TIC.

De acuerdo, a la organización de las secuencias didácticas Zabala (2000) define que son “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para conseguir unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocido por el docente y los estudiantes” (pág. 16) donde la metodología empleada, las estrategias pedagógicas estructuradas y las herramientas seleccionada deben tener correlación con los saberes propuestos para que el docente y el estudiante asuman el ejercicio del aprendizaje como una necesidad por descubrir y no como una

obligación donde se destacan momentos lúdicos, interactivos, prácticos y evaluativos centrado en las necesidades e intereses del educando en los aspectos cognitivos y el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en el área de lenguaje; promoviendo el aprendizaje activo, colaborativo para la construcción del conocimiento significativo y la formación integral. De esta manera, la secuencia didáctica debe permitir “el diseño, facilitación y orientación de los procesos cognitivo y social, con el fin de obtener resultados educativos significativos desde el punto de vista personal y docente” (Garrison y Anderson, 2005, p. 51), donde se transversalice la necesidad de desarrollar las habilidades y capacidades de los educandos a través de estrategias digitales como proceso aprehensión de saberes prácticos aplicados a el diario vivir.

Por ende, la elaboración de secuencias didácticas se implementa con referencia a las fases del aprendizaje por indagación, propuestas por Anderson y Garrison (2005):

1. ¡Preguntémonos! Esta fase involucra al estudiante en un asunto o tópico central, se plantea el problema a resolver o dilema relacionado con la experiencia del estudiante o con el conocimiento previo que posee. Aquí se conceptualiza el problema.
2. ¡Exploremos! En esta fase se dirige la actividad hacia la comprensión del problema y la búsqueda de explicaciones potenciales o hipótesis. La actividad central en este caso es la combinación de sesiones de grupo y el trabajo individual para la selección de información relevante.
3. ¡Produzcamos! En esta fase se orienta al estudiante hacia construcción conjunta de significado a partir de la elaboración de una explicación apropiada al problema planteado. Se fomenta por tanto, la participación de todos para la integración y sistematización progresiva de las ideas aportadas. La actividad en este caso incluirá aspectos como: integrar información,

intercambiar mensajes, construir sobre la base de otras ideas, presentar explicaciones y ofrecer soluciones explícitas.

4. ¡Aplicamos! Esta fase se centra en la resolución del problema y la evaluación de la solución propuesta. La actividad en este caso se centra en la confirmación y el análisis riguroso de las explicaciones o soluciones acordadas.

El sitio Web Mis Pequeños Narradores se puede o en la puede visualizar en el siguiente link: <https://profeleydi.wixsite.com/mispeques>



Figura 4. Sitio Web
Figure 4. Website

El diseño de las secuencias didácticas fue estructurado de acuerdo con la necesidad de desarrollar la competencia interpretativa en el aula fundamentada en los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básico de Aprendizaje del grado cuarto mediante la implementación de los recursos digitales dentro de un ambiente aprendizaje ameno, práctico, integrador y participativo.

Validación metodológica cualitativa

En el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de la Institución Educativa Unidad Psicopedagógica Infantil se encuentra establecido que el porcentaje para aprobar una actividad evaluativa es de 70/100 obteniendo un desempeño básico, a partir de esta información se establece que quienes logren un puntaje entre 70 hasta 100 han alcanzado el desempeño propuesto y quienes obtengan un puntaje entre 10 hasta 69 no alcanzan el proceso desarrollado, por lo cual, se

tiene en cuenta esta tabla valorativa para esquematizar el porcentaje del nivel de desarrollo de la competencia interpretativa mediante la estrategia pedagógica de integración de RED y estimulación de las inteligencias múltiples.

Estudiantes de cuarto grado de primaria que aprueban el postest

- 1 Subcategoría: Desempeño bajo (10 - 69)
- 2 Subcategoría: Desempeño básico (70 - 80)
- 3 Subcategoría: Desempeño alto (81 -94)
- 4 Subcategoría: Desempeño superior (95 -100)

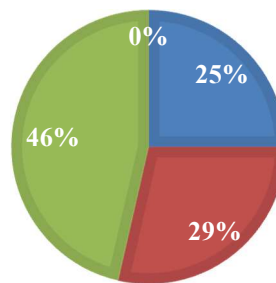


Figura 5. Resultados de la prueba postest
Figure 5. Posttest results

La identificación del nivel de apropiación de la competencia interpretativa después de la intervención pedagógica en el aula de clase permite identificar que el 25% de los estudiantes no alcanzaron el desempeño de analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa y un 75% logra alcanzar el desempeño donde reconoce las relaciones de contenido de diferentes textos informativos en torno a qué ocurrió, a quiénes, cuándo y en dónde, es decir que dentro del porcentaje que superaron la prueba, el 29% obtienen un desempeño básico y el 46% alcanzan un desempeño alto en el desarrollo de sus habilidades común lenguaje con referencia al a competencia interpretativa.

Por consiguiente, se permite inferir que las actividades propuestas para el desarrollo de la competencia interpretativa fueron pertinentes de

acuerdo con la coherencia y variedad; como la lectura de textos narrativos (cuentos y fábulas), dramáticos e instructivos, la visualización de videos o canciones, la participación activa en ambientes de aprendizaje virtuales, así como la participación en clase y socialización sobre temas relevantes.

Validación metodológica cuantitativa

Por lo cual, se procede al análisis comparativo de pretest y postest como una técnica utilizada para evaluar el impacto de una intervención pedagógica en el grado cuarto donde consiste en medir el nivel de desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la competencia interpretativa antes y después de la intervención para determinar si ha habido algún cambio significativo. Este tipo de análisis permite determinar la eficacia de la intervención y si ha logrado los resultados esperados.

Por ende, desde el análisis de chi cuadrado (prueba estadística) se determina si existe una asociación significativa entre dos variables categóricas (HO y HI). Los resultados se comparan con la frecuencia observada de cada categoría con la frecuencia esperada que ocurriría si las variables fueran independientes como se muestra en la siguiente grafica donde se tuvo en cuenta la muestra en común, es decir, los estudiantes que respondieron tanto la prueba pretest, como el postest.

En esta **Tabla 1**, la magnitud de la diferencia entre el conteo observado y el conteo esperado es relativamente de 1.00. Asimismo, el conteo observado es mayor que el conteo que se podría esperar si las variables fueran independientes. Por lo tanto, se puede concluir que un número de estudiantes considerablemente puede aprobar la prueba con relación a los procesos de desarrollo de la competencia interpretativa después de la intervención pedagógica en el aula.

Tabla 1. Frecuencias observadas y esperadas
Table 1. Observed and expected frequencies

Frecuencias Observadas			
Desempeños			
	Básico - Aprobar	Bajo - No aprob	Total
	6	22	28
Pruebas	21	7	28
Total	27	29	56

Frecuencias Esperadas			
Desempeños			
	Básico - Aprobar	Bajo - No aprob	Total
	13.50	14.50	28
Pruebas	13.50	14.50	28
Total	27	29	56

Lo anterior corresponde a 28 estudiantes del grado cuarto; para llevar a cabo este análisis fue necesario asignar valores números a la evaluación cualitativa de acuerdo con la escala evaluativa institucional, la cual corresponde; desempeño bajo de 10 a 69, desempeño básico de 71 a 80, de desempeño alto 81 a 95 y desempeño superior de 96 a 100, siendo 70 la nota aprobatoria de la prueba, ante ello, la hipótesis que podemos plantear es que la nota promedio de los estudiantes en la prueba diagnóstica es menor al promedio que se obtuvo en la prueba postest.

1. ara este comparativo se tuvo en cuenta la muestra en común, es decir, los
2. estudiantes que respondieron tanto la prueba pretest, como el postest. Lo anterior
3. corresponde a 26 estudiantes del grado 10-4; para llevar a cabo este análisis fue
4. necesario asignar valores números a la evaluación cualitativa que ya se ha hecho,
5. además calculando un promedio entre el resultado de cada una de las preguntas
6. de las pruebas.

7. El valor numérico asignado a cada uno de los niveles fue, 0 para el nivel nulo, 1,5 para el bajo, 3,5 para el básico y 4,0 para el nivel alto.
8. para el bajo, 3,5 para el básico y 4,0 para el nivel alto.
9. La hipótesis que podemos plantear es que la nota promedio de los estudiantes en
10. la prueba diagnóstica es menor al promedio que se obtuvo en la prueba postest.

Asimismo, se realizó una prueba de independencia de chi-cuadrado para examinar la relación entre el nivel de desempeño de la competencia interpretativa entre las pruebas pretest y postest, la cual, se establece como relación entre estas variables significativas, χ^2 (grado de libertad, N= tamaño de la muestra) = valor estadístico de chi-cuadrado, p = valor de probabilidad obteniendo el siguiente resultado:

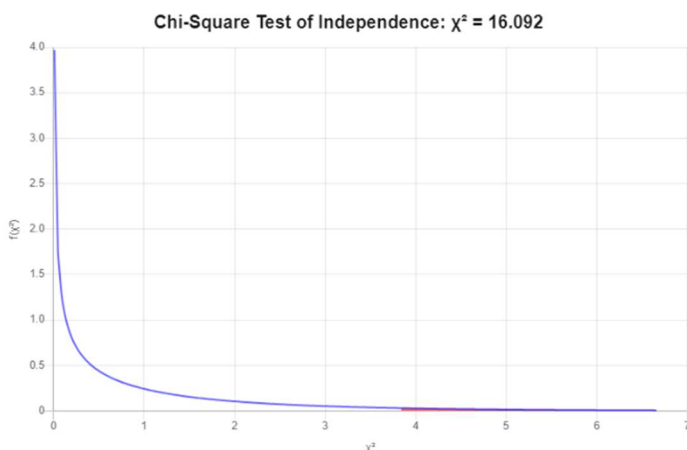


Figura 6. Test de independencia de Chi cuadrado
Figure 6. Chi square independence test

Lo cual, permite evidenciar que la estadística de chi-cuadrado es 16,092. El valor p es 0,00006. Significativo en $p < 0,05$. Por lo tanto, se concluye que se rechaza la hipótesis nula H_0 (Mediante la intervención pedagógica para estimular las inteligencias múltiples con la integración de RED no se fortalecerá la competencia interpretativa de los estudiantes de grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón). Ante ello, Los percentiles 90,

95 y 99 de la distribución chi cuadrado con 1 grado de libertad, son 2, 71, 3,84 y 6,63 respectivamente, por ello se puede rechazar la hipótesis nula con un nivel de significación del 90%, y se puede rechazar la hipótesis nula con un nivel de significación del 95%, y también se puede rechazar la hipótesis nula con un nivel de significación del 99%. Por lo tanto, podemos afirmar que hay una probabilidad mayor al 90% de que haya asociación entre las dos variables.

Por ende, se puede afirmar que la utilización de los recursos como juegos interactivos o ejercicios de comprensión lectora para fortalecer las diferentes habilidades, como la comprensión de textos escritos, la escucha de audios o la visualización de videos permite desarrollar la competencia interpretativa en el aula. Estas actividades pueden incluir ejercicios de vocabulario, preguntas de comprensión, resúmenes o análisis de contenido. A su vez, es importante fomentar la participación activa del estudiante y brindar retroalimentación constante para mejorar sus habilidades interpretativas.

Para finalizar, se establece que la gran mayoría de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria lograron un desempeño básico y alto en el nivel de apropiación de la competencia interpretativa desde la apropiación de las inteligencias múltiples y la implementación de los recursos digitales y tecnológicos para enriquecer el proceso de aprendizaje y promover la interacción entre los estudiantes donde se hace necesario implementar estrategias de dominio de las habilidades básicas del lenguaje a partir de la escucha, la lectura, la comunicación y la escritura para desarrollar la competencia interpretativa en el aula a partir de la interacción digital.

De esta manera, se desarrolló la propuesta pedagógica con el fin generar un impacto el uso de las herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes y evaluar tanto la calidad como la percepción que tienen los estudiantes y docentes sobre el uso de las herramientas digitales en el

desarrollo de los contenidos programáticos en las áreas del saber.

CONCLUSIÓN

Diagnosticar los niveles de apropiación de la competencia interpretativa en los estudiantes requiere de una evaluación integral que tome en cuenta tanto su comprensión de textos escritos como su capacidad para analizar y relacionar la información presentada. Además, es importante considerar el contexto sociocultural y lingüístico en el que se desenvuelven los estudiantes, ya que esto puede influir en su habilidad para interpretar de manera efectiva.

Además, es importante evaluar los diferentes tipos de inteligencias múltiples presentes en los estudiantes, como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Esto permite tener una visión más completa de las habilidades y talentos individuales de cada estudiante. Además, la evaluación de las inteligencias múltiples también puede ayudar a identificar áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional o en las que pueden destacar y sobresalir.

Por ende, el diseño de la estrategia pedagógica se fundamenta en las técnicas de enseñanza que desde una perspectiva innovadora que se basa en la utilización de los recursos digitales y tecnológicos, como aplicaciones interactivas y plataformas educativas, que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad interpretativa de manera dinámica y motivadora. Además, se fomenta la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales que promuevan el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

A su vez, la implementación de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento la competencia interpretativa puede ser un desafío, pero es esencial para mejorar la comprensión y análisis de

textos, por lo cual, se debe integrar el uso de actividades prácticas que fomenten la reflexión y el debate entre los estudiantes como la utilización de recursos digitales como videos, juegos interactivos y actividades en línea que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de interpretación y comprensión de textos.

De esta manera, el proceso evaluativo acerca del nivel de apropiación de la competencia interpretativa mediante la estrategia pedagógica de integración de RED permite analizar cómo los estudiantes son capaces de comprender y dar sentido a diferentes tipos de textos, ya sean escritos, orales o visuales. Además, esta estrategia fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo su capacidad para analizar, inferir y reflexionar sobre y estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de grado cuarto de la Unidad Psicopedagógica Infantil de Girón.

Recomendaciones

En el proceso de formación la identificación de los tipos de inteligencias múltiples de los estudiantes puede ser un proceso complejo pero fundamental para comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes, pero necesaria para incluir en la planeación y estructuración de actividades porque se permite trabajar desde su capacidad para analizar y comprender textos, así como su habilidad para inferir significados más profundos. A su vez, las actividades académicas que contengan la utilización de recursos digitales como videos, juegos interactivos y actividades en línea que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de interpretación y comprensión de textos. Además, se promoverá el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento a través de debates y análisis de diferentes perspectivas.

Y para finalizar, desde el aula promover la implementación en TIC en el área de lenguaje fomenta el uso de herramientas digitales

para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los procesos de comprensión y producción textual donde se desarrollan actividades interactivas, videos educativos y juegos en línea, que permitirán a los estudiantes fortalecer su competencia interpretativa a través de diferentes estímulos visuales y auditivos.

Prospectiva

El desarrollo de las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de las competencias matemáticas implica la profundización en los diferentes niveles de comprensión lectora; literal, inferencial, propositivo y crítico, lo cual debe fortalecerse durante los diferentes ciclos de la formación escolar. Por lo anterior, se requiere analizar e identificar las debilidades que los estudiantes de la básica y media presentan en estos cuatro niveles, de tal manera que se proponga una metodología que fortalezca la comprensión lectora y en consecuencia se mejoren los niveles de desempeño, no sólo en el área de matemáticas sino en las diferentes áreas del conocimiento. De este modo las pruebas externas arrojarían mejores resultados.

Conflicto de intereses:

La autora declara no haber conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Alcaldía de Girón - Santander. (2020). Plan de Desarrollo "Girón Crece" 2020-2023. Plan de Desarrollo y Banco de Proyectos. Recuperado el 4 de abril de 2023, de <https://www.giron-santander.gov.co/Transparencia/PlandeDesarrolloyBancodeProyectos/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20GIR%C3%93N%20CRECE%202020-2023%20Version%203.pdf>
2. Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México.
3. Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago de Chile: Editorial San

Marino. Recuperado el 22 de febrero del 2023, de

https://www.academia.edu/40608822/_como_hicieron_los_sistemas_educativos_con_mejor_desempeno_del_mundo_para_alcanzar_sus_objetivos

4. Delors, J. (1996.). "Los cuatro pilares de la educación" en la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
5. Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84.
6. Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, potencia mundial de la vida*. Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio de Colombia. Planeación, Gestión y Control. Recuperado el 9 de mayo de 2023, en https://es.scribd.com/document/643097989/2023-02-23-Bases-Plan-Nacional-de-Desarrollo-Web#from_embed
7. Díaz Barriga, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 20(41), 1–16. Recuperado el 22 de febrero en <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>.
8. Gardner, H. (1993). Aproximaciones múltiples a la comprensión. En Ch. Reigeluth (Edit.), *Diseño de la instrucción teorías y modelos*. Madrid: Santillana.
9. Gardner, Howard (1995) *Inteligencias Múltiples, La teoría y la práctica*. Barcelona: Paidós. Recuperado el 24 de febrero del 2023 en https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf
10. Gardner, Howard (1997). *La mente no escolarizada. Como piensan y como deberán enseñar en las escuelas*. 1ra. Edición, Barcelona: Paidós.

11. Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI. Investigación y
12. Hase, Stewart; Kenyon, Chris (2000), From andragogy to heutagogy, Ultibase, Royal Melbourne Institute of Technology, December 2000 Edition.
13. MEN. (1998). Lineamientos curriculares de la lengua castellana. Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de febrero del 2023 en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-89869_archivo_pdf8.pdf
14. MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias del lenguaje. (pág. 18 – 45). Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de febrero del 2023 en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-340021_recurso_1.pdf
15. MEN. (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje del lenguaje. Segunda Versión. Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de febrero del 2023 en https://drive.google.com/file/d/0B_VXbA4ebWm2YVdxcEVSS0NiTjQ/view?resourcekey=0-vWT00496j3ZSNdYXGZG_Bw
16. Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (T. M. Gómez, Trad.) Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Recuperado el 24 de febrero del 2023 en <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CP-P-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>
17. Organización de Naciones Unidas (2020,17 de junio). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado el 3 de abril del 2023 en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
18. Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Recuperado el 25 de mayo del 2023 en, <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
19. Secretaría de Planeación Santander. (2020). *Plan de Desarrollo Departamental "SANTANDER siempre contigo y para el mundo" 2020 – 2023*. Gobernación de Santander. Secretaría de Planeación. Recuperado 4 de abril de 2023, de <https://santander.gov.co/publicaciones/7651/plan-de-desarrollo-2020-2023/>
20. Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Traducción: Leal Fonseca, Diego E. Recuperado el 22 de mayo del 2023 en <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>



AMESalud

Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE. Request your membership to the <https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>



SCAN ME