

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

Tácticas de liderazgo para atender la salud mental de estudiantes de básica secundaria en la era postpandemia virtual

Leadership tactics to address the mental health of high school students in the virtual post-pandemic era

Yamile Ávila Fernández*, Sandra Viviana Fonseca Aguirre
y Paola Andrea Quiroga Carrero

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia.

Article history:

Received October 11, 2023

Received in revised form

October 14, 2023

Accepted October 14, 2023

Available online October 31, 2023

* Corresponding author:

Yamile Ávila Fernández

Electronic mail address:

yamile.avila-f@uniminuto.edu.co

Telephone:

+57 320 8023351

R E S U M E N

La era postpandemia virtual ha planteado desafíos significativos en el ámbito educativo, y uno de los aspectos más críticos es el bienestar mental de los estudiantes de básica secundaria, por tal razón el liderazgo en este contexto se vuelve esencial, ya que los educadores y administradores escolares deben adoptar estrategias efectivas para abordar las preocupaciones y necesidades emocionales de los jóvenes que han experimentado una transición abrupta hacia la educación en línea. En este artículo, se exploran las tácticas de liderazgo clave que pueden ayudar a atender la salud mental de los estudiantes en la era postpandemia virtual, estas tácticas no solo son fundamentales para el bienestar de los estudiantes, sino que también contribuyen a crear un entorno educativo en el que puedan prosperar académicamente y desarrollarse de manera integral. En un mundo cada vez más digital y conectado, el liderazgo en la educación no se limita simplemente a la gestión de procesos académicos, sino que implica una comprensión profunda de las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, la crisis sanitaria global ha acentuado la importancia de esta dimensión del liderazgo educativo, ya que los jóvenes enfrentan desafíos emocionales como el aislamiento, la ansiedad y la fatiga virtual, los líderes escolares que adoptan un enfoque proactivo en la atención de la salud mental de los estudiantes pueden marcar una diferencia significativa en sus vidas y en la calidad de la educación que reciben.

Palabras clave: Liderazgo Educativo, Virtualidad, Pandemia, Salud Mental

A B S T R A C T

The virtual post-pandemic era has posed significant challenges in the educational field, and one of the most critical aspects is the mental well-being of secondary school students. For this reason, leadership in this context becomes essential, since educators and school administrators they must adopt effective strategies to address the concerns and emotional needs of young people who have experienced an abrupt transition to online education. This article explores key leadership tactics that can help address student mental health in the virtual post-pandemic era. These tactics are not only critical to student well-being, but also contribute to creating an educational environment. In which they can prosper academically and develop comprehensively. In an increasingly digital and connected world, leadership in education is not simply limited to the management of academic processes, but involves a deep understanding of the emotional and social needs of students, the global health crisis has accentuated the importance of this dimension of educational leadership, as young people face emotional challenges such as isolation, anxiety and virtual fatigue, school leaders who take a proactive approach to caring for students' mental health can make a significant difference in their lives and in the quality of the education they receive.

Keywords: Educational Leadership, Virtuality, Pandemic, Mental Health

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la competencia clave para un líder efectivo es la capacidad de guiar y motivar a un equipo para que trabaje con entusiasmo y dinamismo en la consecución de los objetivos y metas de la organización o lugar de empleo. Los líderes deben no solo tener una comprensión clara de la misión, visión y dirección del lugar en el que trabajan, sino también la habilidad de comunicar estos aspectos y ejercer influencia sobre su equipo para que se involucren en su logro. Los líderes contemporáneos son excelentes influenciadores y tienen la capacidad de adaptarse a las cambiantes dinámicas de tiempo y situación económica en su contexto o sector, lo que los hace flexibles, abiertos al cambio y visionarios. A través de un liderazgo sólido, se conforman equipos de trabajo encargados de llevar a cabo proyectos asignados, y este principio se aplica no solo en el ámbito empresarial, sino también en el entorno académico, como en instituciones educativas, centros de formación profesional y universidades. El liderazgo se manifiesta en todos los procesos y proyectos realizados en colaboración con la comunidad educativa. En este proyecto de investigación, se analiza una situación específica que demuestra, a través de la teoría y la práctica, cómo el liderazgo desempeña un papel fundamental en la mejora de los resultados académicos, la motivación, las habilidades de los docentes y la calidad general del entorno escolar.

La situación que se plantea ha tenido un impacto considerable en el bienestar emocional, psicológico y social de las personas, lo que se ha manifestado en diversos aspectos de sus vidas. En Colombia, según la Política Nacional de Salud Mental, se ha registrado una alta incidencia de problemas de salud mental en la población general, y este fenómeno ha ido en aumento debido a una serie de factores relacionados con la evolución de la salud de los colombianos (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018). Estas condiciones de salud mental se han exacerbado como resultado de las medidas de salud pública implementadas en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Además, la educación ha sido impactada significativamente por esta crisis global. Correa Sáenz *et al.* (2021) han identificado una estrecha relación entre la depresión y el rendimiento académico, destacando que un entorno familiar saludable tiende a reducir los niveles de depresión en los estudiantes, lo que a su vez influye de manera positiva en su desempeño académico. Paralelamente, Maldonado *et al.* (2021) han observado que la falta de interacción social en las instituciones educativas ha deteriorado la salud mental de los adolescentes, dando lugar a sentimientos de rechazo, estrés, angustia y otros problemas emocionales.

En el ámbito de la educación secundaria, investigaciones han revelado que un porcentaje significativo de estudiantes ha experimentado riesgos de depresión, ansiedad y otros trastornos durante la pandemia de COVID-19. Además, han mostrado dificultades para adaptarse a los cambios y han experimentado desconfianza hacia diversas autoridades (DANE, 2020). Estos hallazgos ilustran cómo la salud mental, la salud física y las relaciones interpersonales de los estudiantes se han visto afectadas en este contexto desafiante. La crisis global actual ha tenido un impacto significativo en la educación y la salud mental de los estudiantes, con repercusiones tanto en su bienestar emocional como en su integración social, lo que podría tener efectos adversos en sus procesos de aprendizaje.

En el siglo XXI, las políticas de salud mental en Colombia han sido desarrolladas con orientación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), instituciones internacionales y bajo el marco definido por la Ley 100 de 1993, que estableció un sistema de salud basado en un concepto de "pluralismo estructurado". A partir del Estudio Nacional de Salud Mental (ENSM) de 2003, se crearon los "Lineamientos de política de salud mental para Colombia," publicados por el Ministerio de Protección Social (que en ese momento se llamaba Ministerio de Salud) en 2005. Este estudio encontró que en el país, cerca del 19% de la población había experimentado trastornos de ansiedad, el 15%

trastornos del estado de ánimo, y el 11% abuso de sustancias (Sanabria *et al*, 2021).

Un hallazgo relevante del estudio de Sanabria J, et al, (2021) fue la insuficiente atención especializada, ya que solo el 10% de las personas diagnosticadas con trastornos mentales recibieron atención psiquiátrica. El Ministerio de Salud señaló que la organización de los servicios de salud mental en Colombia presenta deficiencias que afectan su eficacia y la capacidad de cumplir con los principios del Sistema General de Seguridad Social. Esta falta de coherencia entre la normativa y la realidad en la prestación de servicios de salud mental en el país es motivo de preocupación, ya que no se brinda una atención adecuada ni se le da la debida importancia a la salud mental de los ciudadanos.

En cuanto a los indicadores de salud mental, se encontraron síntomas significativos de depresión (35,0%), somatización (31,2%) y ansiedad (29,2%). Además, se identificó un porcentaje importante de personas con experiencias subjetivas de soledad (21,3%) y baja resiliencia (3,6%). La salud mental en Colombia ya presentaba deficiencias antes de la pandemia, pero en comparación con el informe de la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM), se encontraron de 2,5 a 2,8 veces más personas con síntomas de ansiedad y de 1,5 a 1,9 veces más personas con síntomas de depresión (Sanabria *et al*, 2021).

La pandemia de COVID-19 ha dejado secuelas que siguen afectando la salud mental, lo que ha llevado a un aumento en la necesidad de atención, promoción, prevención y tratamiento en este ámbito. Sin embargo, los servicios de intervención en salud mental en Colombia no han sido tan eficaces como en otros países.

La salud mental sigue siendo un tema de gran relevancia en Colombia, ya que involucra factores sociales, políticos, económicos, culturales y de salud que influyen en su deterioro. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado los problemas de salud mental, con un aumento significativo en la incidencia

de condiciones como la depresión, la ansiedad, el estrés, el insomnio y otros problemas emocionales. Estos problemas de salud mental, aunque menos persistentes y graves que los trastornos mentales, son más comunes y requieren atención prioritaria para prevenir el desarrollo de trastornos mentales. El estudio del DANE también reveló que un porcentaje considerable de personas experimentó síntomas de tristeza, dificultades para dormir, cansancio, dolores de cabeza o estomacales, soledad e irritabilidad. Sin embargo, solo un pequeño porcentaje buscó ayuda profesional, y algunos recurrieron al consumo de alcohol o cigarrillos como una forma de alivio (Sanabria *et al*, 2021).

Para Morales A. & Higuera M. (2017) los procesos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para asegurarnos de que estamos brindando una formación completa. Como Morales A. & Higuera M. (2017) señalan, es esencial contar con conocimientos, estrategias y competencias para tomar decisiones de manera ordenada y contextual si deseamos formar aprendices competentes. Esto implica revisar, conocer y analizar el estado de los estudiantes al principio, diseñar estrategias de formación adaptadas al contexto y luego evaluar si estas estrategias funcionaron según lo previsto.

La actualización constante es un elemento esencial en este proceso, incluyendo la contextualización y reflexión profesional recurrente. También se requiere una supervisión continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en términos de productos como de procesos, y tomar medidas efectivas y conscientes en la planificación, desarrollo y evaluación.

La virtualidad ha introducido cambios significativos en la educación, con entidades estatales y privadas adoptando plataformas tecnológicas que incluyen cuentas de correo para facilitar la comunicación y el teletrabajo de los empleados. En el ámbito académico, las secretarías de educación han seguido las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN), promoviendo la formación mediada por herramientas tecnológicas.

Como parte de estas estrategias, las instituciones educativas han proporcionado cuentas de correo a estudiantes, personal administrativo y docentes, lo que ha permitido la formación en línea y la interacción a través de herramientas como Teams, Meet, OneDrive, Drive y pizarras virtuales.

La virtualidad se ha convertido en la principal estrategia para satisfacer las necesidades educativas en todos los niveles académicos. Para los estudiantes de educación secundaria, se ha institucionalizado como la política de educación a través de la cual reciben clases, pactando horarios y plataformas para interactuar con los docentes y demostrar sus conocimientos y competencias.

Sin embargo, la transición a la virtualidad no ha estado exenta de desafíos. Se han enfrentado dificultades como la falta de formación tanto de docentes como de estudiantes en el uso de estas herramientas, la falta de disponibilidad y resistencia a la virtualidad, la falta de acceso a herramientas tecnológicas y problemas de conectividad para los estudiantes debido a limitaciones económicas y de cobertura.

La virtualidad ha transformado la concepción tradicional de la educación, destacando la importancia del autoconocimiento, las rutinas de estudio, el estudio autónomo, la disciplina y la motivación. A pesar de los avances, existen opiniones encontradas sobre la efectividad de esta modalidad, con docentes y estudiantes que aún no confían plenamente en las capacidades que pueden desarrollarse a través de la virtualidad, argumentando la falta de formación, acceso a tecnología y conectividad.

Hoy en día, se dispone de equipos académicos que respaldan las plataformas de aprendizaje en línea, con docentes y pedagogos que brindan apoyo en los procesos formativos. La virtualidad se ha convertido en una herramienta eficaz para la formación, ya que permite llegar a un mayor número de personas con los mismos recursos.

Para García, A. y Cano, M. (2016), el gobierno de Colombia implementó el confinamiento como medida de respuesta a la pandemia de COVID-19, lo que llevó a un cambio en la educación y la adopción de herramientas de tecnología de la información y comunicación (TIC) para mantener los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, esta transición a la educación en línea no estuvo exenta de desafíos, especialmente en áreas urbanas con acceso a Internet. Los niveles socioeconómicos de los estudiantes también influyeron en su capacidad para acceder a esta forma de educación.

La dependencia de los estudiantes de dispositivos conectados a Internet durante largas horas para actividades como guías, trabajos y videoconferencias generó preocupaciones sobre posibles efectos negativos en la salud y el desarrollo integral de los estudiantes. Se mencionan ejemplos como el acoso escolar en línea (ciberbullying), el acceso a contenido inapropiado en Internet y problemas relacionados con la privacidad y la reputación. Estas acciones pueden tener un impacto en la salud mental de los estudiantes y requieren medidas preventivas y correctivas, incluyendo la inclusión en los manuales de convivencia.

Los efectos de estos comportamientos se han observado especialmente en los primeros meses de regreso a la educación presencial, con problemas de comportamiento que afectan a los estudiantes, en particular a los de sexto, séptimo y octavo grado. Estos estudiantes tuvieron que hacer la transición de una educación primaria virtual a una educación secundaria presencial, lo que implicó adaptarse a nuevas dinámicas de comunicación e interacción social, así como a reducir la dependencia de las TIC. La pandemia de COVID-19 también ha impulsado la necesidad de una mayor comunicación a nivel global y la mejora de las plataformas de streaming y la conectividad a Internet. Además, se ha ampliado el acceso a Internet tanto para clientes individuales como corporativos, lo que ha permitido un mayor almacenamiento en la nube. La nube se ha convertido en una herramienta esencial en la educación actual, utilizada para almacenar evidencias de trabajos

realizados por estudiantes, entre otros propósitos. Por tanto, la pandemia ha llevado a la reevaluación de la educación y la adopción de nuevas herramientas prácticas para la impartición de la formación y la transmisión del conocimiento a los estudiantes. Sin embargo, también ha planteado desafíos en términos de salud mental y comportamiento en los estudiantes, lo que requiere una atención especial para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

METODOLOGÍA

El método utilizado para llevar a cabo la investigación sobre las acciones de liderazgo realizadas en los dos años posteriores a la pandemia para abordar los problemas de salud mental en estudiantes de educación secundaria que se vieron afectados por la educación virtual se basa en un enfoque mixto que combina tanto el método cualitativo como el cuantitativo.

Desde el enfoque cualitativo, la investigación se centra en la recopilación de datos sin una medición numérica para explorar y comprender preguntas de investigación a un nivel más profundo. Este enfoque busca adquirir información detallada para comprender los comportamientos y las razones que los motivan, como se menciona en la metodología de Sampieri (2010). Se utiliza para interpretar estados de comportamiento y sus factores subyacentes.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se emplea para la recopilación de datos y la prueba de hipótesis a través del análisis estadístico. Esto permite identificar patrones de comportamiento y poner a prueba teorías específicas, como se describe en la metodología de Sampieri (2010). El enfoque cuantitativo se utiliza para interpretar y construir conocimientos a través de métodos y procedimientos que respaldan esta construcción. Además, facilita la validación y confirmación de teorías existentes, lo que implica someter las teorías a pruebas para eliminar posibles errores y, al mismo tiempo, generar nuevos conocimientos beneficiosos para la comunidad.

Este enfoque mixto combina la obtención de datos cualitativos detallados para comprender a fondo los comportamientos y sus razones, con la recopilación de datos cuantitativos que permiten probar hipótesis y descubrir patrones de comportamiento. Ambos enfoques se utilizan para construir y validar conocimientos que beneficien a la comunidad estudiantil.

La estrategia metodológica para esta investigación implica el uso del método etnográfico estadístico. Esta metodología combina aspectos de la etnografía, que se refiere a la observación y descripción de aspectos característicos de una cultura o grupo colectivo específico, con el análisis estadístico para comprender y cuantificar los impactos en la salud mental de los estudiantes de noveno grado en una comunidad educativa. El término "etnografía" proviene de "ethnos" que significa raza, tribu o pueblo, y "grafo" que significa "yo escribo", lo que se traduce como la escritura o descripción de las costumbres y características de un grupo humano.

Esta investigación se centra en una comunidad educativa que incluye a estudiantes de básica secundaria de noveno grado, así como a directivos (rectores, coordinadores académicos y disciplinarios), personal de trabajo social, orientación y psicología escolar, y docentes. La metodología etnográfica estadística involucra el trabajo de campo, donde se aplican técnicas y herramientas para recopilar información sobre los significados y la realidad social de este grupo humano.

Se recopilaron datos a través de una revisión documental y la implementación de encuestas. El propósito principal es entender cómo los procesos de liderazgo han afectado la salud mental de los estudiantes. Se buscará evidenciar historias, costumbres, lenguajes, vivencias, interacciones sociales, creencias y, sobre todo, las estrategias utilizadas para abordar la problemática de salud mental en esta comunidad educativa.

RESULTADOS

Desde el ejercicio de caracterización se pudo encontrar que los "ejercicios y prácticas de motivación" realizados por los docentes en el aula tienen un impacto significativo, resaltando la importancia de fomentar la motivación. Además, las "entrevistas o charlas" entre docentes y estudiantes son esenciales, promoviendo el diálogo directo. El "trabajo en equipo" y las "estrategias de enseñanza" también son relevantes, destacando la colaboración y enfoques pedagógicos efectivos. La "comunicación asertiva" de los docentes influye en la identificación de problemas de salud mental. Finalmente, el "proceso de adaptación al entorno virtual" y la "observación" son estrategias valiosas, especialmente en la educación a distancia. Estas prácticas contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes en el entorno educativo.

El análisis de la nube de palabras en la categoría de "Liderazgo" respalda y refuerza los conceptos relacionados con el liderazgo en el entorno educativo. En esta visualización, se destaca claramente que el estudiante es el enfoque principal de estas acciones. Además, se observa que el acompañamiento emerge como la estrategia más relevante en este contexto, subrayando su importancia. En conjunto, esto evidencia la crucial función del liderazgo y el acompañamiento por parte de los docentes hacia los estudiantes en el entorno escolar.

La caracterización con la variable de Procesos de aprendizaje nos presenta la estrategia de "Acompañamiento Pedagógico" se destaca como la más efectiva, pero otras estrategias también jugaron un papel importante en la mejora de la salud mental de los estudiantes durante el confinamiento. Estas estrategias se centran en proporcionar orientación, adoptar nuevos enfoques académicos, incluir actividades lúdicas y facilitar la transición de los estudiantes a entornos educativos tradicionales.

En otras palabras, la nube de palabras que se ha generado a partir de la categoría de "Procesos de aprendizaje" confirma que los conceptos relacionados con el liderazgo se centran en poner al estudiante en el centro de las actividades. Además, resalta que la estrategia de acompañamiento se considera de gran importancia en esta población.

El análisis de las percepciones de los docentes sobre la virtualidad revela hallazgos clave. Los docentes destacan la importancia de la "iniciativa del profesorado" y la "cohesión social" durante el proceso virtual. Además, enfrentaron desafíos como la "falta de acceso a recursos tecnológicos" y la "resistencia al cambio". Mantener la "participación de los estudiantes" fue crucial. También se reconoce la necesidad de "capacitación específica" y la "formación técnica". En conjunto, estos hallazgos resaltan lecciones valiosas sobre liderazgo, adaptación y apoyo social, con implicaciones para abordar la salud mental de los estudiantes en entornos virtuales y presenciales.

El análisis de la nube de palabras en la categoría de "virtualidad" refuerza la importancia de los conceptos relacionados con el entorno educativo. Destaca que el estudiante es el foco central de estas acciones, pero también revela otros factores clave, como "virtualidad", "salud" y "familia". Esto muestra la relación integral entre los componentes que conforman el proceso de virtualidad, más allá del uso de herramientas tecnológicas. La salud, el entorno familiar y el enfoque en el estudiante son aspectos interconectados en este contexto educativo virtual.

La evaluación de la encuesta realizada a docentes y directivos reveló importantes percepciones sobre las afectaciones en la salud mental de los estudiantes tras el periodo de confinamiento. En total, se obtuvo una coincidencia de que 55 docentes, lo que representa una alta tasa de la población total estudiada (120 docentes), existe una relación significativa entre la presencia de

depresión y la salud mental de los estudiantes, siendo esta la condición más relevante según los datos obtenidos.

Específicamente, se observa que los docentes informaron haber identificado signos de depresión en los estudiantes. Esta cifra destaca como la tasa más alta entre todas las condiciones de salud mental examinadas. En segundo lugar, se encuentra la ansiedad, seguida de cerca por la apatía.

En un nivel ligeramente menor de coincidencia, se encontró que el estrés afectó un menor número de los estudiantes, mientras que la agresividad y el déficit de atención fueron reportados en igual medida, con una misma coincidencia. A continuación, con un 7% de coincidencia, se ubica el aislamiento social como un factor relevante. Las dificultades comunicativas se mencionaron en una menor coincidencia de los casos, y finalmente, el pánico fue la condición menos reportada.

Durante esta investigación, se encontró que la estrategia de "Acompañamiento Pedagógico" se destacó con una puntuación de 106. Esta estrategia demostró ser la más efectiva en la mitigación de las afecciones en la salud mental de los estudiantes. Es importante destacar la relevancia del acompañamiento pedagógico en el contexto del aula, ya que parece tener un impacto significativo en el bienestar psicológico de los estudiantes.

A continuación, en un estrecho margen de diferencia, se observan otras estrategias que también jugaron un papel importante en la mitigación de los efectos negativos del confinamiento en la salud mental de los estudiantes.

Estas estrategias incluyen:

- **Implementación de Actividades de Orientación** con una coincidencia de 104. Esta estrategia se caracteriza por proporcionar orientación y apoyo a los

estudiantes, lo que les ayuda a lidiar con los desafíos emocionales que surgen durante el confinamiento.

- **Nuevos Modelos de Planeación y Seguimiento** con 94 coincidencias. La adopción de nuevos enfoques en la planificación y el seguimiento académico parece haber tenido un impacto positivo en la salud mental de los estudiantes, posiblemente al reducir la presión y el estrés asociados con el aprendizaje a distancia.
- **Actividades Lúdicas** con 92 coincidencias. La inclusión de actividades lúdicas en el proceso educativo proporcionó a los estudiantes una forma de relajarse y distraerse, lo que podría haber contribuido a la mejora de su bienestar psicológico.
- **Dinámicas de Integración y Retorno** con 91 coincidencias. Estas dinámicas parecen haber facilitado la integración de los estudiantes en un entorno educativo más tradicional después de un período de confinamiento, lo que puede haber reducido la ansiedad y el estrés relacionados con la transición.

Según los hallazgos obtenidos a través de la percepción de los docentes, se evidencia que los compañeros de trabajo desempeñaron un papel significativo en el bienestar mental de los estudiantes durante el proceso de retorno a la presencialidad.

- La **motivación** se destacó como el factor más influyente, con una coincidencia del 89 entre los resultados. Además de la motivación, otros procesos de liderazgo también desempeñaron un papel importante en la salud mental de los estudiantes.
- En segundo lugar, se encuentran las **estrategias de enseñanza**, con un 78 de coincidencia. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas

por los docentes pueden tener un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes.

- En tercer lugar, el **proceso de integración** se identificó como otro aspecto relevante, con un 76 de coincidencia. Esto resalta la importancia de la transición suave de los estudiantes de la educación a distancia a la presencial y cómo este proceso puede influir en su salud mental.
- La **comunicación asertiva** también se reconoció como un elemento significativo en este contexto, con una coincidencia del 71. Esto subraya la importancia de la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes para el bienestar emocional.
- Finalmente, la **adaptación al entorno virtual** se mencionó con una coincidencia del 65. Aunque esto es el factor menos citado, todavía es relevante, ya que sugiere que la transición entre modalidades de aprendizaje puede influir en la salud mental de los estudiantes.

CONCLUSION

Durante los años 2019 y 2020, la pandemia del COVID-19 generó la necesidad de implementar la educación virtual, lo que afectó la atención y concentración de los estudiantes, lo que se reflejó en los resultados de sus competencias de aprendizaje. Los docentes y directivos implementaron diversas estrategias para mitigar el impacto en la salud mental de los estudiantes, incluyendo actividades lúdicas, charlas de reflexión, talleres y convivencias. Estas acciones permitieron retomar las actividades escolares de manera presencial.

En las diferentes instituciones educativas, se encontraron evidencias de las acciones y estrategias de liderazgo desarrolladas en tiempos postpandemia. Estas estrategias incluyeron la aplicación de encuestas, elaboración de guías, observación de videos, desarrollo de talleres, preparación de cartillas, plan de mejoramiento, e implementación en las plataformas institucionales de documentos, informes y reportes de psicología. Estos elementos se encuentran disponibles en espacios virtuales y reflejan el esfuerzo realizado por los líderes educativos.

Durante la pandemia, docentes y directivos se enfrentaron a desafíos al adaptar la educación a un entorno virtual. Esto impactó tanto la forma en que los estudiantes aprendieron como su salud mental. La implementación de estrategias fue esencial para abordar estos problemas. Se llevaron a cabo programas de apoyo emocional, se fomentó la comunicación constante entre docentes y estudiantes, se adaptaron los métodos de enseñanza y se proporcionaron recursos tecnológicos. Las estrategias implementadas fueron herramientas que brindaron acompañamiento y formación a los estudiantes, mitigando los efectos en su salud mental ocasionados por la pandemia.

Esta investigación demuestra que los docentes y directivos desempeñaron un papel crucial en el apoyo a la salud mental de los estudiantes y en la adaptación a la educación virtual durante la pandemia. Sus esfuerzos y estrategias contribuyeron a mitigar los efectos negativos en los procesos de aprendizaje y en la salud mental de los estudiantes.

Conflicto de intereses:

Las autoras declaran no haber conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Correa Sáenz, S. I., Medina Saldarriaga, L. M., Méndez Castro, Y. M., Palma Sepúlveda, C. A., & Torres Romero, R. M. (2021). Afectaciones académicas por causa de

- variables de salud mental como la depresión y apoyo familiar.
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6437/AFECTA_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021, 11 de junio). Boletín Técnico de Educación Formal (EDUC) 2020. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf
 3. García Mejía, L. F., & Gómez Coronado, Y. E. (2021). Percepción de la salud mental y estrategias para su autocuidado en docentes de dos colegios urbanos de Norte de Santander durante la enseñanza remota a causa de la pandemia de la Covid-19. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/15337>.
 4. Ministerio de Educación Nacional. (2020). Boletín No. 5 [PDF]. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-400474_recurso_18.pdf
 5. Ministerio De Salud Y Protección Social. (2022, 10 de octubre). Salud mental: asunto de todos. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx#:~:text=Bogot%C3%A1%2C%2010%20de%20octubre%20de,padecen%20y%2C%20as%C3%AD%2C%20ayudarlas>.
 6. Ministerio de Salud y Protección Social. (2021, 15 de julio). Las cifras de la salud mental en pandemia. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Las-cifras-de-la-salud-mental-en-pandemia.aspx>
 7. Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de noviembre). Salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
 8. Organización Panamericana de la Salud. (2020, 11 de marzo). La OMS caracteriza a COVID-19 como pandemia. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
 9. Ortega, S. (2015). Salud Mental en estudiantes de secundarias públicas: Recomendaciones para la Prevención y Detección Temprana. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/09/Salud-Mental-en-estudiantes-de-secundaria.pdf>
 10. Sanabria-Mazo, J. P., Useche-Aldana, B., Ochoa, P. P., Rojas-Gualdrón, D. F., & Sanz, A. (2021a). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental en Colombia. Medellín: Editorial CES. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Sanabria-Mazo/publication/356287354_Impacto_de_la_pandemia_de_COVID-19_en_la_salud_mental_en_Colombia/links/6195110d3068c54fa5f560f6/Impacto-de-la-pandemia-de-COVID-19-en-la-salud-mental-en-Colombia.pdf



Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

