

## ARTICULO ORIGINAL/ORIGINAL ARTICLE

# Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea: La investigación y el desarrollo de habilidades blandas

## Collaborative Online International Learning: Research and the Development of Soft Skills

Andrés Felipe Gallego Hurtado\*, María Érica Meneses Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Carrera 73A No. 81B – 70. Edificio Diego Jaramillo - Piso 7. Bogotá D.C. Colombia.

### Article history:

Received September 8, 2023

Received in revised form

September 12, 2023

Accepted September 12, 2023

Available online October 31, 2023

### \* Corresponding author:

Andrés Felipe Gallego Hurtado

Electronic mail address:

[andres.gallego.h@uniminuto.edu](mailto:andres.gallego.h@uniminuto.edu)

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0003-4190-8990>

Teléfono: +57 31 52 130 805

## RESUMEN

La actual realidad enmarcada en los avances tecnológicos y el desarrollo de la Inteligencia Artificial, ha establecido nuevas formas de relación entre los sujetos en todas las dimensiones del ser, es así, como las instituciones de Educación superior, tienen una responsabilidad de generar ambientes de aprendizaje que permitan ir a la vanguardia de los avances científicos, adicional, desde el campo humano es latente una educación que desarrolle habilidades blandas como el pensamiento crítico, la innovación, el trabajo en equipo, el pensamiento sistémico, la resolución de conflictos, entre otros. En línea a lo anterior, en el año 2023, entre la Universidad César Vallejo (Perú) y la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), se desarrolló el proyecto (COIL) Collaborative Online International Learning, para el desarrollo de habilidades blandas y fortalecer los procesos investigativos desde el curso: Análisis de resultados de investigación, teniendo como objetivo general, promover espacios de internacionalización del currículo como alternativa de resignificación de prácticas educativas incluyentes, equitativas e innovadoras. Se aplicó la metodología COIL, y se utilizó un método de investigación cualitativa, que permita describir y explicar las habilidades adquiridas por medio de dos instrumentos de recolección de datos: 1) análisis documental y 2) cuestionario. Los resultados de la investigación indican que las clases espejo impartidas en la metodología COIL, facilitaron experiencias significativas en el desarrollo de habilidades interculturales, desarrollo de competencias digitales y aprendizajes significativos en investigación educativa.

*Palabras clave:* TIC, metodologías activas, mediaciones pedagógicas, habilidades blandas, investigación educativa.

## ABSTRACT

The current reality, framed by technological advancements and the development of Artificial Intelligence, has established new forms of interaction among individuals across all dimensions of being. In this context, higher education institutions bear the responsibility to create learning environments that stay at the forefront of scientific advancements. Furthermore, from a human perspective, there's an evident need for an education that fosters soft skills such as critical thinking, innovation, teamwork, systemic thinking, conflict resolution, and more. In line with this, in 2023, a collaboration between Universidad César Vallejo (Peru) and Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia) launched the COIL (Collaborative Online International Learning) project. This initiative aimed to develop soft skills and strengthen research processes within the course titled "Analysis of Research Outcomes". The primary goal was to promote internationalization of the curriculum as a means of redefining inclusive, equitable, and innovative educational practices. The COIL methodology was applied, and a qualitative research method was employed to describe and explain the skills acquired through two data collection instruments: 1) documentary analysis and 2) questionnaire. The research findings suggest that the mirrored classes taught using the COIL methodology facilitated meaningful experiences in the development of intercultural skills, digital competencies, and significant learnings in educational research.

Keywords: TIC, active methodologies, pedagogical mediations, soft skills, Educational research.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la Cuarta Revolución industrial y el desarrollo de la Inteligencia Artificial, ha generado la necesidad imperante de innovación en las empresas de todos los sectores económicos para poder competir en el mercado, especialmente en las Instituciones de Educación Superior donde las dinámicas sociales, generan en la educación cambios en las metodologías de aprendizaje que permitan ir a la vanguardia.

### **La estrategia COIL (Collaborative Online International Learning)**

El aprendizaje ha trascendido las fronteras físicas para integrarse en un entorno globalizado, el Collaborative Online International Learning (COIL) emerge como una respuesta innovadora a la necesidad de crear experiencias de aprendizaje intercultural sin las barreras de la movilidad tradicional. Es así como, desde los desafíos de la globalización, Leask (2009) define la internacionalización del currículum como la integración sistemática de perspectivas internacionales, interculturales y globales en los elementos constitutivos del programa educativo, incluyendo contenidos, resultados de aprendizaje, metodologías pedagógicas, evaluaciones y servicios administrativos.

Nava-Aguirre *et al.* (2019) definen esta metodología como las experiencias de colaboración académica digital entre múltiples instituciones universitarias. Estas experiencias posibilitan la sinergia entre docentes y estudiantes a través de un modelo de colaboración recíproca. La intervención tecnológica en este proceso elimina la necesidad de movilidad física, presentando la considerable ventaja de no estar condicionada por restricciones financieras, las cuales suelen ser complejas o constituir obstáculos en las Instituciones de Educación Superior.

El COIL al fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes culturas y contextos, promueve una profunda investigación educativa. Esta modalidad permite a los educadores y a los estudiantes cuestionar y reconstruir sus prácticas y

perspectivas pedagógicas. Es una ventana a métodos educativos diversos y, al mismo tiempo, un laboratorio en vivo para la investigación sobre cómo se lleva a cabo el aprendizaje intercultural. Avalle y Fernández (2023) resaltan que el COIL tiene el potencial de abordar diversos objetivos y estrategias. Por ello, el respaldo a nivel institucional es esencial para asegurar la expansión y la viabilidad a largo plazo. Los docentes universitarios enfrentan el imperativo y la tarea de fomentar estas prácticas, favorecer la interacción y garantizar la documentación y validación de dichas actividades.

Es así como, la estrategia COIL (Collaborative Online International Learning) representa una innovadora forma de abordar la educación en el contexto contemporáneo globalizado. En un mundo en el que las barreras geográficas y culturales se desvanecen rápidamente gracias a las tecnologías digitales, la educación no puede quedarse atrás. Por ello, mediante COIL, se busca promover la colaboración en línea entre estudiantes de diferentes países, brinda una experiencia educativa sin comparación, donde el aprendizaje intercultural y el entendimiento mutuo se convierten en pilares fundamentales. Esta metodología no solo amplía horizontes académicos, sino que también promueve habilidades blandas indispensables para el siglo XXI. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipos distribuidos, a comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas y a abordar problemas desde perspectivas diversas.

Esta pluralidad de enfoques enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para desempeñarse en un mercado laboral y un entorno social cada vez más diverso e internacional. (Rubin y Guth (2023) pioneros y defensores más destacados de COIL, han subrayado reiteradamente la importancia de esta estrategia como herramienta para "democratizar" el acceso a experiencias internacionales, no todos los estudiantes tienen la posibilidad de participar en programas de intercambio o estudios en el extranjero, pero a través de COIL, las experiencias

interculturales y la colaboración internacional están al alcance de muchos más jóvenes. Esto no solo enriquece sus trayectorias académicas, sino que también fomenta una ciudadanía global más comprensiva y conectada. Con el paso del tiempo, es probable que COIL no solo continúe ganando terreno como una estrategia pedagógica valiosa, sino que se convierta en una parte esencial de la educación superior en todo el mundo. Al fin y al cabo, en un mundo interconectado, las habilidades para trabajar y aprender en colaboración con otros, independientemente de las distancias geográficas o culturales, serán más valiosas que nunca.

### **Desarrollo de habilidades blandas**

En la era actual, marcada por la interconexión global y la rápida evolución tecnológica, el desarrollo de la Inteligencia Artificial, el Collaborative Online International Learning (COIL) surge como una metodología pedagógica fundamental para generar aprendizaje activo, una implementación en los cursos en las Instituciones de Educación Superior favorece el desarrollo y fortalecimiento de habilidades blandas, consideradas esenciales para navegar con éxito en el siglo XXI. Estas competencias, aunque intangibles, se convierten en activos cruciales en entornos profesionales y personales, especialmente en un mundo caracterizado por su diversidad y dinamismo.

En línea a lo anterior, Sánchez *et al.*, (2018) plantean que un profesional tras completar la formación superior, se ve inmerso en un contexto empresarial donde no solo se requiere la aplicación de su experticia técnica o competencias fundamentales, sino también aquellas capacidades que faciliten la colaboración grupal, la gestión emocional y una comunicación eficiente, comúnmente denominadas habilidades blandas.

Dentro de las habilidades blandas potenciadas por COIL se encuentran la comunicación intercultural, la capacidad de adaptación, la empatía, el pensamiento crítico y la colaboración. Al promover la interacción entre estudiantes de

diferentes contextos y culturas, el COIL propicia un espacio de aprendizaje en el cual los participantes enfrentan y superan barreras comunicativas, culturales y cognitivas. Esta inmersión en escenarios virtuales multiculturales facilita una comprensión más profunda de las diferencias y similitudes humanas, promoviendo así la adaptabilidad y la cooperación en ambientes heterogéneos. Gallego *et al.* (2023) nos dicen los docentes tienen la obligación de diseñar entornos pedagógicos innovadores, inclusivos, respetuosos y estimulantes que reconozcan y exalten las diversidades culturales de los estudiantes. Al impulsar la dimensión intercultural en los espacios educativos, no solo propician valores como el respeto y la tolerancia, sino que también potencian el proceso educativo al integrar enfoques variados y vivencias singulares. A largo plazo, la incorporación de COIL en la educación superior no solo busca una formación académica integral, sino también la preparación de profesionales y ciudadanos capaces de operar y prosperar en escenarios globales. En un mundo donde la interdependencia y la colaboración trascienden fronteras, la habilidad de interactuar eficazmente con individuos de diferentes orígenes y perspectivas se convierte en un imperativo. Por lo tanto, COIL no solo responde a las demandas del presente, sino que anticipa y prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro. A su vez, el COIL fortalece habilidades blandas esenciales en el siglo XXI; la colaboración, la comunicación intercultural, la empatía, la adaptabilidad y la resolución de conflictos son solo algunas de las competencias que los estudiantes afianzan al interactuar en entornos COIL. Estas habilidades no solo son valiosas en el ámbito profesional, sino que también fomentan ciudadanos más conscientes y conectados globalmente. Ahora bien, Quiroga (2019) sostiene que la comprensión de contextos distintos, la oportunidad de vivenciar experiencias alternas, la integración de perspectivas innovadoras y la potenciación de motivaciones pueden constituir factores determinantes al evaluar las opciones de internacionalización.

## MÉTODOLÓGÍA

Para el diseño del curso Análisis de resultados de investigación, desde la metodología COIL, se realizó análisis documental, tomando como punto de partida los sílabos del curso de ambas

<p><b>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Aplica el diseño metodológico.</li> <li>2 Construye las fases de la investigación.</li> <li>3 Selecciona los instrumentos de aplicación y análisis</li> <li>4. Define los paradigmas, enfoques y tipos de investigación.</li> <li>5. Implementa las técnicas y los instrumentos para la recolección de información.</li> <li>6. Usa las técnicas de aplicación y análisis.</li> </ol>
--

Fuente: Elaboración propia

universidades dejando las siguientes competencias para abordar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (**Fig. 1 y Tab. 1**):

**Figura 1.** Competencias a desarrollar  
**Figure 1.** Competencies to develop

<p><b>2. COMPROMISO SOCIAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los aportes del estudio-propuesta en el campo educativo.</li> <li>2 Hace la difusión y socializa la investigación.</li> <li>3. Desarrolla habilidades socioemocionales en diferentes contextos educativos.</li> </ol>
--

**Tabla 1.** Esquema de revisión y plan de trabajo colaborativo

**Table 1.** Review scheme and collaborative work plan

SEMANA	TEMAS PROPUESTOS A REALIZAR	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	PLATAFORMA UTILIZADA
1	Tema: Marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo Colaborativo</li> <li>➤ Estudio de Casos con debates en sala.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>➤ Discusión guiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sala Zoom</li> <li>➤ Plataforma Blackboard</li> <li>➤ Herramientas virtuales como Canva, Padlet, Drive google, Jamboard</li> </ul>
2	Tema: Tipos, diseños y enfoques de investigación		
3	Tema: Muestra, población, técnicas e instrumentos.		
4	Tema: Análisis de resultados		

Fuente: Elaboración propia

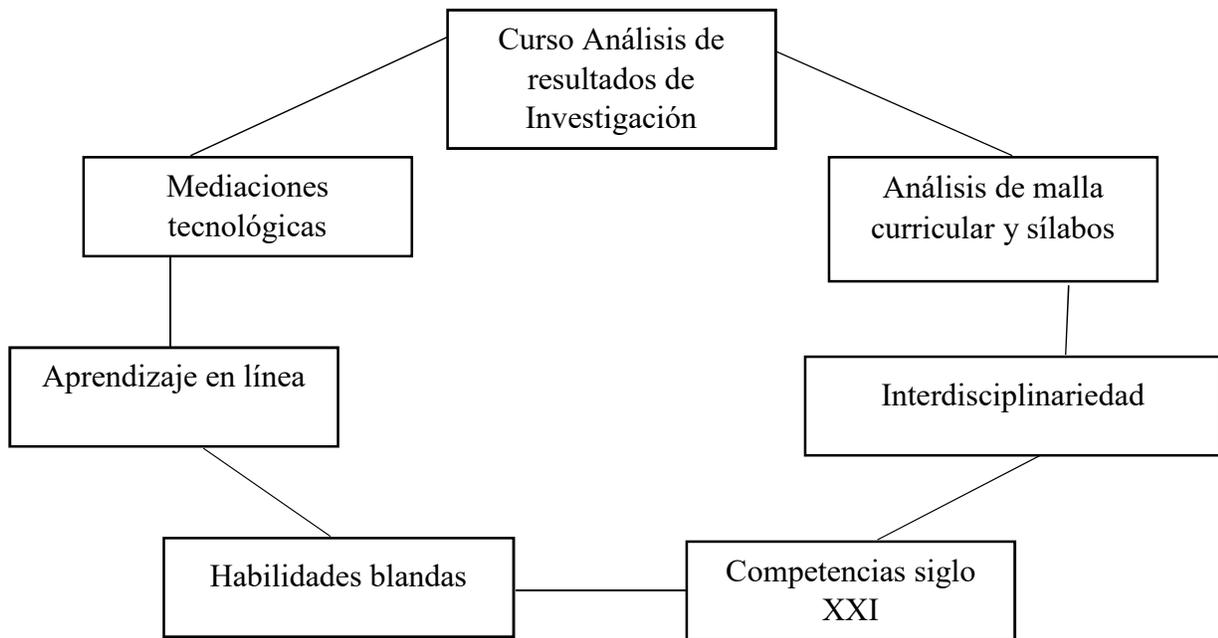
## RESULTADOS

El primer adelanto estuvo enfocado en la revisión de documentos, que se realizó desde el análisis de los sílabos de los programas de las universidades participantes, las observaciones en el proceso de participación colaborativa entre los estudiantes de ambos países desde la metodología COIL. Para la construcción de esta, se tuvieron en cuenta 7 categorías clave para la extracción de información desde los sílabos y documentos en línea, las cuales se observan en la **Figura 2**.

Para el proyecto COIL, se utiliza el instrumento del cuestionario con tres ítems o preguntas, el cual permitió observar las percepciones y aprendizajes que obtuvieron los estudiantes con respecto al

proceso de inmersión del curso en aprendizaje colaborativo y su impacto en la carrera. Además, se recurrió a preguntas detonadoras en clase para indagar acerca de los conceptos y apreciaciones que tenían los estudiantes sobre la experiencia vivida, dichos estrategias permitían triangular la información para conocer aspectos trascendentales como el enfoque pedagógico, el desarrollo de habilidades blandas y metodologías activas para el proceso de enseñanza.

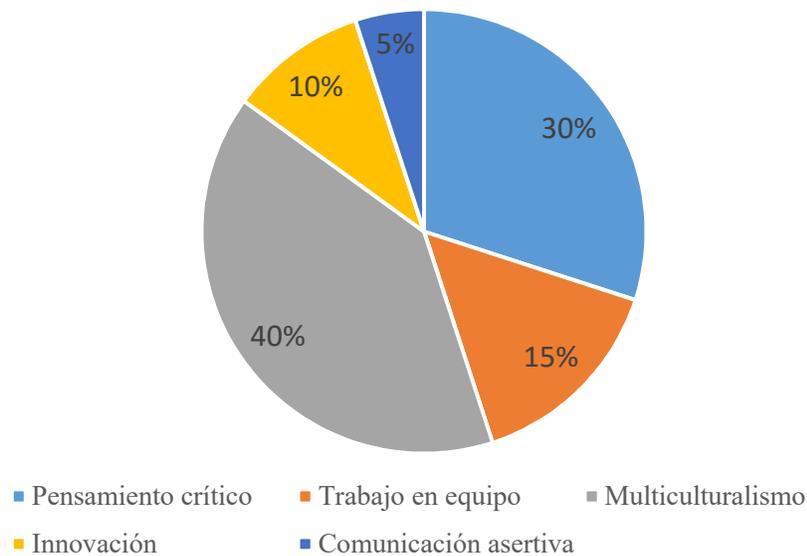
Frente al cuestionario aplicado a los estudiantes se encontró los siguientes resultados (**Fig. 3**):



**Figura 2.** Categorías clave para la extracción de información

**Figure 2.** Key categories for information extraction

*Fuente:* Elaboración propia



**Figura 3.** Principal habilidad blanda adquirida durante todo el COIL

**Figure 3.** Main soft skill acquired throughout the COIL

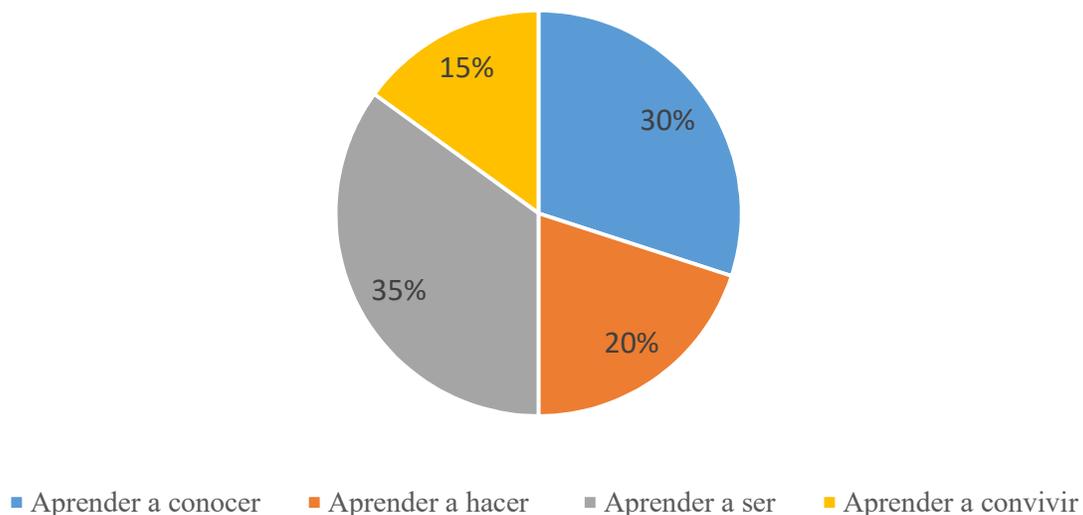
*Fuente:* Elaboración propia

El análisis de la gráfica (**Fig. 3**) respecto a la principal habilidad blanda adquirida durante el proceso COIL revela sobre las habilidades adquiridas por los participantes. De los datos presentados, un porcentaje significativo, el 40%, identifica el multiculturalismo como la habilidad primordial adquirida. Esta cifra sugiere que las interacciones y colaboraciones en un entorno internacional como COIL amplifican la comprensión y valoración de las diversidades culturales.

Por otro lado, el pensamiento crítico, con un 30%, se presenta como la segunda habilidad blanda más destacada. Esto indica la eficacia de COIL en fomentar una reflexión profunda y un análisis detallado de la información y situaciones presentadas. El trabajo en equipo, con un 15%, y la innovación, con un 10%, siguen en la lista,

señalando la importancia de la colaboración y la generación de ideas creativas en este tipo de entornos colaborativos. Finalmente, con un 5%, la comunicación asertiva se identifica como una habilidad desarrollada, aunque en menor medida comparada con las demás.

Estos datos reflejan no solo la diversidad de competencias adquiridas a través de COIL, sino también la naturaleza intrínsecamente intercultural y reflexiva de tales programas, donde el multiculturalismo y el pensamiento crítico emergen como competencias centrales. Es esencial reconocer la relevancia de estas habilidades en el mundo actual, en el que la interacción global y la capacidad de analizar y adaptarse a diferentes contextos son vitales.



**Figura 4.** Saber que se fortaleció durante el COIL  
**Figure 4.** Knowing that was strengthened during the COIL

*Fuente:* Elaboración propia

La gráfica (**Fig. 4**) que responde a la pregunta sobre qué saberes se fortalecieron durante el proceso COIL provee un panorama acerca de los dominios de conocimiento reforzados a través de esta metodología. A partir de los datos presentados, un notable 35% de los participantes identifica "aprender a ser" como el saber más

potenciado. Este resultado enfatiza el desarrollo personal y la autorreflexión, indicando que COIL contribuye significativamente a la formación del carácter y la autoconciencia.

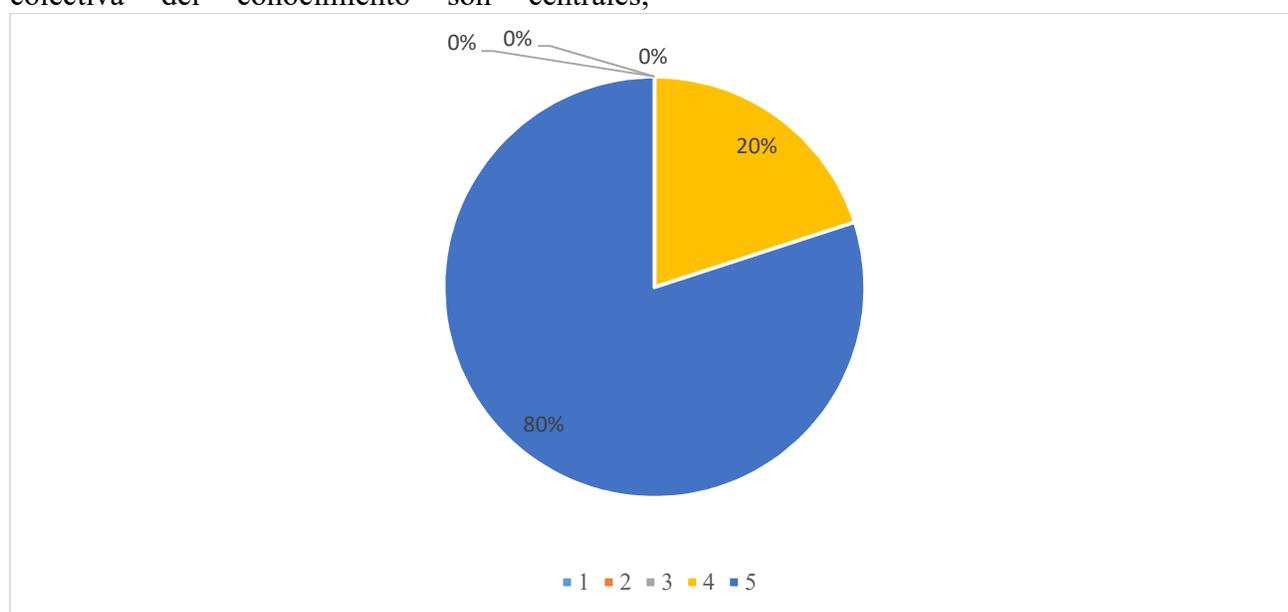
En contraste, "aprender a conocer", con un 30%, subraya la importancia de adquirir conocimientos

y habilidades cognitivas, lo cual sugiere que COIL también fortalece la capacidad de comprender y procesar nueva información. El saber "aprender a hacer", representado por el 20%, se refiere a la capacidad de traducir los conocimientos en acciones prácticas, lo cual indica una consolidación de habilidades aplicadas durante el proceso COIL.

Por último, el 15% de los participantes señala "aprender a convivir" como un saber fortalecido. Esto resalta la naturaleza colaborativa de COIL, donde la interacción con otros y la construcción colectiva del conocimiento son centrales,

fomentando habilidades de relación y colaboración con los demás.

En conjunto, estos resultados evidencian que COIL no solo fortalece el conocimiento teórico y práctico, sino que también contribuye al desarrollo integral de la persona, promoviendo tanto habilidades cognitivas y prácticas como socioemocionales y relacionales. Es evidente que esta metodología impulsa un aprendizaje holístico, preparando a los participantes para enfrentar los desafíos multifacéticos del siglo XXI.



**Figura 5. Calificación del COIL**

**Figure 5. COIL qualification**

En un rango de 1 a 5 realiza una calificación del proceso de aprendizaje en el COIL, siendo 1 la nota más baja y 5 la más alta

*Fuente:* Elaboración propia

El análisis de la gráfica (**Fig. 5**) en respuesta a la evaluación del proceso de aprendizaje en el COIL, en un rango de 1 a 5, proporciona la eficacia y percepción positiva de esta metodología entre los participantes. Un 80% de los encuestados otorgó la calificación más alta, un 5, indicando una alta satisfacción y reconociendo la excelencia del proceso de aprendizaje dentro del marco COIL. Esta puntuación sugiere que la mayoría de los participantes encontraron en COIL una

experiencia educativa enriquecedora, pertinente y altamente efectiva.

Por otro lado, el 20% restante calificó el proceso con un 4, lo que todavía denota una percepción muy positiva. Es relevante notar que no hubo calificaciones en los rangos de 1 a 3, lo que elimina cualquier indicación de una percepción negativa o neutral del proceso COIL entre los encuestados.

Estos resultados refuerzan la idea de que COIL es una metodología robusta y bien recibida en el ámbito educativo. La ausencia de calificaciones bajas subraya la relevancia y efectividad de este enfoque en el contexto actual de aprendizaje. La alta valoración sugiere que los participantes encontraron en COIL una herramienta valiosa para fortalecer sus competencias y habilidades en un entorno internacional y colaborativo.

La estrategia del curso COIL es importante, ya que esta promueve el aprendizaje colaborativo, creando espacios entre distintos países con proyectos que son de intereses mutuos, apoyados en la era tecnológica que se vive en la actualidad, dejando de lado las culturas y los contextos en que se encuentran docentes y estudiantes. Estos cursos fomentan el desarrollo de habilidades interculturales, la mejora de la comunicación y la resolución de problemas, enriqueciendo la experiencia educativa de cada uno de los participantes.

En línea a lo anterior, es indispensable que estos cursos siempre tengan una planeación previa (contenido, horario, herramienta tecnológica) y un compromiso de los asistentes, para no afectar el proceso propio y el de sus compañeros, teniendo claro que estos espacios se adaptan a la disponibilidad de cada uno, al interés que estos tengan de involucrarse con el mundo y el grado de importancia que le dé a realizar proyectos colaborativos, teniendo en cuenta que estos permiten un mejor aprendizaje, no solo cognitivo, sino también social y emocional, ya que para estas es indispensable el pensamiento crítico, dándonos la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar lo que se está aprendiendo. Para finalizar, es importante mencionar que los cursos COIL permiten a los docentes en formación, la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas, tradiciones y prácticas educativas en diferentes contextos, los cuales que enriquecerán sus experiencias y posteriormente su labor como docente, donde no solo se ven beneficiados ellos sino también sus futuros alumnos.

La estrategia del curso COIL de Investigación Educativa desempeña un papel fundamental en la formación de futuros profesionales comprometidos con el avance del conocimiento en el ámbito educativo. Esta estrategia proporciona a los participantes las herramientas y habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones rigurosas que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y al desarrollo de políticas educativas efectivas. La importancia de esta estrategia radica en su capacidad para empoderar a los futuros docentes, permitiendo analizar de manera crítica los desafíos y oportunidades dentro del sistema educativo. A través de la investigación educativa, se pueden identificar problemas, diseñar intervenciones basadas en evidencia y evaluar su impacto en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto conduce a un ciclo de mejora continua que beneficia tanto a docentes como a estudiantes de la comunidad educativa en su conjunto.

## CONCLUSIÓN

La importancia del curso COIL fue compartir experiencias de aprendizaje con personas de diversos lugares, para conocer sus perspectivas, trabajar en equipo y poder debatir de manera asertivos casos que se están presentando en nuestra realidad, de igual manera fomenta el aprendizaje colaborativo en estudiantes de distintos países. Además de motivar el trabajo en equipo, esta metodología les da a los alumnos la oportunidad de conocer nuevas realidades y, así, ampliar sus conocimientos, es por ello que, según Sánchez, *et al.* (2018) mencionan que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento, por consiguiente Guerrero *et al.* (2018) indican que el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, se basa en el trabajo en grupos de personas heterogéneas, pero con niveles de conocimientos similares para el logro de metas comunes y la realización de actividades de forma

conjunta, existiendo una interdependencia positiva entre ella, asimismo Araya y Espinoza (2019) se manifiestan que gracias a la tecnología los docentes pueden propender al aprendizaje activo así como al desarrollo del pensamiento crítico y creativo del estudiante, empleando metodologías basadas en el aprendizaje en equipo, basadas en problemas y en estudios de caso.

Generar un aprendizaje a través de cursos COIL aporta significativamente para el desarrollo educativo del estudiante, esta es una metodología que cada vez abarca una mayor parte de las instituciones ya que por medio de ella la relación con la multiculturalidad se afianza, y así mismo brinda una mayor oportunidad de entender y quizá poder cubrir las necesidades comunes de los estudiantes. El aprendizaje colaborativo o intercultural tiene como idea fomentar el aprendizaje de manera cooperativa entre estudiantes y profesores de manera interactiva, esto gracias al avance de las nuevas tecnologías. Así mismo permite la comunicación sincrónica o asincrónica entre diferentes personas o culturas, permitiendo a todos compartir sus experiencias educativas con personas de otros lugares, pero desde la comodidad de su casa, las oportunidades que este curso COIL brinda son inmensas y es por ello que quienes optan por ingresar buscan sacar el mayor provecho de toda la información que en él se comparte.

Según la Dirección General de Cooperación e Internacionalización UNAM (S.f) los cursos de aprendizaje colaborativo hacen parte de una creación de estrategias y metodologías mediante las cuales los docentes universitarios proporcionan un intercambio virtual en donde se amplifique el intercambio académico mediante la internacionalización. Los docentes y directivos colaboran presentando estudios mixtos en los cuales se estudian cuáles son las necesidades más influyentes por las que pueden reunir un grupo de estudiantes y que en ellas se obtenga como producto final un proyecto colaborativo El cual

aporte a su crecimiento educativo y como ser humano.

#### *Conflicto de intereses*

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

#### REFERENCIAS

1. Araya-Fernández, E., & González, G. G. (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista electrónica Calidad en la educación superior*, 10(2), 112-141.
2. Avalle, G & Fernández (2023) Collaborative Online International Learning. Colección hálame de TIC 10. <https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2022/12/Los-saberes-digitales-en-tiempos-de-pandemia-un-dialogo-entre-universitarios-de-Argentina-y-Mexico.pdf#page=30>
3. Hurtado, A. F. G., Castañeda, M. É. M., & Fuentes, L. C. (2023). Proyecto COIL: La práctica docente desde la interculturalidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6724-6739.
4. Gibbons, M. y Laspra, A. (2017). Aprendizaje colaborativo online y la internacionalización de la docencia: qué es y cómo se usa el método COIL. Gibbons, M. y Laspra, A. (p. 1) <https://www.acenet.edu/documents/coil-espanol.pdf>
5. Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
6. Leask, B (2009). Using formal and informal curricula to improve interactions between home and international students. *Journal of Studies in International Education*, 13 (2), pp. 205-221.
7. Martínez, J.y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Barraquilla*, 34 (86). <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>

8. Nava-Aguirre, KM, García-Portillo, BI y López-Morales, JS (2019). Aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL): una estrategia innovadora para el aprendizaje experiencial y la internacionalización en casa. *El manual Palgrave de aprendizaje y enseñanza de gestión y negocios internacionales*, 721-746.
9. Rubin, J. (2017) Embedding Collaborative Online International Learning (COIL) at Higher Education Institutions. *Internationalisation of Higher Education*, 2.
10. Rubin, J. & Guth, S. (2023). *The Guide to COIL Virtual Exchange: Implementing, Growing, and Sustaining Collaborative Online International Learning*. Taylor & Francis, 2023.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YA\\_JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=COIL:+An+Overlooked+Academic+Resource+for+Internationalizing+the+Campus&ots=bEc2h1VdTv&sig=RWcTl3qQVcrmljZ3320GZbpcX3Q](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=YA_JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=COIL:+An+Overlooked+Academic+Resource+for+Internationalizing+the+Campus&ots=bEc2h1VdTv&sig=RWcTl3qQVcrmljZ3320GZbpcX3Q)
11. Sánchez, O. M., Amar, R. M., & Triadú, J. X. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista científica ECOCIENCIA*, 5, 1-18.
12. Sánchez, O., Collazos, C. y Toledo J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista Tecnológicas*, 21 (41) 115-134.  
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>



**AMESalud**

**Mexican Academy of Health Education A.C.**  
**Membership:** Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.  
 Request your membership to the  
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

