

ARTICULO ORIGINAL/ORIGINAL ARTICLE

Exploración de las neurociencias y su implicación en la pedagogía del amor para niños con morbilidades

Exploration of neurosciences and their implication in the pedagogy of love for children with morbidities

Gómez Samudio, Iván*

Fundación Social, Educativa y Cultural del Claustro Gómez. Chiriquí, Panamá.

Número de identificación ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1228-0593>.

Article history:

Received August 9, 2023

Received in revised from August 12, 2023

Accepted August 12, 2023

Available online August 31, 2023

* Corresponding author:

Iván Gómez Samudio

Electronic mail address:

academica@claustrogomez.org

Author history:

Polímata académico con formación en Filosofía y Educación. Doctorado en Filosofía con énfasis en Inv. en Educ. en la Univ. Tec. UNIVERSITAM de Baja California, Méx. Docente de Tiempo Completo en el Sist. Educ. Nacional de Panamá y facilitador en cursos de postgrado UNACHI en el área de investigación científica. Rector del Inst. Sup. Tec. del Claustro Gómez y Presidente de la Fund. que ampara dicho instituto, lidera y promueve el desarrollo educativo de la región.

RESUMEN

Este artículo explora las neurociencias y cómo se relacionan con enseñar amor a los niños que tienen discapacidades. Se examinó cómo los avances en la neurociencia pueden informar enfoques educativos basados en el amor y la empatía con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo cognitivo de estos niños. Con el fin de encontrar estudios pertinentes sobre neurociencias, educación amorosa y discapacidades infantiles, se utilizó una metodología de revisión bibliográfica exhaustiva. Los hallazgos sugieren que la adopción de enfoques pedagógicos basados en el amor puede mejorar las capacidades cognitivas de los niños con discapacidad, la estabilidad emocional y la calidad de vida. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la educación inclusiva, y se destacan las áreas de investigación futuras.

Palabras clave: Neurociencias; amor; empatía; discapacidad; inclusión.

ABSTRACT

This article explores the neurosciences and how they relate to teaching love to children with disabilities. Cognition of these children. In order to find relevant studies on neurosciences, loving education and childhood disabilities, an exhaustive literature review methodology was changed. Evidence showed that adopting love-based pedagogical approaches can improve children with disabilities' cognitive abilities, emotional stability and quality of life. Suggestions from these findings for inclusive education are discussed, and areas of future research are highlighted.

Keywords: Neurosciences; love; empathy; disability; inclusion.

RESUMO

Este artigo explora a neurociência e como ela se relaciona com o ensino do amor a crianças com deficiência, examinando como os avanços da neurociência podem informar abordagens educacionais baseadas no amor e na empatia para melhorar a qualidade de vida e o desenvolvimento dessas crianças. Para encontrar estudos relevantes sobre neurociências, educação amorosa e deficiências na infância, foi utilizada uma metodologia exaustiva de revisão da literatura. Os resultados sugerem que a adoção de abordagens pedagógicas baseadas no amor pode melhorar as habilidades cognitivas, a estabilidade emocional e a qualidade de vida de crianças com deficiência. As implicações dessas descobertas para a educação inclusiva são discutidas e as áreas de pesquisa futura são destacadas.

Palavras chave: Neurociências; amor ; empatia; incapacidade; inclusão.

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional se ha centrado en el desarrollo cognitivo de los alumnos, elevando la importancia de la dimensión emocional en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la investigación en neurociencia ha revelado una relación compleja entre las emociones, la cognición y el aprendizaje en las últimas décadas. Los niños con discapacidades, en particular, enfrentan desafíos únicos en su desarrollo educativo y emocional. Estos desafíos han llevado a una exploración creciente de enfoques educativos que incorporan el amor y la empatía en la educación. Este artículo busca investigar cómo la incorporación de hallazgos neurocientíficos en la educación del amor puede beneficiar a los niños con discapacidad.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, incluyendo fuentes de datos académicos y revistas científicas relacionadas con las neurociencias, la educación y la pedagogía. Se eligieron estudios que abordaran la relación entre la neurociencia y la pedagogía del amor, así como su aplicación en niños con discapacidad y/o alguna condición que limitara su aprendizaje. Los criterios de inclusión se basaron en trabajos publicados en los últimos diez años que hicieron contribuciones significativas para la comprensión del tema. Los datos relevantes fueron analizados y sintetizados para identificar patrones y tendencias en la literatura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos de la revisión indican que la neurociencia ha demostrado que las emociones positivas y el afecto tienen un profundo impacto en el proceso de aprendizaje y el desarrollo del cerebro. Los objetivos educativos que promueven el amor, la empatía y las conexiones emocionales entre educadores y estudiantes pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor

y acogedor para los niños con discapacidades. Estos enfoques pueden reducir el estrés, aumentar la autoestima y promover el bienestar emocional en los niños, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico.

La discusión se centra en la importancia de la neuroplasticidad cerebral en la infancia y cómo los enfoques educativos basados en el amor pueden capitalizar esta plasticidad.

Discusión

En el eje principal con la temática central de este artículo, "Exploración de las Neurociencias y su Influencia en la Pedagogía del Amor para Niños con Morbilidades", se encuentra una imponente perspectiva planteada por Ali (2014). En su trabajo, Ali enmarca una conexión relevante entre la concepción freireana del diálogo como elemento central en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los descubrimientos provenientes de la investigación en neurociencias, los cuales convergen en la misma dirección, es en este sentido que bajo el análisis de teorías podemos deducir que una educación sin emociones no completa el proceso de aprendizaje.

La propuesta de Paulo Freire enfatiza la gran relevancia del diálogo en la educación como una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos que el curriculum plantea en los diferentes niveles de enseñanza. Esta noción, que promueve la interacción y la participación activa entre educadores y estudiantes, resuena con los hallazgos neurocientíficos que sugieren que los contextos educativos enriquecidos con experiencias emocionales positivas y sociales pueden influir en la plasticidad cerebral y en la adquisición de conocimiento de manera más efectiva. Es en este contexto que podemos afirmar bajo el análisis de la literatura científica que el cerebro responde a estímulos afectivos y que por medio de la pedagogía del amor un alumno con morbilidades puede desarrollar aún más un

potencial para poder incrementar sus capacidades y retención de conocimientos.

La gran interacción entre estas perspectivas resalta así la congruencia entre la pedagogía del amor, y su orientación en el desarrollo emocional y la conexión entre educadores y estudiantes, y los resultados que emergen de la exploración de las neurociencias. La atención a las emociones y la creación de ambientes educativos amorosos no solo pueden potenciar la motivación y el interés en el aprendizaje, sino también impactar en el bienestar emocional de niños con morbilidades, mejorando su capacidad para afrontar desafíos y establecer conexiones significativas.

Los investigadores han identificado que en ocasiones los educadores tienden a ser bruscos en su enfoque pedagógico, lo cual afecta no solo a los niños con condiciones especiales, sino también a aquellos sin tales condiciones. Esta aproximación rígida repercute en la adquisición de conocimientos, ya que los niños no logran desarrollar plenamente su capacidad cognitiva para comprender conceptos. Esta limitación se aplica tanto a los niños sin condiciones especiales como a aquellos con discapacidades. Por esta razón, la pedagogía del amor emerge como una herramienta crucial y de permanente relevancia en la educación.

En este contexto, la pedagogía del amor se vuelve aún más esencial. Ofrecer un enfoque educativo que fomente el cariño, la comprensión y la empatía puede contrarrestar los efectos negativos de enfoques pedagógicos rígidos. Además, esta perspectiva amorosa es especialmente relevante para los niños con discapacidades, ya que sus desafíos cognitivos y emocionales requieren un ambiente de aprendizaje que promueva la seguridad emocional y el bienestar. En consecuencia, la pedagogía del amor no solo se convierte en una opción, sino en una necesidad imperativa en el panorama educativo actual. Su implementación efectiva puede influir positivamente en el desarrollo integral de todos los

niños, independientemente de sus condiciones, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en un entorno amoroso y enriquecedor.

En consecuencia, esta convergencia entre la propuesta freireana y los descubrimientos neurocientíficos aporta un sustento sólido para la exploración y promoción de enfoques pedagógicos basados en el amor y la empatía, particularmente en el contexto de la educación de niños con morbilidades. Esta conexión subraya la necesidad de considerar tanto la dimensión cognitiva como la emocional en la formación de estrategias educativas inclusivas y efectivas que impulsen el desarrollo integral de estos niños.

Ali (2014) establece una convergencia entre la propuesta freireana del diálogo como componente central en el proceso de aprendizaje y hallazgos neurocientíficos cuyos resultados van en el mismo sentido.

Así, la convergencia de la propuesta de Freire y los hallazgos neurocientíficos proporciona un fuerte apoyo para el estudio y promoción de enfoques pedagógicos basados en el amor y la empatía, especialmente en el contexto de la educación de niños con morbilidades. Este vínculo destaca la necesidad de considerar tanto la dimensión cognitiva como la emocional en el diseño de estrategias educativas inclusivas y efectivas que promuevan el desarrollo integral de estos niños. Siempre se ha creído que el amor en la práctica de la docencia es innecesario e incluso cuando se practicaba el conductismo se imponía el aprendizaje a la fuerza, es decir, te oblicuo a aprender. Sin embargo, creamos a individuos mecánicos que en su mayoría servían para repetir y no para crear.

Es ahí dentro del ámbito de lo que hoy podemos nombrar creación es que las neurociencias en conjunto con las ciencias pedagógicas nos enseñan a que la sociedad ha cambiado y que no podemos quedarnos con los mismos enfoques educativos y estrategias que utilizábamos en tiempos pasados, la sociedad cambia y con ellos los miembros que la integran. Una sociedad más sensible conlleva

cambios emocionales en el contexto de técnicas educativas que funcionen “dentro del contexto sociocultural que enmarca el desarrollo y condiciona las técnicas potenciales” (Matías, 2014, p. 16).

La neurociencia engloba múltiples disciplinas responsables de investigar la organización y el funcionamiento del sistema nervioso central, como señala Barrios (2016), quien sostiene que las neurociencias:

Reúnen disciplinas clásicas y campos interdisciplinarios novedosos, con objetivos orientados a la búsqueda de respuestas sobre la estructura y el funcionamiento del cerebro con el objetivo último de comprender en profundidad los procesos cognitivos y el comportamiento del ser humano. (p. 398).

Los neurocientíficos se caracterizan por su enfoque en el funcionamiento central del cerebro; no obstante, consideran que la perspectiva debe dirigirse hacia el impacto de las emociones en relación con el funcionamiento cerebral. En una sociedad que enfrenta ansiedades, depresiones y una serie de desafíos psicológicos que actualmente se consideran comunes, se plantea la necesidad de integrar la ciencia, las emociones y el espacio, con el propósito de abordar las problemáticas sociales que influyen significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es evidente para los investigadores que las morbilidades en los niños pueden generar impactos psicológicos que repercuten en sus vidas. Por esta razón, adquiere una gran relevancia la incorporación de la conciencia emocional en la pedagogía, fomentando un enfoque didáctico que no solo se centre en un proceso de enseñanza mecánico, sino que también tenga en cuenta la dimensión emocional. De esta manera, se busca que los conocimientos tengan su origen no solo en las áreas cognitivas, sino también en las regiones emocionales de nuestro cerebro, como el Sistema

límbico, la amígdala, el hipocampo, la corteza prefrontal, la corteza orbitofrontal y los hemisferios cerebrales.

CONCLUSIÓN

Con base en los resultados y la discusión presentados, se puede concluir que el estudio de la neurociencia se puede ofrecer enfoques pedagógicos más efectivos y orientados al amor en el cuidado de niños enfermos. Combinar estrategias que promuevan emociones positivas y apego seguro puede tener un impacto significativo en el desarrollo general de estos niños. Sin embargo, se necesitan más investigaciones y estudios empíricos para comprender mejor los mecanismos subyacentes y evaluar la eficacia a largo plazo de estos enfoques.

Conflicto de intereses

El autor declara que no tiene conflictos de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentados en este artículo.

REFERENCIAS

1. Nouri, A. (2014). Dialogic learning: A social cognitive neuroscience view. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 2(2), 87-92. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=527245>
2. Matías, A. L. (2014). Madurez neuropsicológica en niños preescolares (estudio realizado en el Colegio Beehive de Quetzaltenango) (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Garcia-Ana.pdf>
3. Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 395-415. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.5>



Mexican Academy of Health Education A.C.
Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

