

## ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

# La desactualización en Neurociencias influye en el desarrollo personal y académico en los Tutores universitarios

## The lack of updates in Neuroscience influences the personal and academic development of university tutors

M. Agustina Gómez Rodríguez\*

Uniclaude International Christian University. Florida, EE.UU.

### Article history:

Received October 18, 2023

Received in revised form  
October 25, 2023

Accepted October 29, 2023

Available online October 31, 2023

### \* Corresponding author:

M. Agustina Gómez Rodríguez

Electronic mail address:

[contact@uniclaude.com](mailto:contact@uniclaude.com)

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0005-4718-0170>

### Author history:

La autora realizó el presente proyecto como opción para obtener un Programa de Postgrado a nivel Doctoral, en la Universidad Uniclaude International Christian University

## RESUMEN

Este artículo se basa en la experiencia de un Profesor/Tutor que imparte clases en varios programas de Máster y MBA en España, específicamente en los campos de Recursos Humanos y Neuropsicología. Se destaca la falta de conocimiento sobre las Neurociencias entre el profesorado, en su mayoría proveniente de formación en letras, lo que limita su capacidad para integrar estos conocimientos en sus áreas de enseñanza. El autor ha contribuido en un foro de discusión en el área de Recursos Humanos con temas relacionados con las Neurociencias aplicadas a la vida laboral y personal, con una respuesta positiva por parte de los estudiantes, quienes ven una conexión directa entre la Inteligencia Emocional y el ámbito empresarial. Se presenta la motivación para llevar a cabo una tesis de investigación que explora la influencia de la Neurociencia en la formación académica actual. Se busca proporcionar sugerencias sin modificar de manera radical el enfoque educativo, con la intención de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, destacando la relevancia de las Neurociencias en el ámbito académico y empresarial.

*Palabras clave:* Neurociencias, Desactualización, Desarrollo personal, Tutores universitarios, Académico

## ABSTRACT

This article is based on the experience of a Professor/Tutor who teaches in various Master's and MBA programs in Spain, specifically in the fields of Human Resources and Neuropsychology. It highlights the lack of knowledge about Neuroscience among the teaching staff, most of whom come from humanities backgrounds, which limits their ability to integrate this knowledge into their teaching areas. The author has contributed to a discussion forum in the field of Human Resources with topics related to Neuroscience applied to work and personal life, receiving a positive response from students who see a direct connection between Emotional Intelligence and the business environment. The motivation for conducting a research thesis that explores the influence of Neuroscience on current academic education is presented. The aim is to provide suggestions without radically altering the educational approach, with the intention of improving the quality of teaching and learning, emphasizing the relevance of Neuroscience in the academic and business fields.

*Keywords:* Neuroscience, Obsolescence, Personal development, University tutors, Academic

## RESUMO

Este artigo baseia-se na experiência de um Professor/Tutor que leciona em vários programas de Mestrado e MBA na Espanha, especificamente nas áreas de Recursos Humanos e Neuropsicologia. Destaca-se a falta de conhecimento sobre Neurociência entre o corpo docente, a maioria dos quais possui formação em humanidades, o que limita sua capacidade de integrar esse conhecimento em suas áreas de ensino. O autor contribuiu para um fórum de discussão no campo de Recursos Humanos com tópicos relacionados à Neurociência aplicada ao trabalho e à vida pessoal, recebendo uma resposta positiva dos estudantes que veem uma conexão direta entre Inteligência Emocional e o ambiente de negócios. É apresentada a motivação para realizar uma tese de pesquisa que explora a influência da Neurociência na educação acadêmica atual. O objetivo é fornecer sugestões sem alterar radicalmente a abordagem educacional, com a intenção de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, enfatizando a relevância da Neurociência nos campos acadêmico e empresarial.

Palavras chave: Neurociências, Obsolescência, Desenvolvimento pessoal, Tutores universitários, Acadêmico

## INTRODUCCIÓN

En mi actual rol como Profesor/Tutor en varios programas de Máster y MBA en la Escuela de Posgrado y Negocios de Madrid, España, me especializo en la enseñanza de módulos relacionados con Recursos Humanos y Neuropsicología. A lo largo de esta experiencia, he notado una brecha significativa en el conocimiento sobre las Neurociencias entre el cuerpo docente. Esta carencia de conocimiento es especialmente evidente entre aquellos con formación en humanidades, cuyas contribuciones a los estudiantes tienden a limitarse a sus áreas específicas de experiencia.

Tanto en lo personal como en lo profesional, he participado activamente en el foro de discusión del área de Recursos Humanos en la Escuela de Posgrado y Negocios. En este espacio, he introducido varios temas relacionados con la aplicación de las Neurociencias a la vida personal y laboral, lo cual ha sido muy bien recibido por los estudiantes. Esta respuesta positiva se debe a la estrecha relación entre la Inteligencia Emocional y el ámbito empresarial.

Motivado por estas observaciones, este artículo científico tiene como objetivo explorar las implicaciones de la falta de conocimiento prevalente sobre las Neurociencias entre los educadores. Basándome en mis experiencias, investigaré la intersección de los principios neurocientíficos y las prácticas académicas actuales. La tesis de investigación que se llevará a cabo examinará específicamente la influencia que las Neurociencias pueden tener en los marcos

educativos contemporáneos. El objetivo general es discernir los posibles beneficios que esta integración puede aportar, no solo a los educadores en sí, sino también a los estudiantes matriculados en la Escuela de Posgrado y Negocios de Madrid. La intención es ofrecer sugerencias constructivas sin alterar fundamentalmente el paisaje educativo existente, destacando la relevancia crítica de las Neurociencias tanto en el ámbito académico como empresarial.

## MÉTODO

El presente estudio tiene como objetivo analizar la "Desactualización académica en Neurociencias de los Tutores de la Escuela de Posgrado y Negocios ubicada en Madrid, España y su incidencia en el desarrollo personal y académico". Para abordar esta investigación, se ha seleccionado un diseño no experimental, específicamente un enfoque transversal. Dado que el tema de investigación cuenta con un sólido respaldo teórico, se llevará a cabo una investigación de tipo descriptivo para obtener una comprensión detallada del fenómeno estudiado.

El enfoque no experimental se caracteriza por no implicar la manipulación deliberada de variables. En lugar de ello, se observan los fenómenos tal como se desarrollan en un entorno natural y se analizan en consecuencia (Hernández, et al., 2010, p. 70).

Asimismo, el diseño transversal se basa en la recolección de datos en un único momento, en un período de tiempo específico. Su finalidad principal radica en la descripción de variables y el

análisis de su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et al., 2010, p. 289).

El Marco Metodológico se ha concebido para responder a las preguntas de investigación formuladas en el estudio, permitiendo la contrastación con las hipótesis desarrolladas en el Capítulo 3 (Objetivos de la Investigación). Con este enfoque metodológico, se busca alcanzar de manera efectiva los objetivos planteados en el estudio.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como punto de partida de esta investigación, se hace hincapié en la importancia de establecer una clara conceptualización, definición y enunciación de la operativa del método utilizado. Esto implica la necesidad de identificar y describir con precisión las técnicas, procedimientos y herramientas que se aplicaron durante todo el proceso de investigación. Este enfoque metodológico garantiza la transparencia y la reproducibilidad de los resultados.

La base fundamental de este estudio radica en la premisa de que abordar los problemas de manera eficiente implica la identificación y corrección de las causas subyacentes del problema en lugar de centrarse exclusivamente en sus síntomas evidentes. Esta perspectiva busca trascender la superficie de los desafíos identificados y profundizar en sus raíces, lo que puede conducir a soluciones más efectivas y duraderas.

Además, se ha prestado una atención minuciosa a las consecuencias a corto plazo que podrían derivarse si no se toman medidas inmediatas para abordar el problema detectado. Este enfoque considera las implicaciones inmediatas de las cuestiones en estudio y resalta la importancia de tomar decisiones informadas y oportunas para mitigar los impactos negativos en el corto plazo.

Estos resultados proporcionan un marco integral para el abordaje de problemas y desafíos en el contexto de la investigación, destacando la

importancia de una metodología rigurosa y la necesidad de ir más allá de los síntomas superficiales para comprender y resolver los problemas de manera efectiva.

## CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación, basados en una exhaustiva revisión de la literatura y el análisis de documentos, proporcionan una comprensión profunda del desarrollo personal y académico de los profesores/tutores en la Escuela de Posgrado y Negocios de Madrid. Las conclusiones clave que se pueden extraer tienen implicaciones significativas tanto para la educación como para la comprensión de la influencia de múltiples factores en el desarrollo individual.

En primer lugar, se confirma que el desarrollo de estos profesionales se ve fuertemente influenciado por factores socioculturales y características psicológicas complejas, incluyendo su formación inicial, experiencia educativa temprana y creencias relacionadas con la profesión. Estos elementos juegan un papel fundamental en la configuración de su trayectoria de desarrollo.

El estudio también resalta cómo el rol que asume cada profesional en su campo de estudio influye en su enfoque académico y temático. Los tutores adoptan perspectivas específicas relacionadas con su campo, lo que impacta en su manera de enseñar y guiar a los estudiantes.

Además, se destaca la importancia de la salud integral, que se relaciona positivamente con conceptos como la libertad, la responsabilidad y la autodeterminación. La toma de conciencia sobre la salud en su sentido más amplio permite establecer y perseguir metas personales significativas. El estudio también confirma que la falta de sentido en la vida puede llevar a la frustración existencial, caracterizada por la desesperación, la incertidumbre y la ansiedad. Este estado emocional y cognitivo está relacionado con la percepción de satisfacción en la vida, destacando la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales en la educación.

Además, se subraya el potencial de la Psicología para prevenir enfermedades mentales al acompañar a los individuos en su desarrollo emocional, lo que influye en su salud física, bienestar emocional y calidad de vida percibida.

Estas conclusiones ponen de manifiesto la interconexión entre factores socioculturales, características psicológicas y formación inicial en el desarrollo de profesores/tutores. También destacan la importancia de abordar tanto los aspectos académicos como los emocionales en la educación y sugieren la necesidad de una formación continua que tenga en cuenta las representaciones sociales cambiantes. Estas conclusiones ofrecen una base sólida para la reflexión y la toma de decisiones en la educación y la formación de tutores en el contexto actual.

#### *Conflicto de intereses*

El autor declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

## REFERENCIAS

1. Arias Salegio, I. S., & Batista Mainegra, A. (2021). La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 42-49.
2. Ballester Brageantonio, J. Lluís. (2017). *Epistemologías de la Complejidad y Educación*. Ed. Octaedro. España.
3. Beckett, E., von Schultendorff, A., & Zubiri, F. (2015). Diseño e implementación de una intervención educativa para elevar el bienestar docente basado en las evidencias de la psicología positiva y las neurociencias. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 52(2), 151-171.
4. Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Ed. Síntesis. Madrid.
5. Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI. Universidad de Barcelona.



**Mexican Academy of Health Education A.C. Membership:** Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.  
Request your membership to the  
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

