

DISERTACIÓN/ DISSERTATION

Dificultades del lenguaje en ambientes educativos

Language difficulties on educational environments

Ramiro Enrique Campos González*

Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panamá.

Article history:

Received September 4, 2023

Received in revised from

September 13, 2023

Accepted September 13, 2023

Available online October 31, 2023

* Corresponding author:

Ramiro Enrique Campos González

Electronic mail address:

ramiro.campos.2@udelas.ac.pa

Author history:

Fonoaudiólogo

Especialista en investigación

Máster en Patología de Audición

Máster en salud ocupacional

PhD. en Educación

Post doctorado en Didáctica e

investigación científica.

R E S U M E N

La Siendo un tema frecuente pero muy poco abordado, las dificultades del lenguaje en el ambiente educativo deben tomarse con más importancia ya que al ser prevenido o rehabilitado a tiempo mejorara la calidad de comunicación para aprender a una edad temprana del alumno. Hoy en día se debe tener claro sus concepto base, los tipos de trastornos a su vez sus causas, el cómo ser diagnosticado por medio de evaluaciones estandarizadas y tener una idea de intervención o referencia, también ver el papel de distintas personas que interactúan con el niño creando un modelo integral para el avance y mejora del lenguaje en ámbito educativo.

Palabras claves: ámbito educativo, dificultad en lenguaje, calidad de comunicación, modelo integral, intervención temprana

A B S T R A C T

Being a frequent but very little addressed issue, language difficulties in the educational environment are in the majority of things that have already been prevented or rehabilitated to improve the quality of communication to learn an early age of the student. Nowadays you should be clear about your basic concept, types of disorders in turn its causes, how to be diagnosed through standardized assessments and get an idea of the intervention or referral, also see the role of people who interact With the Child creating a comprehensive model for advancement and improvement of language in the educational field.

Keyword: Educational level, difficulty in language, quality of communication, integral model, early intervention

DESARROLLO

En el presente artículo veremos en una breve perspectiva el tema principal que abarca las dificultades del lenguaje en ámbito de la educación, teniendo objetivo claro como el buscar instruirnos de que significa las dificultades del lenguaje, el cómo llegar a diagnosticar, cuales son las más comunes en los alumnos, como prevenir

o como intervenir para así mantener un margen en la prevención e intervención de las mismas actuando a tiempo mediante la temprana detección, buscando soluciones alternativas.

Fundamentación teórica

El lenguaje durante la infancia y la etapa escolar es básico para entender el desarrollo cognitivo lingüístico de los niños y los procesos educativos, es decir que las habilidades lingüísticas tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las afectaciones del habla y del lenguaje en ámbito educativos son cada vez más frecuentes debido a la falta de instruir y actualizar tanto a docentes, psicólogos, fonoaudiólogos y profesionales de la educación como a padres y pretender dar al estudiante los fundamentos dextresas y competencias que le permitan conocer cómo se desarrolla evolutivamente el lenguaje en los niños para estos estar anuentes y pendientes al presentarse la situación.

Los alumnos que presentan retrasos o trastornos del lenguaje, comúnmente no tienen problemas escuchando o articulación. Los mismos deben dominar y aplicar reglas fundamentales del lenguaje en su estructura sintagmática (semántica, sintaxis, pragmática, morfología).

En el ámbito educacional al presentarse una dificultad en el área de lenguaje es de suma importancia la constante evaluación e intervención terapéutica de los mismos para que no se intensifique más y afecte la formación educacional, personal del niño.

Toda dificultad en el lenguaje Puede ser adquirido o en el desarrollo.

Existen tres tipos de trastornos del lenguaje:

- Trastorno del lenguaje receptivo cuando el usuario no entiende lo que le dicen
 - Trastorno del lenguaje expresivo: cuando el usuario presenta dificultades en la expresión sintagmática del mensaje
- Trastorno mixto del lenguaje: implica dificultades para expresar e idear mensajes así como su comprensión lingüística.

Los alumnos con dificultades en el lenguaje comprensivo pueden presentar algunos indicadores como son:

- No entender lo que le dicen
- Los mismos no siguen instrucciones
- No pueden organizar su pensamiento

Sin embargo los que presentan dificultades en el lenguaje expresivo, sus indicadores varían y pueden ser.

- No pueden unificar palabras dentro de la expresión de la oración sea corta o larga.
- Presentan anomias (falta de acceso léxico) y la manifiestan mediante muletillas
- Las pruebas estandarizadas de vocabulario muestran puntajes debajo de lo normal.
- Su estructura sintagmática de la palabra carece de unidades de nexos.
- Repiten constantemente
- No saben emplearlos tiempos verbales.

Estas dificultades específicas se manifiestan en otras áreas sociales u académicas:

- Socialmente: el entorno permite desarrollar en el menor la formación lexical dinámica, les permite socializar intercambiar ideas, relatos, estructurar la memoria a corto y largo plazo y así socializar mediante una expresión con los pares.
- Problemas académicos: una de las principales manifestaciones son las dificultades en lectura, conciencia fonológica, memoria fonológica, percepción de pares mínimos que no permiten un acceso correcto al léxico mental, y pueden manifestarse dificultades en la escritura manifestando procesos fonológicos alterados (metátesis coalecencia, entre otros).

La evaluación en las dificultades del lenguaje oral o escrito debe ser de carácter individual la misma

debe contemplar el uso de una anamnesis detallada para descartar elementos como riesgos biológicos, luego aplicar baterías estandarizadas y no estandarizadas, valorar siempre el entorno del menor y su estructura y forma social, deben contar antes de realizar estas baterías exámenes de visión y audición ya que estos son receptores corporales a distancia.

- Registro fonológico inducido: evalúa la fonología en expresión inducida y repetición. En niños de 3 a 7 años.
- Prueba de lenguaje oral navarra. PLON. para explorar el lenguaje en sus componentes de forma, uso y contenido. En niños de 3 a 6 años.
- Escala de lenguaje infantil. ELI: evaluación de los componentes del lenguaje implicados en procesos de comunicación y retraso. En niños de 0 a 6 años.
- Test ILLINOIS de aptitudes psicológicas ITPA: para evaluar las habilidades psicolingüísticas. En niños 3 a 10 años.
- Test de vocabularios en imágenes PEABODY: para comprensión léxica – vocabulario receptivo. De 2.5 a 90 años
- A su vez siempre solicitar una prueba auditiva y visual.

Se debe integrar la valoración del lenguaje y psicopedagógica para así poder estructurar un correcto PEI (programa educativo individual) Recordar que la evaluación manifestara tanto cualitativamente como cualitativamente el estado funcional del menor.

Los ajustes razonables al currículo son modificaciones o adaptaciones realizadas en el currículo regular para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades o dificultades específicas. Estas modificaciones son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y equitativa, proporcionando igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.

A continuación, se destacan algunos puntos sobre la importancia de las adecuaciones curriculares:

Acceso a la educación: Las adecuaciones curriculares permiten que los estudiantes con discapacidades o dificultades específicas accedan al currículo general y participen en todas las áreas de aprendizaje. Estas adaptaciones ayudan a eliminar barreras y facilitan el acceso a la educación para todos los estudiantes.

Individualización del aprendizaje: Las adecuaciones curriculares reconocen las diferencias individuales de los estudiantes y adaptan el currículo a sus necesidades específicas. Esto promueve un enfoque centrado en el estudiante, permitiéndoles aprender de acuerdo con su ritmo, estilo de aprendizaje y capacidades. Atención a la diversidad: Cada estudiante tiene habilidades, fortalezas y necesidades diferentes. Las adecuaciones curriculares reconocen y valoran la diversidad en el aula, brindando oportunidades para que todos los estudiantes aprendan y tengan éxito. Al adaptar el currículo, se fomenta la inclusión y se evita la exclusión de los estudiantes con dificultades.

Promoción del éxito académico: Las adecuaciones curriculares buscan proporcionar a los estudiantes los recursos y apoyos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Al adaptar el currículo a sus necesidades, se les brinda la oportunidad de participar plenamente en las actividades académicas y desarrollar su potencial máximo.

Mejora de la autoestima y la motivación: Al adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, se les transmite el mensaje de que sus habilidades y contribuciones son valoradas. Esto puede aumentar su autoestima y motivación, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Cumplimiento de derechos y leyes: Las adecuaciones curriculares son fundamentales para cumplir con los derechos de los estudiantes con discapacidades, como el derecho a la educación inclusiva establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. Además, en muchos países existen leyes y normativas que exigen la provisión de adecuaciones curriculares para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación. En Panamá cumplimiento a la ley 15.

Los ajustes razonables al currículo, son esenciales para promover la inclusión y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Al adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, se fomenta su participación activa, se mejora su aprendizaje y se promueve su éxito académico y personal. Recordemos que son modificaciones o adaptaciones que se realizan para brindar apoyo y garantizar igualdad de oportunidades en el aprendizaje. Estos ajustes se enfocan en abordar las necesidades individuales de los estudiantes, ayudándoles a superar las barreras que puedan tener en su proceso educativo. A continuación, se citamos algunos ejemplos de posibles ajustes razonables en el currículo para estudiantes con DEA:

Tiempo adicional en exámenes: Permitir a los estudiantes con DEA más tiempo para completar los exámenes, ya que pueden requerir más tiempo para procesar la información y responder adecuadamente.

Adaptaciones en la presentación de los materiales: Proporcionar los materiales de aprendizaje en formatos alternativos, como audio, video o versiones digitalizadas, para facilitar el acceso y la comprensión de la información.

Organización y estructura del currículo: Organizar el currículo de manera clara y estructurada, proporcionando esquemas, resúmenes y guías de estudio que ayuden a los

estudiantes a organizar y comprender mejor la información.

Estrategias de enseñanza diferenciada: Utilizar métodos de enseñanza que se adapten a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, como el uso de materiales visuales, prácticas de aprendizaje activo y técnicas de enseñanza multisensorial.

Apoyo individualizado: Brindar apoyo adicional a través de tutorías, mentorías o profesores de apoyo, para ayudar a los estudiantes con DEA a abordar áreas específicas de dificultad y a desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas.

Evaluación alternativa: Permitir a los estudiantes demostrar su comprensión y conocimiento a través de métodos de evaluación alternativos, como proyectos, presentaciones orales o trabajos escritos en lugar de exámenes tradicionales.

Uso de tecnología de asistencia: Facilitar el acceso a tecnologías de asistencia, como software de lectura en voz alta, programas de ortografía y gramática, o dispositivos de grabación, que puedan ayudar a los estudiantes a compensar sus dificultades de aprendizaje.

Estos son solo algunos ejemplos de ajustes razonables que se pueden implementar en el currículo para apoyar a los estudiantes con DEA. Es importante tener en cuenta que los ajustes deben ser personalizados según las necesidades individuales de cada estudiante y basados en una evaluación adecuada de sus fortalezas y debilidades. La colaboración entre los educadores, los padres y el equipo de apoyo escolar es fundamental para identificar y implementar los ajustes necesarios.

CONSIDERACIONES FINALES

Si bien sabemos que el entorno escolar requiere de un lenguaje comprensivo y expresivo para el desarrollo y habilidades así como adquisición de nuevas destrezas.

La intervención temprana dependerá de una correcta evaluación y detección por parte del equipo que compone la escuela y los integrantes de los gabinetes psicopedagógicos.

Se debe tomar en cuenta condiciones que estabilizaran y mejoraran la calidad de comunicación en cuanto a expresión y comprensión en el ámbito escolar y personal del estudiante.

- Reforzar programas y actividades que fomenten la expresión oral como los clubes de debates, poesías y oratoria.
- Debe integrarse al padre al proceso de adquisición de habilidades y destrezas del menor.
- Que se integre el vocabulario que se usa en el colegio y el que el menor utiliza con sus padres en la vida diaria.
- Que se implemente el uso de conversación y permitir que el menor exprese sus ideas pensamientos y puntos de vista.
- Hacer contacto visual con los niños, vocalizando correctamente, como guía.
- Mantener la libre expresión de los alumnos.
- Utilizarlos recursos del aula que fomenten la expresión oral.
- Prender a escuchar y ser escuchados.
- Recordar que la observación es el primer elemento para la investigación en el aula.

Conflicto de intereses

El autor declara no haber conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Azcárraga, M. G., Zúñiga, F. C., Correa, M. P., & Ibáñez, A. (2023). Trastorno específico del lenguaje y retraso de lenguaje: Un estudio sobre matrículas en escuelas de lenguaje en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-23.
2. Blanc, E. A. T., & Floril, P. R. P. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *INNOVA Research Journal*, 7(3), 3.
3. Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.
4. Dr. Santiago López Gómez. (septiembre ,18, 2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: Evaluación e intervención temprana. octubre ,11,2005, de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. y Consuelo García Álvarez Sitio web: file:///C:/Users/Guadalupe/Desktop/VERA NO/Dialnet-LaPrevencionDeDificultadesDelLenguaje OralEnElMarco-4800699.pdf
5. Gerardo aguado. (noviembre,20,2003). Trastorno específico del lenguaje. enero,29,2003: <http://estudiofonoaudiologia.blogspot.com/p/comunicacion-y-lenguaje-en-ninos.html>.
6. Victor Acosta . (2005). LA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA . 2005, de universidad de la Laguna Sitio web: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/11116/CC-63%20art%208.pdf?sequence=1>
7. Morales, C. I. P., Domínguez, Á. A. R., & Agriél, M. C. R. (2023). Lecciones habladas: reflexiones martianas acerca de la dependencia entre la sociedad y su escuela. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 8(1), 34-41.

8. Molina, J. A. C. (2023). Lenguaje de programación para niños y niñas: perspectivas conectadas y desconectadas en la educación básica. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), 45-66.
9. Moriña, A. (2018). Formación del profesorado para una educación inclusiva en la universidad.
10. Vigo-Arazola, B., Dieste, B., Blasco-Serrano, A. C., & Lasheras-Lalana, P. (2023). Oportunidades de inclusión en escuelas con alta diversidad cultural. Un estudio etnográfico. *Revista Española de Sociología*, 32(2), a167-a167.
11. Hernandez, J. V., Toro, J. C. B., & Rua, W. A. A. (2014). Propuesta metodológica para ajustes razonables curriculares en la enseñanza de la persona en educación superior. *Tecciencia*, 9(1), 45-55.
12. Suárez González, J. M. (2019). Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia.
13. Torres-Calleja, V. Ajustes razonables: atención de niños sordos en primer grado.
14. Monsalve, L. F. S., Clavijo, M. A. G., & Olaya, A. D. B. (2021). Ajuste razonable del modelo de terapia cognitiva de Aaron Beck en una muestra piloto de personas sordas señantes, una sistematización de experiencia. *Revista de psicoterapia*, 32(118), 217-236.



Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

