

ARTÍCULO ORIGINAL/ORIGINAL ARTICLE

Antropología científica y simbólica Latinoamericana: Plan especial alegórico investigadores Todo más Tesis: El arte de compartir experiencias, desafío cualitativo

Latin American scientific and symbolic anthropology: Special allegorical plan researchers everything plus theses: The art of sharing experiences, qualitative challenge

Gómez Romero, Danny Francis*

Asesor Jurídico Cancillería G. R. COPIAF., Docente: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y Universidad Privada José Antonio Páez (UJAP), Región Central de Venezuela, Venezuela.

Article history:

Received August 9, 2023

Received in revised form August 11, 2023

Accepted August 12, 2023

Available online August 31, 2023

* Corresponding author:

Danny Francis Gómez Romero

Electronic mail address:

dannyfranciscomezromero@gmail.com

Author history:

Asesor Jurídico de la Cancillería General de la República C.O.P.I.A.F., Gerente G. T. T. Tecnomatic's. Ing., Abog., Lic. Cs. S., Lic. Adm. E. Prof. Titular M. E. Docente UPEL, UNA, U. J. A. P. Pre y Postgrado. MSc. Historia. MSc. Gerencia y T. de la I. MSc. Adm. N. Doct. Cs. S. Doct. P. Cultural. Doct. Educación UPEL. Investigador, Articulista e Historiador. Doct. Cs. Adm. y G. Doct. UCAB Historia. Est. Psic. y C. S. Coord. Esp. E. S.

RESUMEN

El presente ensayo abierto al dialogo transcomplejo, científico y humanístico su propósito objeto de estudio establecerá las bases filosóficas, ontológicas, sociales el paradigma hermenéutico simbólico Latinoamericano sirviendo de soporte para el establecimiento del conocimiento científico Latinoamericano, basado en un enfoque alegórico, cortes considerados arquetípicos la presente reflexión hermenéutico simbólico que dan cuenta de cómo ha sido el proceso de construcción epistemológico científico administrativo empalabrada en frases romanas "*iuris tantum*", presunción absoluta. Se utilizó método hermenéutico etnohistórico arquetípico, como categoría de análisis: mentalidad, propuesto por C. G. Jung para la interpretación de los datos, fuentes, textos, revistas, manuscritos, ensayos, artículos; otros documentos oficiales sirvieron de soporte para establecer fundamentos e importancias. Se concluye que esta metodología alegórica fomenta la imaginación, reflexión y el pensamiento crítico en los investigadores, a través de la interpretación y el análisis de los símbolos presentes en la narrativa, dotándolos de las explorar diversos acepciones y perspectivas.

Palabras clave: Antropología, Simbólica, Ciencia, Alegoría, Latinoamérica.

ABSTRACT

This essay, open to the transcomplex, scientific and humanistic dialogue, its object of study, will establish the philosophical, ontological, social bases of the Latin American symbolic hermeneutic paradigm, serving as support for the establishment of Latin American scientific knowledge, based on an allegorical approach, cuts considered archetypal the This symbolic hermeneutic reflection that accounts for how the administrative scientific epistemological construction process has been emblazoned in Roman phrases "*iuris tantum*", absolute presumption. The archetypal ethnohistorical hermeneutic method was used, as a category of analysis: mentality, proposed by C. G. Jung for the interpretation of data, sources, texts, magazines, manuscripts, essays, articles; other official documents served as support to establish foundations and importance. It is concluded that this allegorical methodology encourages imagination, reflection and critical thinking in researchers, through the interpretation and analysis of the symbols present in the narrative, providing them with the opportunity to explore different meanings and perspectives.

Keywords: Anthropology, Symbolic, Science, Allegory, Latin America.

INTRODUCCIÓN

A continuación la investigación objeto de reflexión se fundamenta en los siguientes aspectos: Cómo pudiera influir el plan especial alegórico en los investigadores Todo más Tesis siendo arte en el compartir de experiencias desde un desafío cualitativo en la disciplina universitaria positiva para abordar el opositorismo desafiante en la sociedad, el conocimiento y educación, educación superior a distancia como innovación tecnológica; influencias en las teorías, metodologías y logística educativa, estudiante no-tradicional rol/situación, características del aprendizaje de los adultos, rasgos de la población estudiantil, individualización de la instrucción, modelo del proceso enseñanza – aprendizaje. Así como también: la educación en línea ó "educación on - line"; cambios, desarrollo, rasgos fundamentales de esta modalidad, entornos tecnológicos de la educación en línea, la internet como "espacio" educativo, la docencia en la educación en línea, redes sociales, otras; dimensión social, académica, organizativa, orientadora, técnica, almacén y repositorio de enseñanza, experiencias y "estudiantes on - line", prácticas de la enseñanza on - line, ventajas del a educación on- line, educación a distancia –Vs – MOOC, además la guía de los aportes conectores de Alex Rovira: crear, crear, lograr; todo lo anterior asociado a la video conferencia, intitulada: "Motivaciones Fundamentales" del Dr. Mario Alonso Puig.

DESARROLLO

En esta oportunidad reflexionamos en torno a los fundamentos teóricos de la educación a distancia, los cuales tienen su cimiento en la educación superior a distancia la cual debe considerarse como una innovación tecnológica, dicha relación es

dicotómica y éstas priman; es decir, son más importantes las relaciones que las individualidades. Ahora bien, en la sociedad del conocimiento y la educación,¹ cuando nos referimos a la educación como un proceso individual y colectivo al servicio de la continuidad, actualización y la renovación de una determinada cultura. Para la modernización y progreso de cualquier sociedad el conocimiento constituye un elemento fundamental.

Para lo cual se requiere una formación permanente y actualización que involucre nuevas formas de aprendizaje, formando parte de ellas se encuentra la Educación Superior a Distancia; esta constituye una verdadera innovación tecnológica en el campo educativo y está sujeta a las contingencias que en todas las culturas enfrentan las innovaciones y su posterior difusión adaptados a los postulados de Collingwot.² En todo su esplendor y carácter innovador de la educación a distancia, teniendo como fortaleza que los adultos aprenden más rápido que los adolescentes, otros, y en una situación tradicional inclusive.

La característica del aprendizaje de adultos aquí tiene que ver con el estímulo, donde la individualización de la instrucción en la educación a distancia es trabajada y concebida como una oportunidad de aplicar nuevas estrategias e innovaciones; donde las características del modelo de enseñanza y aprendizaje constituyen materia principal de estudio de la psicología educativa.

Aquí los modelos de procesamiento de información, modelos personales, modelos de interacción social, modelos conductistas y muchas de las teorías generales de aprendizaje y enseñanza pueden ser aplicables a la educación a distancia. Baath analizó con especial cuidado a aquellos

¹En Armengol, C. M. (2017) "Curso de Iniciación. Lectura N° 4 Fundamentos Teóricos de la Educación a Distancia Material de Apoyo con Fines Instruccionales" Universidad Nacional Abierta, Rectorado Dirección de Investigaciones y Postgrado. P. 2- 4.

²Para este autor cualquier innovación concierne a la introducción de nuevas ideas, nuevos métodos y nuevas

organizaciones, así como también nuevos objetos para individuos, grupos o sociedades. La instalación de una innovación en un sistema no es un proceso mecánico sino un proceso de desarrollo, en el cual, tanto la innovación como el sistema social que la recibe, resultan alterados. La innovación implica cambio deseable en la situación presente. En Armengol (2017), citando a Collingwot. p. 9.

modelos capaces de adaptarse mejor a las características de este tipo de educación y a sus implicaciones especiales de producción de materiales instruccionales.

En lo que a la lectura número 4 corresponde tenemos a el autor Anria, J.C. con el material o guía instruccional intitulado educación en línea (2017), concebida la educación en línea como aquella donde los docentes y alumnos participan en un entorno digital a través de nuevas tecnologías y de las redes de computadoras, haciendo uso extensivo a las facilidades de la internet y de las tecnologías digitales³. Es importante destacar que la educación en línea es un proceso complejo, que implica cambios permanentes en todo los aspectos a que se refiere al ser quehacer humano, en cuanto a su desarrollo algunos autores consideran que se trata de una evolución de la educación a distancia que se apoya en los recursos digitales, donde la educación en línea es caracterizada como un modelo pedagógico que promueve, mediante el uso de tecnologías digitales, ambientes propicios para el diálogo y actividades grupales, buscando favorecer, incluso la creación de vínculos interpersonales entre los participantes.

De igual manera, el uso de plataformas digitales educativas de acceso libre y gratuito, como es el caso de Moodle la cual es una aplicación web de tipo ambiente educativo virtual, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea, existen muchas más de acceso gratuito y libre; en el caso de internet como "espacio" libre educativo, la docencia en la educación en línea es

una de las más favorecidas, es mejor conocida como tutorías en el proceso de acompañar y asistir al alumno en su proceso presencial y en línea (mixto o semi - presencial). En todo este proceso la dimensión social, educación en línea en los espacios sociales son muy importantes en la creación de vínculos, en sus diversas dimensiones académicas, orientadoras, organizadoras al igual, o no menos importante que la técnica, en todo su esplendor donde la experiencia y el "estudiante on line"⁴, son las más favorecidas y consolidadas.

Para reflexionar tenemos la educación a distancia -V- MOOC; estos cursos abiertos y masivos en línea, donde la diferencia de la educación presencial y la educación a distancia, el aprendizaje no está centrado en el profesor o en el alumno⁵, en las lecturas; video conferencias, libros electrónicos, video chats; otras.

Plan especial alegórico investigadores Todo más Tesis: El arte de compartir experiencias, desafío cualitativo

En otra concepción amplia y bien interesante, como lo es la administración insurgente un sentir/ pensar que se hace posible de la mano de un direccionamiento o liderato que involucra un colectivo en el "Hazlo Conmigo", el compromiso colectivo para Vivir Bien, desde una planificación, organización, dirección, gestión seguimiento y control.

Como bien lo señala la autora Zambrano⁶ (2022):

...es fundamental que las universidades, en especial la que trabajan la administración y

³Anria, C. J. (2017) "Curso de Iniciación. Lectura N° 5 Educación en Línea. Material sólo con Fines Informativos - Instruccionales" Universidad Nacional Abierta, Rectorado Dirección de Investigaciones y Postgrado. Material de Apoyo con fines Instruccionales. P. 2

⁴Si bien existen cursos de educación en línea, en diversos formatos y niveles la oferta educativa en línea para la enseñanza universitaria, es la más importante actualmente y proviene tanto de universidades públicas como privadas, ofreciendo en su conjunto una amplia oferta educativa, tanto para la formación de grado, como para la formación de post

grado, existiendo incluso instituciones que imparten cursos en dicha modalidad de forma exclusiva. Anria, C. 2017: 15.

⁵ Ibídem, p. 22.

⁶ Ver Zambrano, L. y Esteves O. (2022) Plan Especial Todo más Tesis Un desafío de Transformación Cualitativa de Educación Universitaria de la UNESER. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado y Educación Avanzada

da gerencia, habrán espacio a "otras epistemes" para poder hacer "ciencia nuestra administrativa" y dejar de copiar recetas y fórmula externas. Sobre todo si estamos construyendo un Estado comunal y socio productivo (Zambrano, 2022: 21).

Esta metodología alegórica fomenta la imaginación, la creatividad, reflexión y el pensamiento crítico en los investigadores, a través de la interpretación y el análisis de los símbolos presentes en la narrativa, dotándolos de las explorar diversos acepciones y perspectivas. Naciendo de esta forma tan brillante una nueva forma de concebir la realidad científica Latinoamericana, fortaleciendo nuevos paradigmas, enfoques y diversas metodologías, cada vez más consolidadas que dan cuenta del acontecer científico administrativo Latinoamericano.

Modelo epistémico socioeducativo y su incidencia axiológica ontológica Latinoamericana

La importancia del modelo socioeducativo en Latinoamérica es representado por P. Freire. Freire fue un destacado educador y filósofo brasileño que desarrolló su trabajo principalmente en la década de 1960. Su enfoque pedagógico, conocido como pedagogía del oprimido, se centra en transformar la educación para que sea una herramienta de liberación y emancipación de las clases oprimidas. Freire consideraba que el sistema educativo en Latinoamérica era una herramienta de opresión y dominación de las clases más privilegiadas, perpetuando así la desigualdad social. Para él, la educación no debería ser solo transmisión de conocimientos acumulados, sino una herramienta crítica y transformadora que permita a los individuos desarrollar su conciencia social y

buscar la construcción de una sociedad más justa⁷. El autor destaca la importancia del modelo socioeducativo en Latinoamérica al proponer una educación liberadora y transformadora que permita a los individuos desarrollar su conciencia social y buscar la construcción de una sociedad más justa. Su enfoque pedagógico ha tenido una gran influencia en la región y ha sido adoptado por muchos educadores y movimientos sociales.

Ahora bien ambos modelos, son bien interesantes reflexionarlos, compararlos y fortalecerlos, por cuanto en su aplicabilidad surgen resultados bien interesantes. El primero de ellos, ha contribuido en Latinoamérica una opción de orden científico formativo académico, y es por excelencia administrativa y humana resulta bien productivos en las diversas áreas del conocimiento. En palabras de los especialistas del derecho, y la gramática, "*Juris tantum*", como principio legal que da por cierta una cosa salvo que se pruebe lo contrario, al igual que primero en el tiempo, primero en el derecho, haciendo alusión a ese grande de las letras Andrés Bello, y colega Simón Rodríguez.

En atención a ambos modelos nos invitan a la liberación del individuo. En el modelo alegórico en los investigadores Todo más Tesis siendo arte en el compartir de experiencias desde un desafío cualitativo en la disciplina universitaria positiva para abordar el opositorismo desafiante en la sociedad, encontramos una opción inter, multi y transdisciplinar que nos pudiera conducir hacia la excelencia académica.

Ahora bien, los aportes de la reflexión antropológica al campo hasta ahora dibujado por otras disciplinas puede describirse con dos principales precauciones: en la primera, antes de problematizar los planteamientos ideológicos del

⁷ El modelo socioeducativo propuesto por Freire se basa en la idea de que la educación debe ser liberadora, participativa y dialógica. En lugar de un modelo bancario, donde el profesor deposita conocimientos en los alumnos, Freire propone un modelo en el que tanto el profesor como los estudiantes sean agentes activos de su aprendizaje, compartiendo conocimientos y experiencias. Freire también

enfatisa la importancia de la educación como práctica política y social, permitiendo a los individuos entender las relaciones de poder y desigualdad presentes en la sociedad y buscar su transformación. Según él, la educación no debe ser neutral, sino comprometida con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. P. Freire "Pedagogía del Oprimido" México: Siglo XXI Ediciones, 1970.

período propuesto en esta investigación, se sugiere aproximarse a cada una de las particularidades educativas científico, culturales y sociales al interior de su legislación, sin pretender asignar a ningunas el papel predominante en la identificación, para luego examinar su integración en la totalidad de los procesos, juicios y reconocer siguiendo a Carrera Damas, la creatividad de la cultura criolla, con su poder de transformación de las tradiciones y las identidades como el espacio propio de conformación de las realidades.

Reflexionando y haciendo una reseña histórica de cómo ha sido este proceso en la antropología venezolana autores como M. Acosta Saignes, cultor del Instituto de Antropología y Geografía, de la UCV, el cual no se le ha otorgado su relevancia y legitimación cultural pertinente, otro autor, Mansutti (1999), persistió una época previa a la institucionalización de la antropología y que estuvo influenciada por M. Acosta Saignes, Rodolfo Quintero y Brito Figueroa, quienes fueron formados en México. En líneas generales a pesar de las controversias la antropología cultural venezolana comenzó en pleno siglo XXI a expandirse por todo lo ancho y extenso del territorio hoy venezolano. Un elemento bien interesante para la arquitectura hoy antropológica cultural latinoamericana, es que se a partir de los años 50 el trabajo de campo comienza a ocupar en eje central en la disciplina conformado por supuestos teóricos del funcionalismo y empirismo norteamericanos (Clarac, 1993: 17).

METODOLOGÍA

Desde el paradigma ilustrado, la hermenéutica simbólica, psicología suiza arquetípica, la historia y la transcomplejidad se realizó un análisis exhaustivo de las bases filosóficas que sirvieron de cimiento al pensamiento ilustrado del siglo XVIII y XIX latinoamericano; este método hermenéutico etnohistórico arquetípico, como categoría de análisis: mentalidad, propuesto por C. G. Jung para la interpretación de los datos, fuentes, textos, revistas, manuscritos, otros documentos oficiales

sirvieron de soporte para establecer fundamentos y reflexiones. Posteriormente marcaron un legado en lo que se denominó unas naciones independientes y moderna bajo la ilustres figuras como: Andrés Bello, Miguel José Sanz, Cecilio Acosta, otros.

Este proceso nos conduce a la construcción de una reflexión del conocimiento filosófico, administrativo, científico, pedagógico, cultural – discursivo científico social, político; filosófico, otros bien interesante desde la perspectiva crítica, a partir de la reflexión interpretativa de que nos proporcionan los datos aflorados por la etnografía del pasado y de la norma jurídica como técnica hermenéutica jurídica en el estudio de las tensiones de la sociedad Latinoamericana.

De igual manera Platón, Sócrates, Descartes, Anaximandro, Russó, Rodríguez, Bello, Bolívar, Miranda, Sucre, Rivas, Urdaneta, y tantos otros héroes nuestros que dieron sus vidas por la independencia, fueron parte de aquella pléyade de hombres que construyeron y vivieron, lo que podríamos llamar la edad de oro del conocimiento Latinoamericano.

CONSIDERACIONES O REFLEXIONES

Para la apertura de esta reflexión es importante destacar la relación con las lecturas paradigma hermenéutico simbólico latinoamericano sirviendo de soporte para el establecimiento del conocimiento científico latinoamericano, así como la importancia de reflexionar en torno a otros escritos las cuales giran en torno a la educación en línea y los fundamentos teóricos de la educación a distancia, trianguladas con dos videos conferencias; la primera de ellas del autor Mario Alonso Puig, intitulada "Las 6 motivaciones Fundamentales", establece: las motivación es la que nos mueve a la acción, estar en entornos seguros, saber que el suelo que pisamos es un asidero firme, como segundo elemento tenemos una motivación de sentirnos valorados; la tercera

es pertenecer al grupo, como cuarta motivación es motivación al desafío, al reto; como quinto elemento motivacional tenemos el crecer, mejorar, progresar y la sexta es la de contribuir al bienestar de otras personas.

En cuanto a la videoconferencia, del autor Alex Rovira, intitulada "Crear, crear, lograr", destaca algo vital para el ser humano como establecer estas tres fuerzas: Creer, crear y lograr, la confianza nos conduce al éxito. El talento del equipo de estas tres vertientes deben mantener una sinergia que indudablemente nos conducen al éxito total, calidad en estos procesos y valores que preservan el bien común; la suma del valor añadido; perspectiva sistémica con **Calidad Psicológica, la psicología de la confianza; crear la psicología de la realización**. Sólo es posible avanzar cuando se mira lejos, que estamos dispuestos a hacer para ello.

De igual forma y en concordancia con el autor Zambrano (2021), en torno a la administración insurgente se rompe con la falsa conciencia, y pone la atención en la posibilidad de generar otros paradigmas para el hecho administrativo, para estudiarlo, para enseñarlo, replicarlo. Aplicando lo que se conoce como administración insurgente, la cual es un espacio de libertad y descolonización donde planificar, controlar, tomar decisiones en los contextos institucionales, no son solo procedimientos, entre otros.

La característica del aprendizaje de adultos aquí tiene que ver con el estímulo, donde la individualización de la instrucción en la educación a distancia es trabajada y concebida como una oportunidad de aplicar nuevas estrategias e innovaciones; donde las características del modelo de enseñanza y aprendizaje constituyen materia principal de estudio de la psicología educativa, los modelos de procesamiento de información, juegan un papel muy importante como modelos personales, modelos de interacción social, modelos conductistas y muchas de las teorías generales de aprendizaje y enseñanza pueden ser

aplicables a la educación en las diversas áreas del saber conformando una opción bien interesante en la sociedad del conocimiento, donde crear episteme se hace necesario como alternativa a la liberación del conocimiento impuesto.

Conflicto de intereses

La autora declara no haber conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Anria, C. J. (2017) "Curso de Iniciación. Lectura N° 5 Educación en Línea. Material sólo con Fines Informativos - Instruccionales" Universidad Nacional Abierta, Rectorado Dirección de Investigaciones y Postgrado. Material de Apoyo con fines Instruccionales. P. 2.
2. Armengol, C. M. (2017) "Curso de Iniciación. Lectura N° 4 Fundamentos Teóricos de la Educación a Distancia Material de Apoyo con Fines Instruccionales" Universidad Nacional Abierta, Rectorado Dirección de Investigaciones y Postgrado. P. 2- 4.
3. P. Freire "Pedagogía del Oprimido" México: Siglo XXI Ediciones, 1970.
4. Manjarrés, E. (2019) Hacer Antropología en la Venezuela del siglo XXI. Revista Chilena de Antropología 39: 1 – 19.
5. UPEL, (2018) Manual para la realización de trabajos de Especialización, Maestría y Doctorado. Caracas, Venezuela. Ediciones de la Universidad Experimental Libertador.
6. Zambrano, L. y Esteves O. (2022) Plan Especial Todo más Tesis Un desafío de Transformación Cualitativa de Educación Universitaria de la UNESER. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado y Educación Avanzada
7. Puig Mario Alonso. Video: "Las Motivaciones Fundamentales" Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=kFG1dcRJgxM>

8. Rovira Celma, Álex. Video: "Creer, Crear, Lograr". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4Clz-xzUJk>



Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the <https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

