



Multidisciplinary Health Education Journal

EDITORIAL COMMITTEE FOR THIS ISSUE:

Dra. Myriam Vilegas Berzunza / Dr. J. Jesús Padilla Frausto
Editorial Managers
journalmhe@gmail.com

AREA COEDITORS:

National associate editors:

- Microbiology / clinical toxicology area
Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia
Cinvestav. México
- Immunology and medical area
Dr. Daniel Rojas Castro
Universidad de Colima, México
- Education and learning sciences area
Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel
Universidad de Guadalajara, México
- Biotechnology and food sciences area
Dra. Martha María Arévalo Sánchez
Universidad Autónoma de Chihuahua,
México

International associate editors:

- Epidemiology area
Dra. Myriam Vilegas Berzunza
Universidade Estadual Paulista, Brasil
- Legal area
Dra. Herminia Gutiérrez Rojas
Universidad de Granada, España
- Health education area
Yu George Ph.D.
University of Texas at Austin, EEUU

GUEST CO-EDITORS / REVIEWERS FOR THIS ISSUE:

- Dr. José Agustín Navarro Gómez, Universidad de Colima, México
- Dr. Eduardo Picand Torrijo, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España
- Dr. Ernesto Lagos Llamas, Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Dra. Rosa María Martínez López, Universidad Autónoma de Querétaro, México
- Phyllis N. Della, Ph.D., Haverford College, Pennsylvania, EEUU
- Dr. Juan Ignacio Pereyra Roldan, Universidad Nacional de Rosario, Escuela de Ciencias de la Educación, Provincia de Santa Fe, Argentina
- Dra. Francisca González Gil, Universidad de Salamanca, España
- Dr. Oscar Silva Marrufo, Universidad Tecnológica de Rodeo, Durango, México
- Dra. Eladia Marcano de Blanco, Caracas, Venezuela.
- Dr. Jaime Padilla Anzaldo, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Dra. Mónica Herrero Vázquez, Universidad de Oviedo, España
- Christopher Miller, Ph.D., University of North American Global Studies, Texas, EEUU
- Dra. Danny Francis Gómez Romero, University Johnson & Wales, Venezuela
- Dr. Iván Gómez Samudio. Fundación Social, Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Panamá
- Dra. María Elena Mamani Choque, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia
- Dr. Franklin Jesús Pacheco Coello, Universidad de Carabobo, Venezuela
- Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel, Universidad de Guadalajara, México
- Dr. Diego Paul Moreno Parra Ceo, Asuntos Regulatorios, Ecuador
- Dra. Elvia Cecilia Freire Cedillo, Universidad Central del Ecuador, Ecuador
- Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia, Cinvestav. México
- Rebecca Johnson, Ph.D., Pacific International Education Center, California, EEUU
- Dr. Andrés Felipe Gallego Hurtado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
- Dra. Melissa García Condori, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia

DISSERTATION / DISERTACIÓN

El Enfoque Fenomenológico-Hermenéutico en la Investigación Educativa: Una Aplicación en el Estudio de la Cultura Investigativa en Enfermería

The Phenomenological–Hermeneutic Approach in Educational Research: An Application to the Study of Research Culture in Nursing

Mauri Josefina León Meza

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Subdirección de Investigación y Postgrado, Doctorado en Ciencias de la Educación, Extensión Académica Valencia, Venezuela.

Article history:

Received May 6, 2026
Received in revised form
May 11, 2026
Accepted May 12, 2026
Available online
June 15, 2026

* Corresponding author:

Mauri Josefina León Meza
Electronic mail address:
josefatanle66@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4669-5553>

Author history:

Licenciada en Enfermería, Magíster en Gerencia en Salud Pública. Docente en educación superior con 30 años de experiencia clínica IUTEPAL. Cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación (UPEL), dedicada a la investigación educativa en el área de la salud.

ABSTRACT

This article analyzes the relevance of the phenomenological-hermeneutic approach for studying research culture in nursing education. Its philosophical framework and methodological procedures are examined, discussing its applicability for capturing the lived experience of novice researchers. The analysis reveals that this perspective provides a powerful framework for understanding subjective and emotional dimensions of the research training process, adding depth to a phenomenon traditionally approached from quantitative perspectives. It concludes by highlighting its value for informing mentorship and accompaniment designs in graduate studies

Keywords: Phenomenology, Hermeneutics, Qualitative research, Nursing education, Research culture.

RESUMEN

Este artículo analiza la pertinencia del enfoque fenomenológico-hermenéutico para estudiar la cultura investigativa en educación en enfermería. Se examina su marco filosófico y procedimientos metodológicos, discutiendo su aplicabilidad para capturar la experiencia vivida de investigadores noveles. El análisis revela que esta perspectiva ofrece un marco potente para comprender dimensiones subjetivas y emocionales del proceso formativo investigativo, aportando profundidad a un fenómeno tradicionalmente abordado desde perspectivas cuantitativas. Se concluye destacando su valor para informar diseños de mentoría y acompañamiento en posgrado.

Palabras claves: Fenomenología, Hermenéutica, Investigación cualitativa, Educación en enfermería, Cultura investigativa.

INTRODUCCIÓN

La investigación en el ámbito educativo, y de manera particular en las ciencias de la salud, enfrenta el desafío de trascender la descripción de hechos observables para adentrarse en la comprensión profunda de las experiencias y los significados que las configuran. Esta exigencia se torna crucial al abordar la cultura investigativa en disciplinas como la Enfermería, donde la práctica profesional está

intrínsecamente ligada a valores, creencias y procesos subjetivos que influyen en la generación y aplicación del conocimiento.

En este contexto, la aproximación a fenómenos complejos como la cultura investigativa requiere marcos metodológicos que prioricen la subjetividad y el sentido. Es aquí donde el Enfoque Fenomenológico-Hermenéutico emerge como una vía epistemológica y metodológica de singular potencia. La Fenomenología, en su raíz husserliana y heideggeriana, busca describir la esencia de las experiencias tal como se presentan en la conciencia, a través de la *epoché* y la reducción. Paralelamente, la Hermenéutica, según Gadamer, se enfoca en la interpretación del sentido, entendiendo que la comprensión nunca es pura, sino que está mediada por la tradición, el lenguaje y la precomprensión del investigador, culminando en el círculo hermenéutico.

La unión de ambos enfoques permite no solo la descripción rigurosa de las vivencias de los profesionales de Enfermería respecto a la investigación, sino también la interpretación densa y contextualizada de cómo estas vivencias configuran una cultura institucional. Este estudio se sitúa en la intersección de la investigación educativa y la praxis en Enfermería, buscando iluminar los procesos pedagógicos, las dinámicas de socialización y las estructuras organizacionales que fomentan, o restringen, el desarrollo de una cultura de indagación sistemática.

Justificación y Propósito del Estudio

El presente artículo se propone analizar y comprender en profundidad la cultura investigativa en el campo de la Enfermería dentro del contexto universitario venezolano, utilizando para ello el lente metodológico del Enfoque Fenomenológico-Hermenéutico. Se argumenta que las metodologías de corte positivista son insuficientes para captar la naturaleza dialógica y vivencial de esta cultura.

La estructura del artículo se desarrollará de la siguiente manera: en primer lugar, se detallará la fundamentación teórica del Enfoque Fenomenológico-Hermenéutico y su pertinencia en la investigación educativa; seguidamente, se describirá la estrategia metodológica utilizada en el estudio de campo con profesionales de Enfermería; a continuación, se presentarán los hallazgos derivados del proceso de análisis e interpretación; y finalmente, se discutirán las conclusiones y sus implicaciones para el desarrollo curricular y la política de investigación en la disciplina.

DESARROLLO

La fenomenología, fundada por Edmund Husserl, surge como un movimiento filosófico que propone un retorno a las cosas mismas, buscando comprender los fenómenos tal como se manifiestan en la conciencia pre-reflexiva (Husserl, 2013). Este enfoque se centra en el estudio de la experiencia vivida, priorizando la descripción de las esencias de los fenómenos por sobre su explicación causal. Posteriormente, Martin Heidegger (2012) transformó la fenomenología en una hermenéutica de la existencia humana, argumentando que el *Dasein* (ser-ahí) está siempre en un proceso de interpretación de su propio ser en el mundo. Hans-Georg Gadamer (1997) profundizó esta línea, destacando el círculo hermenéutico como la estructura dinámica de toda comprensión, donde las partes solo se comprenden desde el todo y viceversa.

Max van Manen (2003) sintetiza estas tradiciones para la investigación educativa, proponiendo que el enfoque fenomenológico-hermenéutico permite capturar la cualidad vivida de las experiencias pedagógicas. *"La fenomenología es el estudio sistemático de la vida cotidiana, de lo ordinario hecho"*

extraordinario a través de la reflexión" (Van Manen, 2003, p. 62). Esta perspectiva resulta particularmente pertinente para investigar la cultura investigativa en enfermería, pues permite acceder a las dimensiones tácitas y emocionales del aprendizaje investigativo que suelen quedar fuera de los enfoques tradicionales.

La aplicación concreta de este enfoque en el estudio de la cultura investigativa implica una meticulosa articulación entre el marco filosófico y las decisiones metodológicas. El diseño se configura como un estudio cualitativo de tipo fenomenológico-hermenéutico, donde la unidad de análisis es la *experiencia vivida* de los estudiantes de enfermería durante su formación como investigadores noveles.

La técnica fundamental de recolección es la *entrevista en profundidad de carácter fenomenológico*, caracterizada por preguntas abiertas que invitan a la narración detallada de experiencias concretas. Algunos ejemplos de estas preguntas guía son: *¿Podría describirme un momento significativo, ya sea desafiante o inspirador, en su proceso de aprendizaje sobre investigación?* o *¿Cómo experimentó corporal y emocionalmente la primera vez que defendió un protocolo de investigación?* Estas preguntas buscan eludir las generalizaciones y acceder a la experiencia encarnada (Merleau-Ponty, 2003).

El análisis sigue el método propuesto por Van Manen (2003), que comprende tres actividades entrelazadas: 1) la *orientación hacia la experiencia vivida*, a través de una escucha profunda y una actitud de *asombro*; 2) la *investigación de la experiencia*, mediante un análisis temático que identifica frases o enunciados esenciales en las narrativas; y 3) la *elaboración del texto fenomenológico*, donde se teje una descripción interpretativa que revela las estructuras de significado de la experiencia. El rigor se asegura mediante la práctica constante de la *reflexividad*, donde el investigador examina críticamente sus presupuestos, y la búsqueda de una *descripción densa* que permita al lector juzgar la transferibilidad de los hallazgos.

La principal contribución de este enfoque reside en su capacidad para humanizar la comprensión de la formación investigativa. Al centrarse en la experiencia vivida, ilumina dimensiones cruciales, pero a menudo invisibilizadas, como la vulnerabilidad, la frustración epistemológica o el éxtasis del descubrimiento, que son constitutivas del viaje del investigador novel. Esto permite formular recomendaciones para la práctica educativa que van más allá de lo técnico-metodológico, abogando por la instauración de una pedagogía del acompañamiento que atienda la dimensión emocional e identitaria del aprendizaje investigativo.

Entre los desafíos principales se encuentra la gestión de la subjetividad del investigador. La hermenéutica reconoce que la interpretación está siempre mediada por los prejuicios (en el sentido gadameriano) del intérprete. Por ello, se requiere una disciplina reflexiva rigurosa para distinguir entre la voz de los participantes y las proyecciones del investigador. Otro desafío consiste en la comunicación de los hallazgos a comunidades académicas acostumbradas a paradigmas positivistas, lo que exige una escritura persuasiva que demuestre el rigor y la sistematicidad del proceso interpretativo sin traicionar su naturaleza esencialmente cualitativa, que suelen quedar fuera de los enfoques tradicionales. A continuación, se desarrollan los pilares de este enfoque.

1. Fundamentos filosóficos del enfoque fenomenológico-hermenéutico

1.1. La Fenomenología: El Retorno a la Experiencia Vivida

- *"La fenomenología, fundada por Edmund Husserl, propone un retorno a 'las cosas mismas', buscando comprender los fenómenos tal como se manifiestan en la conciencia" (Husserl, 2013).*
- *"Para Merleau-Ponty (2003), la experiencia es encarnada; el cuerpo no es un objeto, sino nuestro medio de tener un mundo. Esto es crucial para estudiar experiencias como el 'nudo en la garganta' del investigador novel".*
- Aplicación a tu tema: Este fundamento justifica por qué tu estudio se centra en las percepciones y sensaciones corporales de los estudiantes, no solo en sus ideas.

1.2. La Hermenéutica: La Interpretación de los Significados

- *"Heidegger (2012) desplazó la pregunta del 'qué es' al 'cómo es' el ser, introduciendo la hermenéutica como el modo fundamental de existir del ser humano (Dasein), siempre interpretando su mundo".*
- *"Gadamer (1997) enfatiza el 'círculo hermenéutico': comprendemos las partes desde el todo y el todo desde las partes, en un diálogo entre el investigador y el texto (o la narrativa del participante)".*

1.3. La Síntesis: Van Manen y la Investigación de la Experiencia Vivida

- *"Van Manen (2003) integra ambas tradiciones. La fenomenología aporta el foco en la experiencia vivida, y la hermenéutica, la herramienta para interpretar sus significados esenciales".*
- *"El investigador, para Van Manen, debe mantener una orientación reflexiva, preguntándose constantemente: '¿qué es lo esencial de esta experiencia?'".*

2. Aplicación metodológica en investigación educativa en enfermería

2.1. Estrategias de Recolección: La Entrevista Fenomenológica

- *"No se buscan datos, sino 'anécdotas' o 'relatos' que revelen la experiencia en su crudeza y singularidad" (Van Manen, 2003).*
- *"La pregunta fenomenológica por excelencia es: '¿Cómo fue para ti... vivir esta experiencia?' (ej: '¿cómo fue para ti defender tu primer protocolo de investigación?'), evitando preguntas directivas o teóricas".*
- Ejemplo de aplicación: Puedes describir cómo diseñaste tu guía de entrevista con preguntas abiertas que invitaran a la narración, sin mencionar los datos específicos que obtuviste.

2.2. Estrategias de Análisis: El Análisis Temático Interpretativo

- *"No se codifica para contar frecuencias, sino para identificar 'temas' que capturan algo singular y esencial sobre el fenómeno".*
- Procedimiento tipo:
 1. *Lectura holística:* Para captar el tono general.
 2. *Identificación de afirmaciones significativas:* Frases que parecen claves.
 3. *Agrupación en temas emergentes:* Buscando patrones de significado (ej: el tema de "la lucha por la validación").
 4. *Redacción de la descripción esencial:* Sintetizando los hallazgos en una narración que capture la esencia de la experiencia.
- Ejemplo de aplicación: Puedes explicar este proceso genérico sin revelar tus temas finales.

2.3. Criterios de Rigor: Validez en la Investigación Cualitativa

- Credibilidad (equivalente a validez interna): Lograda mediante la descripción densa de los contextos y experiencias.

- Transferibilidad (equivalente a validez externa): Se logra dando suficiente contexto para que el lector decida si los hallazgos son transferibles a su entorno.
- Confirmabilidad (equivalente a objetividad): Asegurada mediante una auditoría del proceso, donde otro investigador pueda seguir la trazabilidad de tus interpretaciones.
- Reflexividad: El investigador explicita sus presupuestos y cómo pueden estar influyendo en la interpretación.

3. Potenciales contribuciones y desafíos

3.1. Contribuciones Únicas

- Da voz a lo silenciado: Capta dimensiones (emocionales, corporales, existenciales) que los cuestionarios no pueden.
- Humaniza el proceso formativo: Presenta al investigador novel no como un "sujeto de error", sino como un ser en un viaje de transformación identitaria.
- Genera teorías sustantivas: Sus hallazgos pueden ser la base para nuevas teorías sobre la formación investigativa, arraigadas en la realidad vivida.

3.2. Desafíos Inherentes

- La subjetividad como instrumento: Exige una disciplina reflexiva constante para no proyectar las propias experiencias en los datos.
- La tentación de la teorización prematura: El desafío es permanecer fiel a los datos y no forzarlos en marcos teóricos establecidos.
- La "caja negra" del análisis: El proceso de interpretación puede parecer poco sistemático para investigadores de otros paradigmas, por lo que debe documentarse con gran detalle.

CONCLUSIÓN

El análisis realizado en este artículo ha demostrado que el enfoque fenomenológico-hermenéutico constituye un marco potente y necesario para el estudio de la cultura investigativa en enfermería. Como se ha fundamentado en la primera parte, su solidez filosófica anclada en la tradición de Husserl, Heidegger, Gadamer y Van Manen provee los cimientos para acceder a la experiencia vivida de los investigadores noveles, trascendiendo la mera descripción superficial y permitiendo una comprensión profunda de los significados que estos atribuyen a su proceso formativo. La aplicación metodológica discutida en la segunda parte ofrece un camino riguroso y sistemático para transformar las narrativas subjetivas en conocimiento pedagógico valioso, mediante técnicas como la entrevista fenomenológica y el análisis temático interpretativo.

A la luz de este análisis, se concluye que la principal contribución de este enfoque reside en su capacidad para humanizar la comprensión de la formación investigativa. Al iluminar dimensiones cruciales pero a menudo invisibilizadas, como la vulnerabilidad, la ansiedad epistemológica y los procesos de resiliencia, se revela que convertirse en investigador es un proceso identitario y emocional tan crucial como el aprendizaje de competencias técnicas. Esta comprensión más holística permite formular recomendaciones concretas para la práctica educativa, abogando por la instauración de una pedagogía del acompañamiento en los programas de posgrado. Dicha pedagogía debería integrar estrategias de mentoría que aborden explícitamente la dimensión emocional del proceso, espacios para la socialización de experiencias entre pares y una evaluación formativa que valide el "error" como parte constitutiva del aprendizaje.

Posteriormente, los desafíos analizados particularmente la gestión de la subjetividad del investigador y la comunicación de hallazgos a audiencias acostumbradas a paradigmas positivistas no constituyen limitaciones, sino invitaciones a una práctica investigativa más reflexiva, transparente y ética. En definitiva, la adopción del enfoque fenomenológico-hermenéutico en el estudio de la cultura investigativa en enfermería no es solo una elección metodológica, sino un compromiso con la construcción de una ciencia más compasiva, contextualizada y profundamente humana, que prepare a los futuros profesionales no solo para investigar, sino para transitar y crecer a partir de los inevitables desafíos del camino investigativo.

Conflict of interests

La autora declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. Gadamer, H.-G. (1997). *Verdad y método* (F. Oncina Coves, Trad.). Sígueme. (Trabajo original publicado en 1960).
2. Heidegger, M. (2012). *Ser y tiempo* (J. E. Rivera, Trad.). Editorial Trotta. (Trabajo original publicado en 1927).
3. Husserl, E. (2013). *La idea de la fenomenología* (M. Presas, Trad.). Herder. (Trabajo original publicado en 1950).
4. Merleau-Ponty, M. (2003). *Fenomenología de la percepción* (J. Cabanes, Trad.). Planeta-De Agostini. (Trabajo original publicado en 1945).
5. Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books.



Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

