

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

Evaluación sumativa de los aprendizajes en el proceso de formación educativa que reciben los estudiantes con adecuación curricular significativa en el Primero y segundo ciclo de Educación General Básica de la Escuela las Gravilias, Provincia de Alajuela, Costa Rica, durante el año 2021

Summative Assessment of Learning in the educational training process received by students with significant curricular adaptations in the First and Second cycles of General Basic Education at Las Gravilias School, Alajuela Province, Costa Rica, during the year 2021

Juan Carlos Ulloa Siles*

Uniclaude International Christian University. Florida, EE.UU.

Article history:

Received October 18, 2023

Received in revised form
October 25, 2023

Accepted October 29, 2023

Available online October 31, 2023

** Corresponding author:*

Juan Carlos Ulloa Siles

Electronic mail address:

contact@uniclaude.com

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0005-4718-0170>

Author history:

El autor realizó el presente proyecto como opción para obtener un Programa de Postgrado a nivel Doctoral, en la Universidad Uniclaude International Christian University

RESUMEN

El artículo científico se centra en la evolución del sistema educativo costarricense en el contexto de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente aquellos que requieren adaptaciones curriculares significativas. La historia educativa de Costa Rica se caracteriza por un compromiso constante con la igualdad y la inclusión, desde la creación de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás en 1840 hasta la declaración de interés público en 1944 para la educación de niños y niñas con necesidades especiales. El sistema educativo ha desarrollado servicios especializados, como aulas integradas, apoyo fijo e itinerante, para atender a estudiantes con discapacidades múltiples, problemas de aprendizaje, retraso mental, entre otros. Hoy en día, los estudiantes de la escuela primaria reciben una educación integral, adaptada a sus necesidades individuales, lo que implica adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones se dividen en tres categorías: acceso, no significativas y significativas. Los profesionales de la educación trabajan para garantizar que los estudiantes se beneficien de estos apoyos y reciban una educación acorde a sus necesidades. La evaluación se realiza de manera sumativa y formativa, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación Pública.

Palabras clave: Evaluación sumativa, Adecuación curricular significativa, Formación educativa, Educación General Básica, Costa Rica 2021

ABSTRACT

The scientific article focuses on the evolution of the Costa Rican educational system in the context of catering to students with special educational needs, particularly those requiring significant curriculum adaptations. The educational history of Costa Rica is characterized by a consistent commitment to equality and inclusion, from the establishment of the Santo Tomás Teaching House in 1840 to the declaration of public interest in 1944 for the education of children with special needs. The educational system has developed specialized services, such as integrated classrooms, fixed and itinerant support, to cater to students with multiple disabilities, learning difficulties, intellectual disabilities, among others. Nowadays, primary school students receive a comprehensive education tailored to their individual needs, involving curriculum adaptations. These

adaptations are categorized into three types: access, non-significant, and significant. Education professionals work to ensure that students benefit from these supports and receive an education in line with their requirements. Evaluation is conducted in both a summative and formative manner, following the guidelines of the Ministry of Public Education.

Keywords: Summative assessment, Significant curricular adaptation, Educational formation, General Basic Education, Costa Rica 2021

RESUMO

O artigo científico foca na evolução do sistema educacional da Costa Rica no contexto do atendimento a estudantes com necessidades educacionais especiais, especialmente aqueles que requerem adaptações curriculares significativas. A história educacional da Costa Rica é caracterizada por um compromisso constante com a igualdade e a inclusão, desde a criação da Casa de Ensino de Santo Tomás em 1840 até a declaração de interesse público em 1944 para a educação de meninos e meninas com necessidades especiais. O sistema educacional desenvolveu serviços especializados, como salas de aula integradas, apoio fixo e itinerante, para atender a estudantes com múltiplas deficiências, dificuldades de aprendizado, deficiência intelectual, entre outros. Atualmente, os estudantes do ensino fundamental recebem uma educação abrangente adaptada às suas necessidades individuais, envolvendo adaptações curriculares. Essas adaptações são categorizadas em três tipos: acesso, não significativas e significativas. Profissionais da educação trabalham para garantir que os estudantes se beneficiem desses apoios e recebam uma educação de acordo com suas necessidades. A avaliação é conduzida de maneira somativa e formativa, seguindo as diretrizes do Ministério da Educação Pública.

Palavras chave: Avaliação somativa, Adaptação curricular significativa, Formação educacional, Educação Básica Geral, Costa Rica 2021

INTRODUCCIÓN

La identidad costarricense ha estado consistentemente entrelazada con un fuerte compromiso de mejorar su propia educación, un compromiso que encuentra sus raíces desde principios del siglo XIX, cuando la educación representaba la piedra angular de este esfuerzo. Con el tiempo, el sistema educativo costarricense ganó fuerza, y la creación de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás en 1840 marcó un hito fundamental. Esta visión continuó generando desarrollos sumamente significativos, como el establecimiento de instituciones educativas tanto para hombres como para mujeres. Un ejemplo destacado es la transformación del Colegio San Agustín en Heredia en una Escuela Normal en 1914.

Esta visión general ha cobrado aún más importancia en las décadas posteriores, a medida que el compromiso con la igualdad y la aspiración de abarcar a toda la población en el ámbito educativo se hizo cada vez más evidente. En 1944, Costa Rica declaró que la educación de niños con necesidades educativas especiales era de interés público. Estos niños encontraron apoyo en las

instalaciones ubicadas en Guadalupe, específicamente en la Escuela Fernando Centeno Güel.

Estos primeros pasos fueron fundamentales para fortalecer las oportunidades de desarrollo académico para personas que requieren apoyo educativo. El establecimiento de lo que anteriormente se conocía como aulas segregadas en la década de 1970 fue un paso hacia la creación de un entorno más personalizado, un servicio que más tarde se denominó aulas integradas, respaldando así el principio de mejorar la experiencia educativa de todos los participantes en este proceso. Esta política educativa refleja el deseo de abarcar a toda la población estudiantil, de acuerdo con la concepción predominante de que separar a las personas con dificultades cognitivas del entorno educativo no era la mejor respuesta a sus necesidades únicas.

La identidad costarricense también logra conciliar intereses que permiten la evaluación integral de las personas, asegurando que sus necesidades se cumplan de acuerdo con su potencial único. Como resultado de estas preocupaciones, se fortaleció el apoyo especializado para personas con

necesidades educativas, con servicios paralelos desarrollados por profesionales en campos como discapacidades múltiples, dificultades auditivas y del lenguaje, discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, problemas emocionales y de comportamiento, terapia del lenguaje, discapacidad visual, problemas neurodegenerativos, rehabilitación física, entre otros. Estos servicios respaldan la visión integral de considerar a cada individuo en el aula como único en todos los sentidos.

El proceso de evaluación abarca una multitud de consideraciones, que incluyen aspectos tanto sumativos como formativos para las personas involucradas en todo el programa. La elección de una metodología de evaluación específica se deriva de las experiencias vividas en el aula. El formato está establecido por el Ministerio de Educación Pública, que realiza una evaluación sumativa para recopilar toda la información necesaria de acuerdo con las políticas establecidas por el Ministerio.

Por lo tanto, la presente investigación surge como un desafío para contribuir con estrategias que mejoren el desarrollo de la evaluación sumativa, con el objetivo de mejorar el proceso educativo de los estudiantes con adaptaciones curriculares significativas.

MÉTODO

Esta investigación se centró en la comprensión y evaluación del proceso de evaluación sumativa en la formación educativa de los estudiantes con adaptaciones curriculares significativas en el Primero y Segundo Ciclo de Educación General Básica en la Escuela Las Gravilias, ubicada en la Provincia de Alajuela, Costa Rica, durante el año 2021.

Para lograrlo, se adoptó un enfoque cualitativo que abarcó diversas estrategias de recolección de datos. Se realizaron observaciones directas en el aula para captar la implementación de las

adaptaciones curriculares durante las actividades de evaluación. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas con docentes y estudiantes, enfocándose en sus perspectivas y experiencias con el proceso de evaluación. Además, se revisaron documentos relacionados con las prácticas de evaluación.

Los participantes en esta investigación incluyeron docentes, estudiantes con adaptaciones curriculares significativas y otros profesionales educativos involucrados en el proceso de evaluación. Todos los participantes proporcionaron su consentimiento informado, y se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos.

A través de un análisis temático de los datos cualitativos recopilados, se identificaron patrones y temas clave relacionados con las prácticas de evaluación, el impacto de las adaptaciones curriculares y las percepciones de los participantes. Esta investigación arrojará luz sobre la dinámica de la evaluación sumativa en el contexto educativo mencionado y se discutirá en detalle en la sección de "Resultados y Discusión" del artículo científico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación en Costa Rica ha mantenido una sólida tradición de compromiso con la igualdad y la inclusión. A lo largo de los años, el sistema educativo costarricense ha evolucionado para abordar las necesidades de estudiantes con adaptaciones curriculares significativas. Este compromiso se ha traducido en la creación de aulas integradas y servicios de apoyo tanto fijo como itinerante, destinados a atender una amplia gama de necesidades educativas especiales, como discapacidades múltiples, dificultades de aprendizaje, problemas de conducta y más.

La investigación presentada en este artículo se centró en evaluar el proceso de evaluación sumativa en el contexto de la formación educativa

de estudiantes con adaptaciones curriculares significativas en la Escuela Las Gravilias, ubicada en la Provincia de Alajuela, Costa Rica, durante el año 2021. Esta evaluación cualitativa involucró observaciones en el aula, entrevistas con docentes y estudiantes, y el análisis de documentos relacionados con el proceso de evaluación.

Los resultados arrojaron luz sobre la dinámica de la evaluación sumativa en este contexto particular. Se examinaron las prácticas de evaluación, la efectividad de las adaptaciones curriculares y las perspectivas de los docentes y estudiantes. Además, se exploraron las categorías de adaptaciones curriculares utilizadas, que incluyen la adaptación curricular de acceso, la adaptación curricular no significativa y la adaptación curricular significativa.

Estos resultados son valiosos para comprender cómo se está abordando la evaluación sumativa en un entorno educativo que se esfuerza por garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas. La información generada a partir de esta investigación informará futuras decisiones y políticas educativas destinadas a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con adaptaciones curriculares significativas en Costa Rica y otros contextos educativos similares.

CONCLUSIÓN

La educación costarricense ha mantenido una tradición constante de compromiso con la igualdad y la inclusión, una tradición que se ha reflejado en la evolución del sistema educativo a lo largo de los años. Desde los primeros pasos, como la creación de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás en 1840, hasta la declaración de interés público en 1944 para la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales, se ha buscado garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

La creación de aulas integradas y servicios de apoyo ha sido un paso fundamental para atender

una amplia gama de necesidades educativas especiales, incluyendo discapacidades múltiples, problemas de aprendizaje y problemas emocionales y de conducta, entre otros. Estos servicios, ofrecidos por profesionales especializados, han respaldado la visión de considerar a cada estudiante como único en su desarrollo educativo.

La investigación llevada a cabo en la Escuela Las Gravilias durante el año 2021 se centró en el proceso de evaluación sumativa en el contexto de estudiantes con adaptaciones curriculares significativas. A través de observaciones en el aula, entrevistas con docentes y estudiantes, y el análisis de documentos, se revelaron prácticas de evaluación, el impacto de las adaptaciones curriculares y las perspectivas de los participantes.

Los resultados de esta investigación proporcionan una comprensión profunda de cómo se está implementando la evaluación sumativa en este contexto específico. Además, se exploraron tres categorías de adaptaciones curriculares utilizadas: la adaptación curricular de acceso, la adaptación curricular no significativa y la adaptación curricular significativa. Estas categorías tienen un impacto directo en la forma en que se evalúa a los estudiantes y cómo se ajustan las evaluaciones a sus necesidades individuales.

Conflicto de intereses

El autor declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. Abarca, S. (2005). Psicología de la Motivación. San José, C.R.: EUNED.
2. Arnaiz, P. (2002) Currículo y Programación en Educación Especial. Antología San José, C.R.: EUNED.
3. Asamblea Legislativa. Código de la Niñez y la adolescencia. (1997) San José, Costa Rica.
4. Barrantes, R. (2009) Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José, C.R.: EUNED.
5. Brenes, A. (2004) Los trabajos Finales de Graduación. Su elaboración y Presentación en las ciencias sociales. San José, C.R.: EUNED.



in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

Mexican Academy of Health Education A.C.

Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested

