

DISERTACIÓN/ DISSERTATION

Sistemas de Mejoras Continuas Gobiernos Locales y Regionales. Una visión a partir de instancias técnicas y ministerios de desarrollo y planificación: Problemática de la Formación Latinoamericana Propuesta al Modelo Venezolano De Cara a las Escuelas Creativas

Continuous Improvement Systems Local and Regional Governments. A vision from technical instances and development and planning ministries: Problems of Latin American Education Proposal to the Venezuelan Model Facing Creative Schools

Gómez Romero, Danny Francis*

Asesor Jurídico Cancillería G. R. COPIAF., Docente: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y Universidad Privada José Antonio Páez (UJAP), Región Central de Venezuela, Venezuela.

Article history:

Received August 27, 2023

Received in revised from
August 30, 2023

Accepted August 30, 2023

Available online August 31, 2023

** Corresponding author:*

Danny Francis Gómez Romero

Electronic mail address:

dannyfranciscgomezromero@gmail.com

Author history:

Asesor Jurídico de la Cancillería General de la República C.O.P.I.A.F., Gerente G. T. T. Tecnomatic's. Ing., Abog., Lic. Cs. S., Lic. Adm. E. Prof. Titular M. E. Docente UPEL, UNA, U. J. A. P. Pre y Postgrado. MSc. Historia. MSc. Gerencia y T. de la I. MSc. Adm. N. Doct. Cs. S. Doct. P. Cultural. Doct. Educación UPEL. Investigador, Articulista e Historiador. Doct. Cs. Adm. y G. Doct. UCAB Historia. Est. Psic. y C. S. Coord. Esp. E. S.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad sustantiva reflexionar en torno a los procesos de mejoras continuas, la problemática de la formación latinoamericana, por cuanto la educación es un proceso que se caracteriza por ser particular según cada país, región y continente. La educación, en cada país está sujeto a patrones individuales que los identifica y los hace diferentes en medio de la diversidad. Dentro de los múltiples puntos de variabilidad se encuentra lo cultural, las políticas educativas, recursos, la administración financiera de la educación del país en particular, los índices económicos de la sociedad; otros. Partiendo de esto, la educación presenta un reto para los países del mundo. En Suramérica, son aún más las realidades en la que se encuentra sumergidos dichos países del continente. Como es la desigualdad, el nivel alto de analfabetismo, la cobertura de la educación, población vulnerables, pocas políticas educativas eficaces, entre otros. Esta reflexión etnohistórica del perfil que tiene el Estado como ente diplomático, garantista, jurisdiccional con relación a otras figuras que, en el ámbito regional e internacional, tiene como objetivo, formación - protección de personas. Este análisis se realizó de la mano de la etnohistoria documental. Teniendo como contexto de interpretación, comprensión y explicación el espacio hermenéutico del conocimiento epocal jurídico y cómo éste fue pensado y puesto en práctica por aquella sociedad cuyo impacto aún resuena en la cultura de Latinoamérica actual. Dentro de los hallazgos de interés, es sumamente interesante la integración de las áreas inter y transdisciplinar en documentos suministrados por el ministerio de educación; es importante señalar como la cultura de las mejoras continuas reside y trastoca a los estudiantes, escuelas; lo cual implica una forma diferente de repensar la educación, lograr imaginarse que se puede llegar a ser actor transformador de esta realidad, en otros lugares del planeta.

Palabras clave: Mejoras Continuas, Gobiernos Locales, Formación Latinoamericana, Hermenéutica Simbólica, Escuelas Creativas.

ABSTRACT

The present investigation has as a substantive purpose to reflect on the processes of continuous improvement, the problem of Latin American training, since education is a process that is characterized by being particular according to each country,

region and continent. Education in each country is subject to individual patterns that identify them and make them different in the midst of diversity. Within the multiple points of variability is the cultural, educational policies, resources, the financial administration of education in the country in particular, the economic indices of society; others. Starting from this, education presents a challenge for the countries of the world. In South America, there are even more realities in which these countries of the continent are submerged. As is the inequality, the high level of illiteracy, the coverage of education, vulnerable population, few effective educational policies, among others. This ethnohistorical reflection of the profile that the State has as a diplomatic, guaranteeing, jurisdictional entity in relation to other figures that, in the regional and international sphere, have the objective of training - protection of people. This analysis was carried out hand in hand with documentary ethnohistory. Having as a context of interpretation, understanding and explanation the hermeneutic space of legal knowledge at the time and how it was thought and put into practice by that society whose impact still resonates in the current Latin American culture. Among the findings of interest, the integration of inter and transdisciplinary areas in documents provided by the Ministry of Education is extremely interesting; It is important to point out how the culture of continuous improvement resides in and disrupts students, schools; which implies a different way of rethinking education, being able to imagine that one can become a transforming actor of this reality, in other parts of the planet.

Keywords: Continuous Improvement, Local Governments, Latin American Education, Symbolic Hermeneutics, Creative Schools

INTRODUCCIÓN

Es interesante esta reflexión, por cuanto viene dada por autores que se han dedicado exclusivamente al campo educativo. Para quienes están inmersos en esta búsqueda incesante de fuentes certeras de información¹. Es importante señalar como la cultura de la normalización reside y trastoca a los estudiantes, escuelas; lo cual implica una forma diferente de repensar la educación, lograr imaginarse que se puede llegar a ser actor transformador de esta realidad, en otros lugares del planeta ya se han puesto a la par de ello, alumnos brillantes², docentes formados, bien remunerados, gestores creadores de nuevos entornos y escenarios, físicos y virtuales que le brindan la oportunidad a los alumnos educación de calidad, detallada, asistida, con especial atención en su comunidad e intereses.

Sin embargo, acá se brinda la posibilidad de que en estos contextos se ha insistido en que la educación se presente con argumentos sólidos, personalizados y creativos sobre todas los elementos a considerar.

Postura esta de tinte bien interesante, se generan entonces múltiples interrogantes en torno a la temática en cuestión, tales como: Se pudiera cambiar el sistema educativo, en particular el venezolano? Cuanto tiempo tomaría ello? Estas y otras preguntas de interés; es necesario y urgente plantearlas y en base a experiencias brillantes de países desarrollados quienes ya han reaccionado de manera muy acelerada, es un reto seguir estos dignos ejemplos. Ahora bien, los autores³ objeto de reflexión nos invitan a repensar la educación su función e importancia.

Por tal motivo, en esta parte del análisis se torna cada vez más interesante por cuanto acá los autores citan la importancia que tiene para el filósofo W. B. Gallie quién calificó como conceptos esencialmente controvertidos, la educación posee un significado, distinto⁴ para cada persona y va en función de valores culturales, de cómo se internalizan las axiologías, sexo, pobreza y clase social, otros. Se toman claras concepciones de la terminología Aprendizaje como proceso durante el que se adquieren nuevos conocimientos y destrezas. Mientras que para la educación se hace referencia a los programas de aprendizaje

¹UNESCO, CEPAL, CLACSO, Banco Mundial, UIT; otros que son considerados confiables.

²Muchas personas brillantes no creen en sus capacidades porque aquello en lo que destacaban en la escuela no se valoraba e incluso se estigmatizaba (Robinson y Aronica,

2001: 6), en Escuelas Creativas La Revolución que está transformando la educación. Editorial Grijalbo.

³Ibidem. p.7.

⁴Con lo cual se abre el debate, para buscar las posibles soluciones, implica tener claros los términos y acepciones.

sistemáticos y consecuentes, en cuya premisa recurrente se basa en que los pequeños necesitan saber, entender y hacer diversas cosas que implican guías, docentes a su orden, por cuanto se estima no lo lograrían si estuvieran solos.

En respuesta a las interrogantes antes señaladas, si se puede cambiar en el caso venezolano el sistema educativo y de cuánto tiempo ello tomaría, la reflexión es interesante porque ello depende únicamente de cada individuo que tiene la potestad de cambiar o no. De igual forma al Estado que es quien ejecuta políticas educativas con miras a lograr individuos formados, libres y con gran capacidad de desarrollo y he aquí el dilema lo que nos plantean los autores Robinson y Aronica (2001), con la escuela creativa, donde la formación implica entonces un tipo de educación que se centra en aprender destrezas específicas.

Ello basado en la experiencia de que en algunas escuelas convencionales no fomentan el aprendizaje, al contrario, se distorsiona o tergiversa. Reflexionar de cómo deberían activarse las escuelas y cuál es su función primordial. Implica concebir una educación diferente y de calidad. En esencia casi todos esfuerzos se concentran en el aumento de los diversos niveles académicos recrudeciendo la competencia y con ello exigiendo más responsabilidades a las escuelas⁵. El más aparente es el carácter industrial de la educación pública, es sencillo se piensa que el problema es de los países desarrollados, por cuanto carecían de sistemas públicos de enseñanza para la mayoría de la población. Sin olvidar que el problema radica en que, por su condición natural, estos sistemas educativos ya no sirven para las necesidades diferentes a las del siglo XXI.

⁵Si creamos un sistema con un específico, no debemos sorprendernos si se logra esta meta. Si gestionamos un sistema educativo basado en la normalización y el amoldamiento que anulan la individualidad, la imaginación, y la creatividad, no vedemos sorprendernos que ocurra esto último. Existe una diferencia entre síntomas y causas. La enfermedad que aqueja al actual modelo educativo presenta muchos síntomas que no remitirán a menos que

Al igual está el caso de Estados Unidos, y parece que así es, a mediados del siglo nos harían falta otros cinco planes para que esto sea viable. Implica un cambio radical en la forma de pensar, de convivencia, de interrelación. Se debe estar pendiente o alerta de lo que es más importante para el alumno, ser creativos, anticiparse, en pleno siglo XXI⁶. Otro dato bien interesante es que en Estados Unidos, cada año más de doscientos cincuenta mil profesores dejan de ejercer la profesión por cual se estima que más que del 40 por ciento de aquellos que están recién titulados la abandonan durante el transcurso de los cinco primeros años. Sucede todo lo contrario en las escuelas de altos niveles de pobreza.

Se recomienda volver a lo básico y primordial, para lo cual hay muchos factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, tales como el rendimiento escolar, falta de motivación, pobreza, marginación social, circunstancias familiares, ausencia de infraestructura y de financiación en las escuelas, la presión que se suponen los exámenes y las evaluaciones, otros.

De igual forma la educación alternativa, se vela por una educación que motive a los jóvenes que van mal en los estudios, o dejados de lado.

Todo ello, se podría evitar si la educación diera a todos los alumnos las mismas oportunidades de explorar sus verdaderas capacidades de desarrollo en la vida. Cuando realmente se comprenda el valor que tiene el saber leer, escribir y hablar correctamente.

La educación trata con personas vivas, por lo cual se ven influidos por lo que sucede, y a su vez se ven influidos por los demás. La educación en

comprendamos los problemas de base que lo causan. *Ibidem*, p. 10.

⁶Las economías saludables dependen de las iniciativas de sus ciudadanos para crear nuevas empresas y de su capacidad para desarrollarlas y fomentar el empleo. Las dos más importantes fueron la capacidad de adaptación a los cambios y a la creatividad por generar nuevas ideas.

definitiva debe capacitar a los alumnos para convertirse en personas responsables e independientes económicamente.

DESARROLLO

TRASFORMACIONES DE LA EDUCACION VENEZOLANA

Educación Latinoamérica

La educación es un proceso que se caracteriza por ser particular según cada país, región u continentes. La educación, en cada país está sujeto a patrones individuales que los identifica y los hace diferente en medio de la diversidad. Dentro de los diversos puntos de variabilidad se encuentra lo cultural, las políticas educativas, los recursos, la administración financiera de la educación del país en particular, los índices económicos de la sociedad entre otros. Partiendo de esto, la educación presenta un reto para todos los países del mundo. En sur américa, son aún más las realidades en la que se encuentra sumergidos dichos países del continente. Como es la desigualdad, el nivel alto de analfabetismo, la cobertura de la educación, población vulnerables, pocas políticas educativas eficaces, entre otros.

Sistema Educativo Venezolano

Partiendo de lo antes mencionado, Venezuela siendo esta perteneciente a los países de latino américa, tiene su particularidad y su transformaciones que han venido surgiendo. Entre ellos, la visiones y misiones de la educación, transformaciones social, cultural, educativos, económico entre otros. En este mismo orden de idea, Venezuela tiene como principio, brindar educación gratuita y obligatoria entre los 6 y los 15 años de edad, además, de brindar educación superior en condiciones gratuita (Art 102). La educación básica se encuentra estructurada en subsistemas como lo son; educación inicial, educación primaria, educación media, este último a su vez se divide en educación media técnica y la educación de jóvenes adultas y adultos el cual está orientado por la educación misión ribas e INCES

y por último, el subsistema de educación universitaria.

Educación Venezolana según la UNESCO

Así mismo, según La UNESCO (2010 -2011) la educación Venezuela considerando la constitución de la república y la ley orgánica de educación, tiene unos principios que permite orientar la educación del país los cuales son: democracia y participación, igualdad, formación para la independencia, cultura para la paz, justicia social, respeto a los derechos humanos, igualdad de género, fortalecimiento de la identidad del desarrollo entre otros. Así mismo, dentro de sus principio se encuentra la educación como un derecho humano y un deber social en pro del desarrollo creativo de la personas, desarrollo de nuevas culturas, conciencia nacional entre otros.

En este orden de idea, UNESCO, (2010-2011), en su publicación titulada datos mundiales de educación 7ª edición, hace mención de la ley orgánica de educación del 13 de agosto 2009 siendo ésta el remplazo de la ley orgánica del 26 de julio de 1980. Para esta nueva ley se establece y se recalca leyes como: la ley de universidades, el reglamento de revalidación de títulos, resoluciones ministeriales, reglamento del ejercicio de la profesión docente, ley para las personas con discapacidad, ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes entre otras. De esta misma manera, para el 2010, se establecieron nuevas gestiones educativas organizando el sistema educativo en cuatro viceministerios con la finalidad de darle cavidad e importancia a cada uno de los procesos que involucra la educación y lograr transformaciones en la educación del país.

Dentro de los diversos lineamientos se encuentra la integración de una comunidad educativa como los padres y representante de los estudiantes de las instituciones con la finalidad de visualizar y tomar en cuenta en los procesos educativos. El instituto nacional de capacitación y educación socialista (INCES) para el 2003 se reforma su reglamento estableciendo como intereses, capacitación

integral según el nuevo modelo de desarrollo productivo y de inclusión social entre otros.

Así mismo, Dentro de las nuevas sugerencias expresando en el texto de la UNESCO, la fundación de medios audiovisuales al servicio de la educación para el 2000, tienen como finalidad establecer la incorporación de los medios audiovisuales para el desarrollo de proyectos nacionales. Así como también, para el año 2005 surge la fundación Samuel Robinson que tiene como visión minimizar el analfabetismo logrando escolarizar en masas dirigido para jóvenes y adultos.

En este sentido, para el año 1999, surge nueva visiones educativas implementando el origen de una nueva constituyente educativa no obstante, para el 2002, se implementa una nuevo sistema educativo denominado, sistema educativo bolivariano (SEB) esto, en pro de permitir la integración, prosecución, aumento de la cobertura educativa. Consecutivamente, se plantea programas como simoncito, escuela bolivariana, liceo bolivariano, escuela técnicas robinsonianas y misiones. Dentro de los objetivos de sistema educativo bolivariano es la implementación de nuevas estrategias educativas que busquen visualizar y considerar las realidades del país y fomentar el saber holístico, el intercambio de saberes entre otros.

En particular, los liceos bolivarianos dentro de sus finalidades se encuentra, fomentar al adolescente y jóvenes con conciencia histórica, e identidad venezolana, pensamiento crítico, reflexivo, cooperador, en pro de desarrollar habilidades que le permita dar soluciones a sus comunidad en específico. Es así entonces, como se desarrolla una malla curricular con cargas horarias y asignatura considerando las necesidades del joven.

Sistema Educativo Bolivariano

En este mismo orden de idea, la educación específicamente los liceos bolivarianos fue uno de los niveles que las transformaciones fueron evidentes

en cuanto a su reforma, carga horaria, asignaturas, forma de planificar, estrategias evaluativas, programa Canaima, integración de las áreas entre otros aspectos. Para comprender las transformaciones es necesario citar a ministerio del poder popular para la educación, específicamente el documento denominado proceso de transformación curricular en educación media. Mencionan *“Esta propuesta comenzó a desarrollarse en los liceos bolivarianos de turno integral que se identifican en la Resolución correspondiente, a partir de Septiembre 2015.”* (p.1) es un documento que buscaba en su momento, orientar a los protagonistas de los procesos educativos en pro de generar reflexiones y cambios en el ámbito educativo, con la intención de promover la formación de los jóvenes del país. Dentro de este documento, se mencionan particularidades que para el momento de su creación en el año 2015 estaban en proceso la integración del mismo hoy por hoy, la efectividad de estas propuestas pueden ser objeto de estudio desde los propósitos hasta lo que realmente se logró

Dicha adecuación curricular, su visualización era la integración social, académica y cooperativa donde el docente dentro de sus capacidades buscara diseñar estrategias humanísticas, formadoras que integrara contenidos de historia local, que busque resaltar la identidad ciudadana. Dicho documento, resalta la educación de calidad como propósito principal, donde todos y todas puedan tener una educación incluyente con diversos programas de formación que facilite la cercanía de los procesos educativos y permita que la escolarización cada vez sea más eficiente. Donde la educación este desarrollada desde el amor, el ejemplo y la curiosidad. De esta misma manera que la educación este orientada a la convivencia efectiva y al mismo tiempo brindando garantías de protección estudiantil.

Dentro de los diferentes temas abordados para la adecuación curricular en su momento también hacían énfasis en la forma de evaluar, enseñar de

los docentes. Según esta nueva línea educativa buscaban que durante la planificación y enseñanza del contenido, se revisara las realidades y consideraran temas indispensables de la mano de tema generadores y referente teórico – práctico logrando a su vez una formación integral del adolescente. Además, de lo antes mencionado, la idea es que el docente sea participe activo del desarrollo integral de los jóvenes esto, con la aplicación de estrategias como la auto evaluación que permitan analizar la manera de enseñar, el proceso educativo de los estudiantes para que, constantemente modificar lo que no resultar y aplicar nuevas manera de enseñar.

Pero ahora bien, estos procesos de integración y transformación de la educación específicamente bachillerato no solo tenían realidades superficiales, los diversos programas educativos, planteamiento e integración, las visualizaciones sociales, no se puede ejecutar por si solas, requieren del compendio de otros aspectos importantes como lo son los recursos básicos para la implementación de lo nuevo.

Metódica

Desde el paradigma sociocrítico, la hermenéutica simbólica, psicología suiza arquetípica, la historia y la transcomplejidad se realizara un análisis exhaustivo de las bases que sirvieron de cimiento al pensamiento ilustrado del siglo XVIII y XXI latinoamericano; este método hermenéutico etnohistórico arquetípico, como categoría de análisis: mentalidad, propuesto por C. G. Jung para la interpretación de los datos, fuentes, textos, revistas, manuscritos, otros documentos oficiales sirvieron de soporte para establecer fundamentos y reflexiones. Posteriormente marcaron un legado en lo que se denominó una Venezuela independiente y moderna bajo la ilustres figuras como: Andrés Bello, Miguel José Sanz, Cecilio Acosta, otros.

Este proceso nos conduce a la construcción de una reflexión del conocimiento pedagógico, cultural – discursivo científico social, político; filosófico,

otros bien interesante desde la perspectiva crítica, a partir de la reflexión interpretativa de que nos proporcionan los datos aflorados por la etnografía del pasado y de la norma jurídica como técnica hermenéutica jurídica en el estudio de las tensiones de la sociedad venezolana.

De igual manera Bolívar, Miranda, Sucre, Rivas, Urdaneta, y tantos otros héroes nuestros que dieron sus vidas por la independencia, fueron parte de aquella pléyade de hombres que construyeron y vivieron, lo que podríamos llamar la edad de oro del conocimiento venezolano. Con ellos, los humanistas Miguel José Sanz, Simón Rodríguez, Andrés Bello, José María Vargas y Fermín Toro se yerguen como parte del talento y del accionar revolucionario por lo que pudieron llegar al logro y consolidación de nuestra libertad y derechos.

Unos y otros, tomaron su propio camino en la lucha por la independencia. Los primeros, a los que incluimos de igual manera a Gual y España en la pre-independencia y a Páez, Briceño, Anzoátegui, Lander, Muñoz Tebar, Cotopaul y a tantos otros soldados y pensadores independentistas, con las armas de la libertad en sus manos. Los segundos, con el único fusil que conocieron y manejaron con saber patriótico: el arma para impulsar el conocimiento humanístico colectivo al pueblo preterido, lo que se traducía en educación integral y pública. De esta manera, y fue su oriente, liberarnos de la ignorancia a la que sin vacilar, impuso la regencia para mantenernos en la oscuridad. La educación, dice Tosta, no es una hechura de la conciencia individual; sino una creación colectiva, que todo hombre al nacer, encuentra elaborada y en marcha.

Para ellos, para nuestros héroes de las letras, si bien el conocimiento universal no les llegaba con amplitud a través de sus padres y antepasados por las vedas al acceso a las letras que les imponía la regencia a los criollos incluyendo los mantuanos, el camino de la lectura clandestina o de los viajes, fue la fuente necesaria y casi única a la que tuvieron que concurrir aquellos hombres para

poder acceder a la ilustración (Izquierdo, 2007: 233).

Reflexiones: Hallazgos de Interés

Durante la consulta de los documentos antes desarrollados en el presente texto, es evidente los diferentes puntos de la educación que buscaban ser transformados, en su mayoría implementados en pro de la socialización, educación integral, formación y creación de ciudadanía pero, para la elaboración de macro proyectos se deben de realizar análisis profundo de las realidad y necesidades de la sociedad. Además, de que dichos programas deben de tener objetivos claros, seguimiento de los mismos y sobre todo destinar recursos para sostener dichos proyectos a largo plazo. Dentro de los hallazgos de interés, es sumamente interesante la integración de las áreas inter y transdisciplinar en documentos suministrados por el ministerio de educación, (proceso de transformación curricular en educación media. Mencionan), citan que; *“En este sentido, se plantea la integración del conocimiento a través de la creación de áreas de formación que abordan temáticas de distintas disciplinas y conocimientos de manera inter y transdisciplinar”* (p.90). Esta integración buscaba enlazar contenidos de una asignatura o de varias asignaturas entre sí, con la finalidad de abarcar el conocimiento desde todas las áreas.

Partiendo de esto, la integración de las áreas, un tema de interés puesto que desde mi perspectiva, busca coincidir el mismo estudio pero desde diferentes ángulos, un ejemplo pudiera ser las ciencias como biología, química, física, sin embargo, en el momento de la ejecución de la presente idea, no se percataron de realidades importantes como lo es que la mayoría de los docentes son egresados de áreas específicas lo que limita la integración profunda por el desconocimiento. Sería de interés analizar a profundidad las necesidades y capacitaciones de los docentes para afrontar dichos cambios. Si se pudiera lograr integración pudiéramos abarcar con mayor profundidad contenidos al mismo tiempo crear proyectos que fomentara las áreas en común.

La educación venezolana, ha venido sufriendo transformaciones a medias y cambios irreversibles en otros aspectos que afectan directamente a la educación de Venezuela desde todos los niveles. Es necesario mencionar que a pesar de que el proceso de transformación curricular, a pesar que en el documento hablan de propuestas, existieron en su momento colegios e instituciones denominadas pilotos, las cuales llevaron a cabo cada uno de esas “transformaciones” que mencionan, es evidente que la apresurada necesidad de modificar lo previo, conllevó a que la comunidad educativa se enfrentara con diversas realidades que perjudicaron lograr procesos educativos realmente significativos, el desconocimiento de cómo llevar a cabo cada una de las sugerencias, el nuevo método de planificar, la entrega de recursos didácticos como la caima sin análisis de las problemáticas preexistente y las necesidades sociales solo conllevó que en su mayoría dichos proyectos fracasaran.

En caso del proyecto de las Canaima en su momento tenía unas visiones bastante comprometedoras para fomentar la educación con la integración de las TIC sin embargo, la usencia de red inalámbrica, electricidad, seguridad, medio de transporte, conocimiento del manejo de las herramientas digitales, planificaciones significativas, seguimiento a dicho proyecto entre otros no permitió que estos proyecto pudieran trascender de manera significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje. La objetividad de estos recursos se perdió desde el primer momento que no existieron los medios para su integración de manera efectiva en las aulas y en los procesos educativos.

En definitiva, como inicialmente se mencionó en Venezuela la formación es un derecho que hoy por hoy queda cada vez más lejos de ser considerado como prioridad. Puesto que, existen condiciones priori que ha conllevado en diferentes localidades de Venezuela el abandono de las aulas. Esto debido a que existen realidades sociales que conlleva mayor atención entre ellas se encuentran,

la búsqueda de darle respuestas a su necesidad básicas, cubrir sus gastos diario, muchos conllevan al trabajo informal, a la migración en masa a diferentes localidades del mundo, falta de transporte entre otros. La diferente circunstancia en la que se encuentran los jóvenes y familias venezolanas, en su mayoría ha conllevado que en oportunidades sea una decisión si estudiar o no.

Conflicto de intereses

La autora declara no haber conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. IZQUIERDO, J. R. (2007) *Miguel de Cervantes y Andrés Bello Colosos de la Lengua Castellana*. Impreso en Valencia Estado Carabobo.
2. Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2015). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media* [PDF en línea] <https://bit.ly/2X8rWJC> [Consultado: 2021, octubre].
3. Robinson y Aronica (2001), en Escuelas Creativas La Revolución que está transformando la educación. Editorial Grijalbo.
4. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010-2011), *Datos Mundiales de Educación* [PDF en línea] file:///C:/Users/Admin/Downloads/8%20Unesco.%202011%20World%20Data%20on%20Education%20VII%20ED%2010_11.pdf [Consultado: 2021, octubre].
5. UPEL, Manual para la realización de trabajos de Especialización, Maestría y Doctorado (2018). Caracas, Venezuela.

Ediciones de la Universidad Experimental Libertador.

6. Metadatos para los indicadores globales para el monitoreo y revisión del ODS 4 - Educación 2030 (2016) <http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/Meta-data-for-SDG-4-Global-and-thematic-indicators-oct.pdf>
7. Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–
8. Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe (2016) <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ip30-sdg4-methodology-lac-sp.pdf>
9. Sustainable Development Data Digest: Laying the Foundation to Measure Sustainable Development Goal 4 (2016) <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/laying-the-foundation-to-measure-sdg4-sustainable-development-data-digest-2016-en.pdf>
10. Nuevo informe “Data Revolution in Education” (2017) <http://uis.unesco.org/en/news/new-report-data-revolution-education>



Mexican Academy of Health Education A.C.
Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
 Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

