

DISERTACIÓN/ DISSERTATION

Una mirada a los pensamientos de Simón Rodríguez

Maestro de Maestro

A look at the thoughts of Simón Rodríguez

Master of Master

Marcano de Blanco, Eladia*

Caracas, Venezuela.

Número de identificación Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-1405-7923>.

Article history:

Received September 17, 2023

Received in revised form

September 21, 2023

Accepted September 22, 2023

Available online October 31, 2023

* Corresponding author:

Eladia Marcano de Blanco

Electronic mail address:

eladelmar@gmail.com

Author history:

Dra. Phd. Docente y abogada de libre ejercicio. Licenciada en Educación, abogada, diplomado en derecho mercantil, derecho procesal civil, investigación, especialista en docencia universitaria, Master en Educación Superior, Doctora en Ciencias de la Educación, Postdoctorado en Gerencia de la Educación.

R E S U M E N

El propósito de este ensayo es analizar los pensamientos en materia educativa que nos dejó como legado Simón Rodríguez conocido como Samuel Robinson quien además de ser el maestro de nuestro Libertador Simón Bolívar fue conocido como el maestro de Latinoamérica. No solamente, pensaba en la educación de los niños, sino también de las niñas, el sentía que la pedagogía era nuestra, para el beneficio de todos los latinoamericanos, por eso le llamó pedagogía nuestroamericana. Se puede decir, que desde el momento que tomó la decisión de ser maestro, siempre pensó en los más desposeídos y en sus pensamientos educar al maestro, por lo tanto, las ideas de Simón Rodríguez, deberían ser una cátedra en la formación de los adolescentes en educación secundaria en Venezuela.

Palabras clave: Mirada, Pensamientos, Simón Rodríguez, Maestro

A B S T R A C T

The purpose of this essay is to analyze the thoughts on educational matters that Simón Rodríguez, known as Samuel Robinson, left us as a legacy, who in addition to being the teacher of our Liberator Simón Bolívar was known as the teacher of Latin America. Not only did he think about the education of boys, but also of girls, he felt that the pedagogy was ours, for the benefit of all Latin Americans, that is why he called it our American pedagogy. It can be said that from the moment he made the decision to be a teacher, he always thought about the most dispossessed and in his thoughts educated the teacher, therefore, Simón Rodríguez's ideas should be a teaching in the training of adolescents. in secondary education in Venezuela.

Keywords: Look, Thoughts, Simón Rodríguez, Teacher

INTRODUCCIÓN

Maestro

Definir un maestro, significa muchas aspectos, es un profesional dotado de paciencia, sabiduría, que enseña con amor a los niños, que tiene un *Don*, es

así, porque debe querer a los niños, ante que todo, aunque para la Real Academia signifique lo contrario¹, maestro, tra. (Del lat. magister, -tri). l. adj. Dicho de una persona o de una obra: De mérito relevante entre las de su clase.

¹Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la lengua española (2001)

<https://www.rae.es> > drae2001 > maestro

En otro orden de ideas,² muchos creen que el maestro ha perdido su identidad o que se la disputan otras profesiones. Se discute acerca del saber que le es propio al maestro, y sin embargo no hay acuerdo en torno al estatuto teórico de la Pedagogía: ¿ciencia? ¿arte? ¿disciplina? Son muchos los maestros que han dejado un legado en la historia de Venezuela y de Latinoamérica, por eso es importante, conocer algunos aspectos del legado de Simón Rodríguez.

¿Quién fue Don Simón Rodríguez?

Fue el maestro de maestro, conocido como el maestro de América, Simón Narciso Carreño Rodríguez, nació en Caracas en el año 1769, fue abandonado en las puertas de un monasterio, no obstante fue adoptado por una familia adinerada para esa época, aunque, se dicen otras historias al respecto,³ la vida de Simón Narciso Jesús Rodríguez se encuentra minada de anécdotas que no cesan de sugerir la interrogante, se dice que era hijo natural de Rosalía Rodríguez y de un hombre desconocido, de apellido Carreño. Las imprecisiones en torno a su procedencia han animado la fábula: abandonado en las puertas de un monasterio, se crió en la casa de un clérigo de nombre Alejandro Carreño, quien se presume que era su padre, junto a su hermano Cayetano Carreño, que se convertiría en un famoso músico de la ciudad.

Comenzó a ejercer como maestro en el año 1791, cuando le concedieron el permiso en la escuela de primeras letras, única escuela que existía para ese momento. Es de hacer notar, que Simón Rodríguez tenía vocación de docente desde pequeño, ya que le gustaba la lectura, la observación, fue un crítico por naturaleza, su lema era educar para la libertad y formar ciudadanos por medio del saber, pedagogo, naturalista, considerado el primer maestro de Latinoamérica, el planteaba que todos los niños y niñas debían aprender un oficio para la vida, no solamente ir a la escuela, para él, la

educación tenía que ser popular, esta debía esparcirse por los campos y ciudades, sin embargo, para las élites no era igual, porque los hijos de personas pudientes no podían aprender algún oficio. No solamente, pensaba en la educación de los niños, sino también de las niñas, el sentía que la pedagogía era nuestra, para el beneficio de todos los latinoamericanos, por eso le llamó pedagogía nuestroamericana.

Es preciso indicar, que el proyecto pedagógico de educación popular presentado por Rodríguez en la ciudad de Chuquisaca, lejos de ser una propuesta utópica y estéril, significó una alteración radical de los saberes y prácticas hasta ese entonces considerados hegemónicos dentro de la institución de primeras letras. Su propuesta político-pedagógica se caracterizó por la inclusión, en calidad de iguales, de niños y niñas de los pueblos originarios en las aulas de la escuela pública, junto a los niños blancos. (Wainsztok, Duran, Cardona, Ouvia e Imen 2013)

Cabe considerar, que el presente ensayo es una investigación de tipo documental, utilizando diversas fuentes para el análisis, este estudio pretende de alguna u otra manera analizar aspectos de la pedagogía del maestro Don Simón Rodríguez, así como los pensamientos dedicados de manera exclusiva a los docentes, por eso, el desarrollo presenta la pedagogía nuestroamericana, lecturas que inspiraron a Simón Rodríguez, así como los pensamientos educativos, utilizando para ello diversas fuentes documentales en línea, para llegar a concluir sobre la misma.

²Gallego A (1991) El maestro historia de un oficio. Revista Colombiana de Educación. <https://revistas.pedagogicas.edu.co/index.php/article/view/5196>

³ Biografías y Vidas (s.f) Simón Rodríguez. www.biografiasyvidas.com

DESARROLLO

Pedagogía nuestroamericana

Es importante mencionar a continuación, las ideas de Don Simón Rodríguez con respecto a la pedagogía nuestroamericana⁴ para ello elaboré una figura que se muestra a continuación (**Figura 1**).



Figura 1. Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en nuestra América

Figure 1. Simón Rodríguez and emancipatory pedagogies in our America

Fuente: Wainszok, Duran, Cardona, Ouvia e Imen (2013). Elaborado por la autora

Tal como se puede observar en la figuras son diversos los valores transmitidos por el maestro de maestro en la pedagogía nuestro americana, hay que destacar el proceso de cambio que vivió Simón Rodríguez para su lograr su meta⁵ este proceso de transformación que vivió Simón Rodríguez, además de lograr cambios en él, ratificó algunas miradas que sobre la vida individual y colectiva expresaba el maestro caraqueño. Un aspecto que siempre causó inquietud en este venezolano resultó ser lo religioso, y ante ello expresó la necesidad de que cada quien respondiera por sus acciones cívicas, resultó ser Simón Rodríguez uno de los primeros educadores en denunciar la existencia del currículo oculto que desde las escuelas desarrollaba la Iglesia. Además el autor, señalaba que⁶ la educación de los niños era asunto de los civiles, y que tal situación necesitaba quedar suficientemente clara para favorecer las exigencias sociales de las comunidades, y que lo religioso no pretendiera ni ver y poco hacer por igualar las

condiciones de todos. Por eso, consideró a la educación el camino hacia la transformación social, en procura de una igualdad de condiciones de vida y una libertad de pensamiento.

Cabe destacar, que la idea de nuestra América⁷ resulta de un proceso histórico en tres continentes que se fundieron de manera violenta: América, Europa y África. De esa trágica vinculación que constituyó la marca de origen del capitalismo como orden mundial emerge una identidad que resumimos en el término “Nuestra América” tomando el escrito de José Martí como signo de reconocimiento.

Es de hacer notar, que para Robinson como le decían, la educación era liberadora, ideas transformadoras, revolucionarias, donde manifestaba que la educación no solamente debía ser para las personas de élite de la época, sino para los más pobres y necesitados y la incorporación de

⁴Wainszok, Duran, Cardona, Ouvia e Imen (2013) Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en nuestra América. www.centrocultural.copp

⁵ Ramírez y Vilorio (s.f) Pensamiento sociopolítico y educativo de Simón Rodríguez

⁶ Ramírez y Vilorio (s.f) Pensamiento sociopolítico y educativo de Simón Rodríguez

⁷Imen, P (2014) Pedagogías emancipadoras de nuestra América: el legado de José Martí. Universidade Federal do Espírito Santo Brasil. <https://www.redalyc.org/pdf/4755/475547143019.pdf>

las niñas en la formación educativa, de allí que las mujeres le debemos a Simón Rodríguez la inclusión por primera vez de las niñas a la educación.

Es preciso indicar, que una de las primeras experiencias robinsoniana en la época colonial fue⁸ como maestro de primeras letras.

Se enfrentó a la realidad social y política de las escuelas, situación que lo llevó a presentar el Proyecto de Reforma de escuelas de Primeras Letras en 1794, bajo el tratado “Reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de primeras letras en Caracas y medios de lograr su reforma por un nuevo establecimiento” (Rodríguez, 1988); inicialmente, el proyecto fue aprobado y puesto en marcha el 5 de junio de 1795, pero pocos meses después, el Cabildo dio informe negativo del proyecto y con ello Rodríguez renunció a la escuela, dejando plasmado su pensamiento crítico sobre el estado de la educación y nuevas ideas para reformarla.

De esa manera, Simón Rodríguez comenzó a dictar sus clases como maestro, cargado de incertidumbre y dudas, lleno de motivaciones, alegría y cargado de diversas emociones, lleno de amor, como cualquier docente cuando comienza a impartir clases por primera vez.

En otro orden de ideas, hay que dar a conocer cuáles son las razones por las cuales Simón Rodríguez adopta el nombre de Samuel Robinson, de allí que Salazar (2004) señala:

Rodríguez tomó la decisión de llamarse Samuel Robinson en la isla de

Jamaica al llegar huyendo de las persecuciones españolas contra los involucrados en la conspiración delabada de Gual y España de 1797. La escogencia de ese primer nombre se debió a que Rodríguez fue un admirador del profeta bíblico Samuel, esto lo llevó a asumir el papel de profeta republicano en aquellos tiempos en que Venezuela buscaba su independencia y su identidad. Pensó Rodríguez que su patria Venezuela atravesaba momentos parecidos a los que enfrentó Samuel, en sus luchas por derrotar la dominación española. No obstante, Robinson lo adoptó por el personaje pedagógico y místico de la novela Robinson Crusoe de Daniel Defoe, la cual fue publicada en el año 1719 Robinson retrataba la contingencia que vivía Venezuela ya agonizando en el siglo dieciocho cuando tuvo que huir del país para salvar su vida en un barco de vela, quizás como el de Robinson que salió del Brasil en la novela. (p.26)

Las lecturas que inspiraron a Simón Rodríguez

Es importante señalar, que Simón Rodríguez fue influenciado por Rousseau, sus pensamientos se dan por las ideas de Rousseau quien escribió en 1792 la obra Emilio o de la educación⁹ donde señala que el hombre nace bueno y sus vicios sólo son imputables a un estado social mal organizado y a una educación fundamentalmente falsa, Rousseau quiso establecer en este libro los principios de una educación natural; y, siguiendo la moda de su tiempo, lo hizo revistiendo su tratado con las formas de una especie de novela pedagógica. Para él la Educación es natural, no la basada sobre las formas de la sociedad o sobre las tradiciones de la escuela, sino sobre el

⁸García Sánchez (2010) Pensamiento de Simón Rodríguez: la educación como proyecto de inclusión social

⁹Fernández, Tomás y Tamaro, E. (2004) Resumen de Emilio o De la educación, de Jean-Jacques Rousseau. En Biografías

y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. <https://www.biografiasyvidas.com/obra/emilio.htm>

conocimiento de la verdadera naturaleza del hombre y, por tanto, sobre una rigurosa investigación acerca de la naturaleza del niño.

Otras de las lecturas que influenciaron a Simón Rodríguez fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano¹⁰ lo cual lo llevó a su traducción, así como también en el año 1794 realiza un estudio dirigido al ayuntamiento de Caracas sobre las reflexiones sobre los efectos que vician la escuela de primeras letras de Caracas y le propone una reforma para mejorar esa situación. En esa misma época se encarga de la educación del Libertador Simón Rodríguez.

Años más tarde conoció a Fray Servando Teresa de Mier¹¹, Eclesiástico, escritor y político mexicano que luchó por la causa independentista, desde esas ideas fundaron una escuela de lengua española. Para acreditar sus conocimientos, Rodríguez tradujo al castellano la novela *Atala* de Chateaubriand. Otro de los famosos quien fue participe de la inspiración de Don Simón Rodríguez fue Johann Heinrich Pestalozzi, pedagogo suizo, reformador de la pedagogía tradicional, dirigió su labor hacia la educación popular. Es así, que en 1823 logra conocer las ideas en torno a la educación y la política, nutriéndose, fundamentalmente, del pensamiento de Montesquieu. No obstante, toma las ideas de la Ilustración, pero las utilizó como referencia para la construcción de un proyecto muy original.

En este sentido, y siguiendo los inspiradores y compañeros del pensamiento de Simón Rodríguez¹² donde se indica que en El Salvador se

han aplicado reformas educativas al margen de modelos educativos definidos, sin tomar en cuenta los aportes de grandes pensadores, quienes como Freire, Simón Rodríguez y José Martí proponen formas de enseñanza-aprendizaje a partir de la propia experiencia, de la acción, del trato directo con los objetos gnoseológicos, y coincidentemente con los postulados enunciados en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en París en 1998 (Unesco) y lo más importante de todo, sobre la base de una realidad latinoamericana.

Cabe destacar, que son diversos los maestros que compartían el pensamiento robinsoniano, una educación popular, liberadora con especial énfasis en las clases sociales más humildes y pobres de Latinoamérica, siendo uno de su más importantes lemas inventamos o erramos, ¿Qué significan estas palabras de nuestro insigne maestro? Estas palabras, de inventar o errar significó el antes y el después de la historia, porque había que desligarse del pasado colonial, del yugo español de esa época, de allí la importancia de la originalidad de sus palabras, escrita por primera vez en su obra sociedades americanas. Es así que¹³ las instituciones que organizaba Simón Rodríguez no eran hospicios, ni aguantaderos de chicos peligrosos, sino escuelas, verdaderas escuela donde se transmitirían saberes socialmente productivos, Por cierto, con esa idea, con esa filosofía había educado a nuestro Libertador Simón Bolívar.

¹⁰CNDH (2018) Se aprueba la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. El 26 de agosto de 1789 la Asamblea Nacional Constituyente francesa aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, convirtiéndose en un legado fundamental de la Revolución Francesa; misma que tiene un valor universal, y constituyó la base de la Declaración de las Naciones Unidas en 1948. <https://www.cndh.org.mx/index.php/noticia/se-aprueba-la-declaracion-de-los-derechos-del-hombre-y-del-ciudadano>

¹¹ Fernández, Tomás y Tamaro, E(2004). Biografía de Simón Rodríguez. En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004.

https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rodriguez_simon.htm

¹²Glomer de Alvarado A (2016) Un recorrido por el pensamiento pedagógico de Juana Manso, Paulo Freire, José Martí y Simón Rodríguez.

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/244/210>

¹³Puiggrós A (2016) De Simón Rodríguez a Pablo Freire. Educación para la integración Iberoamericana. Convenio Andrés Bello.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190930040039/puiggros_de_simon_rodriguez_a_paulo_freire.pdf

De esta manera, las escuelas de Don Simón¹⁴, las que emprendió, las que le deshicieron las fuerzas aún incapaces de comprenderlo y las que soñó sin ver su realización son una sola Escuela. Se trata de una escuela para que la vida de todos tenga un sentido. Un sentido auténtico, podemos decir, tal que confronte las tozudas condiciones sociales y políticas que bien imponen un sentido incomprensible a la multitud o bien imponen un sesgo sin medida hacia la vida sin sentido. Samuel Robinson, bien pintado por Kohan, se nos muestra como excelso guerrero del pensamiento, de la acción, contra las condiciones sociales y políticas.

Cabe considerar, que parafraseando a Fernández, Tomás y Tamaro en biografías y vidas, donde indica que el éxito del negocio de Simón Rodríguez¹⁵, estuvo en su retorno a las actividades de maestro: los padres acudían masivamente a la tienda para que se encargara de la educación de sus hijos; y fue así como Simón Rodríguez pidió nuevamente licencia para ser maestro. En 1828 publicó su primera obra, titulada Sociedades Americanas en 1828; cómo son y cómo deberían ser en los siglos venideros. Se trataba, en realidad, del prólogo de la obra, en el cual se defiende el

derecho de cada persona a recibir educación, señalándose la importancia que ésta tiene para el desarrollo político y social de los nuevos estados americanos. Es de hacer notar, que su primera obra fue reimpresa en el Mercurio Peruano en el año 1829.

Siguiendo con las ideas del autor antes mencionado, también publicó en la imprenta pública una obra en defensa del Libertador Simón Bolívar, denominada El Libertador del mediodía de América y sus compañeros de armas, defendidos por un amigo de la causa social. Otras obras suyas fueron publicadas, entre las que figura un proyecto de ingeniería e hidrología en torno al terreno de Vincoaya. Había muerto el Libertador y el proyecto de la Gran Colombia había quedado deshecho.

Pensamientos de Simón Rodríguez

Es importante resaltar el legado de los pensamientos que en materia educativa nos dejara nuestro maestro Simón Rodríguez, para ello se muestra una figura de los mismos con su posterior análisis.

¹⁴ Kohan W (2013) El maestro inventor. Simón Rodríguez, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

¹⁵ Fernández, Tomás y Tamaro.E (2004) Biografía de Simón Rodríguez. En Biografías y Vidas. La enciclopedia

biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rodriguez_si_mon.htm

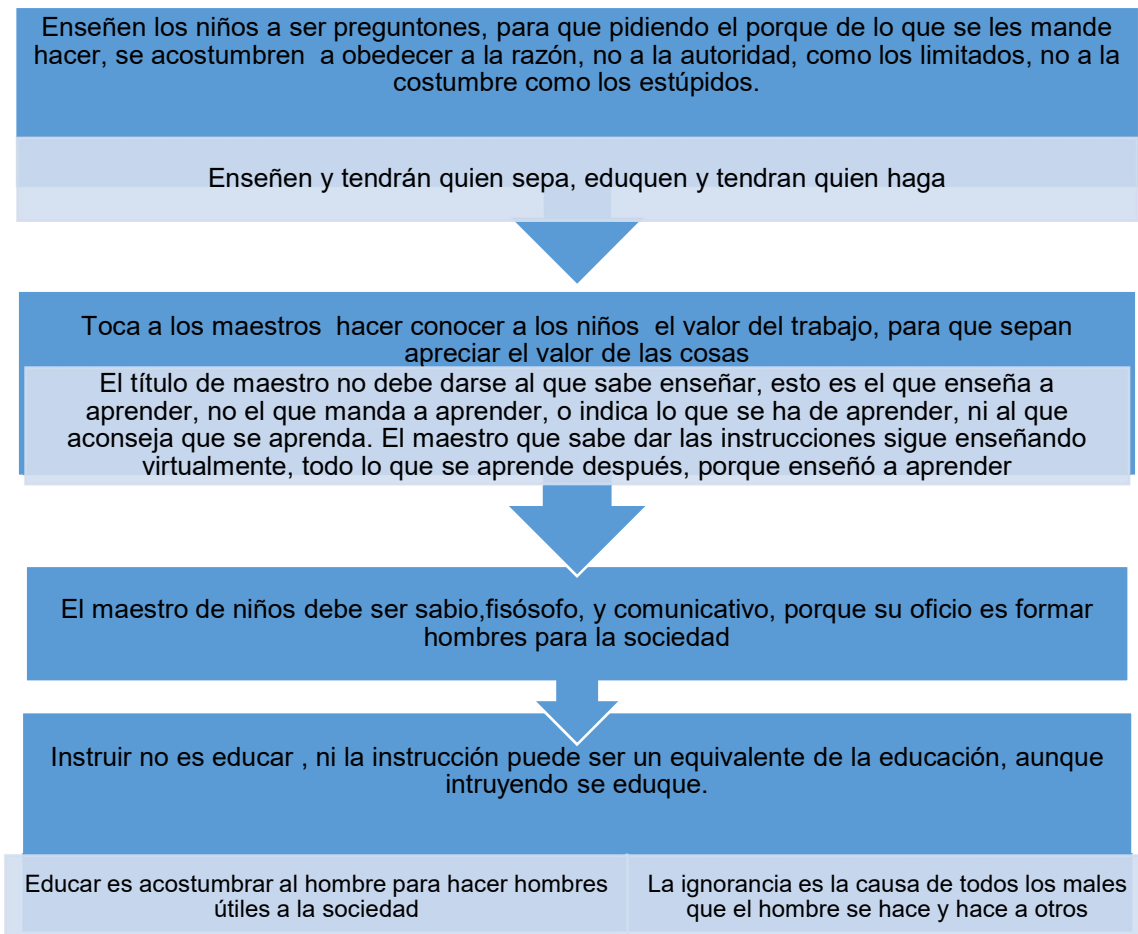


Figura 2. Pensamientos de Simón Rodríguez

Figure 2. Thoughts of Simón Rodríguez

Fuente: Lifeder (2022)

Interpretando los pensamientos de Simón Rodríguez descritos en la figura anterior, me doy cuenta lo sabio que era este ilustre pensador, filósofo, pedagogo, quien se adelantó con sus nobles ideas a este siglo, en primer lugar, los niños son sabios desde que nacen y comienzan hablar, las primeras palabras que pronuncian es “mamá y papá” y desde allí en adelante el aprendizaje lo adquieren observando, preguntando, conociendo, con la curiosidad que los caracteriza.

En este mismo orden de ideas, la pregunta es la forma de conocer, aprender e indagar, investigar, porque desde que el niño comienza en la edad del pregunteo, hay que dejarlo y responder con amabilidad y respeto a cada una de sus inquietudes, de ahí que los padres y maestros

deben tener la paciencia y sapiensa para poder responder a sus preguntas, porque esta representa una etapa del aprendizaje del niño, porque el que pregunta es porque no sabe, ya que esa curiosidad por saber lo lleva a otras etapas del saber.

Es preciso indicar, que los niños al tener conocimiento serán hombres con pensamiento libre, personas creativas, innovadoras, reflexivas, emprendedoras, triunfadoras, críticas, no serán engañados, ya que han aprendidos a preguntar y responder como seres pensantes.

En segundo lugar, cuando el ilustre pensador escribía el pensamiento que enseñen tendrán quien haga y cuando eduquen tendrá quien sepa, este pensamiento está dirigido en primer lugar a los

padres porque la primera educación que recibe un niño es la del hogar y en segundo lugar a los docentes, quien es aquel que no solamente es un dador de clase, planificador, evaluador, este profesional debe tener pedagogía¹⁶ la cual proviene del griego παιδιον (paidón = niño) y ἄγω (ágo = yo conduzco). En sentido estricto era la persona encargada de llevar de la mano a los niños, por extensión se llama así a los maestros que guían al niño en todo lo relativo a su educación. No obstante, pedagogía¹⁷ se define como 1. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil. · 2. f. Práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área. La pedagogía es teórica y práctica.

Aunque se puede creer que las palabras educar y enseñar significan lo mismo no es así, etimológicamente¹⁸ educar lleva la raíz de la palabra latina ducere (educare educere). Ducere viene de una raíz indoeuropea deuk- que significa guiar, ver ducha y enseñar proviene del latín insignare, compuesto de in (en) y signare (señalar hacia), lo que implica brindar una orientación sobre qué camino seguir.

Se puede decir, que educar es formar desde el hogar los valores del niño, desde que nace, para que se transforme en un ser pensante, reflexivo y desarrolle sus habilidades y destrezas, para que se desenvuelva como persona, por lo tanto, la educación es un proceso de formación, socialización y preparación para la obtención de conocimientos y habilidades que adquiere la persona a través del tiempo, no obstante, la enseñanza es un proceso de transmisión, comunicación, donde se genera conocimientos, sobre una materia en particular. Al respecto, Simón Rodríguez pensaba que la educación debía

estar basada en valores y trabajo práctico, por eso basó sus ideales en dos grandes pensadores como Pablo Fleire y Rousseau.

En lo que respecta a enseñar, Pablo Fleires¹⁹ dedica un libro donde explica que enseñar siempre va unido a aprender porque el acto de enseñar exige la existencia de quién enseña y de quién aprende, así indica que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal, que quien enseña aprende, porque reconoce un conocimiento antes aprendido y además el alumno trabaja para aprehender lo que le están enseñando.

Para el autor antes mencionado, enseñar no puede ser un simple proceso de transferencia de conocimientos del docente al aprendiz, porque enseñar es emplear el entendimiento, el ilustre educador Don Simón Rodríguez, se interesó para que el pueblo se educara y se defendiera por sí mismo.

Otro de los pensamientos robinsoniano se denomina toca a los maestros hacer conocer a los niños el valor del trabajo, para que sepan apreciar el valor de las cosas. Si al niño se le enseña desde pequeño a tener el valor del trabajo, cuando sea hombre aprenderá el valor de las cosas, así será un hombre útil a la sociedad y construir patria con sus propios ciudadanos. En referencia al valor del trabajo es²⁰ hacerles entender que la industria es una propiedad que se debe respetar: Por consiguiente que nadie tiene derecho para arruinar la industria ajena por establecer la suya. Además opinaba el pedagogo, que la idea era enseñar con el firme propósito de pensar en una visión futurista.

Para el visionario y pedagogo²¹ era impensable una sociedad que no contemplara la inclusión social y

¹⁶ Diccionario etimológico de Chile (2023) Pedagogía.
<https://etimologias.dechile.net/?pedagogia>

¹⁷ Real Academia Española (2023) Pedagogía.
<https://dle.rae.es › pedagogia>

¹⁸ Diccionario etimológico de Chile (2023) Educar.
<https://etimologias.dechile.net/?educar>

¹⁹ Fleire P (2002) Carta a quien pretende educar

²⁰ Wainsztock, Duran, Cardona, Ouvia e Imen (2013) Simón Rodríguez y pedagogías emancipadoras en nuestra América

²¹ García Sánchez, B (2010) Pensamiento de Simón Rodríguez: la educación como proyecto de inclusión social Revista Colombiana de Educación, núm. 59, julio-diciembre, 2010, pp. 134-147 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia

con ella la educación para todos, de esta manera confirió el mismo nivel de importancia a la educación intelectual como a la educación técnica, asumiendo que la nueva sociedad requería de ciudadanos instruidos en los oficios y en las artes como instrumento de revaloración del ciudadano y del lugar que este podría llegar a ocupar en lo social a través de la formación para el trabajo.

Otro de los pensamientos que tiene un valor especial para la pedagogía, es el título de maestro no debe darse al que sabe enseñar, esto es el que enseña a aprender, no el que manda a aprender, o indica lo que se ha de aprender, ni al que aconseja que se aprenda. El maestro que sabe dar las instrucciones sigue enseñando virtualmente, todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender.

El docente en todo momento debe ser una persona especial que posea la habilidad de escuchar sobre todas las cosas, paciente, amoroso, planificador, con una comunicación efectiva y estudiante de manera constante, porque le debe gustar escribir y leer, nunca dejar de innovar y aprender, siempre debe ser estudiante, por eso,²² Fleire en sus escritos manifiesta que el educador no es un ser invulnerable, es tan gente, tan sentimiento y emoción como el educando.

Ligado a este pensamiento se encuentra el maestro de niños debe ser sabio, filósofo, y comunicativo, porque su oficio es formar hombres para la sociedad, esto indica que la persona que decide estudiar la carrera de docencia debe tener claro que es una responsabilidad para toda la vida, esto significa amar a los niños, niñas y adolescentes, ser paciente, perseverante, tolerante, creativo, ya que es una persona con características especiales en la sociedad, para el niño su maestra es la que siempre sabe y tiene razón, siempre estar dispuesto a filosofar, el cual es pensar, analizar, preguntar,

interpretar, soñar, además de ser crítico, cada una de estas características debe poseerla el maestro. Por eso,²³ ¿qué necesita saber el maestro para enseñar? necesita saber muchas cosas para poder enseñar. Pero, lo más importante no es lo que necesito saber para enseñar, sino como debemos ser para enseñar. La base está en no matar al niño que existe en nuestros adentros, matarlo sería una forma de matar al alumno que está allí en frente. El estudiante sólo aprenderá cuando tenga un proyecto de vida y sienta placer por lo que está aprendiendo. El alumno quiere saber, pero no siempre quiere aprender lo que se le enseña. Debemos aprender con la rebeldía del alumno, que es una señal de su vitalidad, una señal de su inteligencia.

Tal como lo manifiesta Pablo Fleire, el maestro siempre tiene que estar cargado de emociones, sentimientos y siempre estar atento a lo que necesita el estudiante, en caso de los niños, algunos les gusta dibujar, deporte, música, otros matemáticas, lectura, eso va a depender de sus habilidades, así como de las relaciones familiares, es por eso, que el maestro debe motivar constantemente al niño y no coartar sus ideas, porque de eso depende el hombre del futuro.

El maestro Don Simón Rodríguez siempre pensaba como maestro, por eso todos sus pensamientos eran alusivo al maestro y al niño, su vocación era la de un maestro ejemplar, de allí que Instruir no es educar, ni la instrucción puede ser un equivalente de la educación, aunque instruyendo se eduque. Instruir²⁴ 1. tr. Enseñar, doctrinar. 2. tr. Comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas. 3. tr. Dar a conocer a alguien el estado de algo... empero, educar es desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

²² Fleire P (2002) Carta a quien pretende educar

²³ Gadotti M (2007) La escuela y el maestro. Pablo Fleire y la pasión de enseñar

²⁴ Real Academia Española (2023) Diccionario de la Lengua española. <https://dle.rae.es/instruir>

Es evidente entonces, que instruir y educar no significa lo mismo, en el primero se enseña, se comunica y en el segundo se perfeccionan facultades por medio de ejemplo, para ser un hombre que trascienda en el tiempo con sus acciones y sus pensamientos.

En último lugar, la ignorancia es la causa de todos los males que el hombre se hace y hace a otros, de allí la importancia de leer y educarse cada día más, porque así como lo dijo nuestro Libertador Simón Bolívar en uno de sus pensamientos, un pueblo ignorante es el instrumento ciego de su propia destrucción.

CONSIDERACIONES FINALES

Atreverme a escribir sobre uno de los maestros de maestros, considerado el maestro de Latinoamérica, es comprender cada uno de su legado en lo que respecta a la educación, aunque sus escritos trascendieron a otras áreas del saber, para mi representó un honor conocer más a fondo sus pensamientos, dirigidos especialmente a los maestros, que todo docente debe conocer, analizar con sus estudiantes y transmitir cada uno de esos valores, dejar en alto el nombre de Simón Rodríguez.

Es preciso indicar, que a pesar de tener tanto tiempo de docente, no me había detenido a analizar cada uno de los pensamientos robinsoniano relacionados directamente con los docentes, padres y estudiantes, estos se consideran un legado, no solamente para los venezolanos, sino para todos los latinoamericanos.

En este sentido, se puede decir que no solamente fue el maestro de nuestro Libertador Simón Bolívar, sino, un maestro de maestro, siempre pensando en la educación de los niños y niñas con más necesidades, porque desde el momento que tomó la decisión de ser maestro, siempre pensó en los más desposeídos y en sus pensamientos educar al maestro, por lo tanto, las ideas de Simón

Rodríguez, deberían ser una cátedra en la formación de los adolescentes en educación secundaria en Venezuela.

Conflicto de intereses

La autora declara no haber conflicto de intereses

REFERENCIAS

1. Biografías y Vidas (s.f) Simón Rodríguez. www.biografiasyvidas.com
2. CNDH (2018) Se aprueba la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. El 26 de agosto de 1789 la Asamblea Nacional Constituyente francesa aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, convirtiéndose en un legado fundamental de la Revolución Francesa; misma que tiene un valor universal, y constituyó la base de la Declaración de las Naciones Unidas en 1948. <https://www.cndh.org.mx/index.php/noticia/se-aprueba-la-declaracion-de-los-derechos-del-hombre-y-del-ciudadano>
3. Diccionario etimológico de Chile.(2023)Pedagogía. <https://etimologias.dechile.net/?pedagogia>
4. Diccionario etimológico de Chile (2023) Educar. <https://etimologias.dechile.net/?educar>
5. Fernández, Tomás y Tamaro, E. (2004) Resumen de Emilio o de la educación, de Jean-Jacques Rousseau. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España. <https://www.biografiasyvidas.com/obra/emilio.htm>
6. Fernández, Tomás y Tamaro, E (2004) Biografía de Simón Rodríguez. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España. https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rodriguez_simon.htm
7. Fleire P (2002) Carta a quien pretende educar
8. Gadotti M (2007) La escuela y el maestro. Pablo Fleire y la pasión de enseñar. 1era edición
9. Gallego A (1991) El maestro historia de un oficio. Revista Colombiana de Educación.

- <https://revistas.pedagogicas.edu.co/index.php/article/view/5196>
10. García Sánchez, B (2010) Pensamiento de Simón Rodríguez: La educación como proyecto de inclusión social Revista Colombiana de Educación, núm. 59, julio-diciembre, 2010, pp. 134-147 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635252009.pdf>
 11. Glower de Alvarado A (2016) Un recorrido por el pensamiento pedagógico de Juana Manso, Paulo Freire, José Martí y Simón Rodríguez. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/244/210>
 12. Imen, P (2014) Pedagogías emancipadoras de nuestra América: El legado de José Martí. Universidade Federal do Espírito Santo Brasil. <https://www.redalyc.org/pdf/4755/475547143019.pdf>
 13. Imen, P. (2013). De Simón Rodríguez a la Ley Orgánica de Educación. Avances y disputas en torno a la política educativa en la Venezuela Bolivariana.
 14. Kohan W (2013) El maestro inventor. Simón Rodríguez, Miño y Dávila editores, Buenos Aires.
 15. Lifeder (2022) Pensamientos de Simón Rodríguez <https://www.lifeder.com/pensamientos-simon-rodriguez/>
 16. Puiggrós A (2016) De Simón Rodríguez a Pablo Freire. Educación para la integración Iberoamericana. Convenio Andrés Bello. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190930040039/puiggros_de_simon_rodriguez_a_paulo_freire.pdf
 17. Ramírez y Viloría J. (2013) Pensamiento sociopolítico y educativo de Simón Rodríguez <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1320/educacion.html>
 18. Real Academia Española (2023) Diccionario de la Lengua española. <https://dle.rae.es/instruir>
 19. Real Academia Española (2023) Pedagogía. <https://dle.rae.es/pedagogia>
 20. Rumazo González, A. (1980). Ideario de Simón Rodríguez. Caracas: Centauro.
 21. Salas A (2023) Rousseau: el filósofo que no quería ser ilustrado. National Geographic. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/rousseau-filosofo-que-no-queria-ser-ilustrado_7443
 22. Salazar T (2004) ¿Por qué Simón Rodríguez escogió por nombre a Samuel Robinson?. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/36418/articulo8.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20escogencia%20de%20ese%20primer,isaerlita%20en%20los%20tiempos%20samuelianos.>
 23. Wainszok, Duran, Cardona, Ouvia e Imen (2013) Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras en nuestra América http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/15362/1/Simon_Rodriguez_y_1as_Pedagogias_Emancipadoras.pdf. www.centrocultural.copp



AMESalud

Mexican Academy of Health Education A.C.

Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested

in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>



SCAN ME