



Multidisciplinary Health Education Journal

EDITORIAL COMMITTEE FOR THIS ISSUE:

Dra. Myriam Vilegas Berzunza / Dr. J. Jesús Padilla Frausto
Editorial Managers
journalmhe@gmail.com

AREA COEDITORS:

National associate editors:

- Microbiology / clinical toxicology area
Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia
Cinvestav. México
- Immunology and medical area
Dr. Daniel Rojas Castro
Universidad de Colima, México
- Education and learning sciences area
Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel
Universidad de Guadalajara, México
- Biotechnology and food sciences area
Dra. Martha María Arévalo Sánchez
Universidad Autónoma de Chihuahua,
México

International associate editors:

- Epidemiology area
Dra. Myriam Vilegas Berzunza
Universidade Estadual Paulista, Brasil
- Legal area
Dra. Herminia Gutiérrez Rojas
Universidad de Granada, España
- Health education area
Yu George Ph.D.
University of Texas at Austin, EEUU

GUEST CO-EDITORS / REVIEWERS FOR THIS ISSUE:

- Dr. José Agustín Navarro Gómez, Universidad de Colima, México
- Dr. Eduardo Picand Torrijo, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España
- Dr. Ernesto Lagos Llamas, Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Dra. Rosa María Martínez López, Universidad Autónoma de Querétaro, México
- Phyllis N. Della, Ph.D., Haverford College, Pennsylvania, EEUU
- Dr. Juan Ignacio Pereyra Roldan, Universidad Nacional de Rosario, Escuela de Ciencias de la Educación, Provincia de Santa Fe, Argentina
- Dra. Francisca González Gil, Universidad de Salamanca, España
- Dr. Oscar Silva Marrufo, Universidad Tecnológica de Rodeo, Durango, México
- Dra. Eladia Marcano de Blanco, Caracas, Venezuela.
- Dr. Jaime Padilla Anzaldo, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Dra. Mónica Herrero Vázquez, Universidad de Oviedo, España
- Christopher Miller, Ph.D., University of North American Global Studies, Texas, EEUU
- Dra. Danny Francis Gómez Romero, University Johnson & Wales, Venezuela
- Dr. Iván Gómez Samudio. Fundación Social, Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Panamá
- Dra. María Elena Mamani Choque, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia
- Dr. Franklin Jesús Pacheco Coello, Universidad de Carabobo, Venezuela
- Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel, Universidad de Guadalajara, México
- Dr. Diego Paul Moreno Parra Ceo, Asuntos Regulatorios, Ecuador
- Dra. Elvia Cecilia Freire Cedillo, Universidad Central del Ecuador, Ecuador
- Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia, Cinvestav. México
- Rebecca Johnson, Ph.D., Pacific International Education Center, California, EEUU
- Dr. Andrés Felipe Gallego Hurtado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
- Dra. Melissa García Condori, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia

ARTÍCULO BREVE / SHORT PAPER

El Ocaso del Monopolio del Saber: El Docente como Mediador y Orador en la Era de la Inteligencia Artificial

The Decline of the Knowledge Monopoly: The Teacher as a Mediator and Communicator in the Age of Artificial Intelligence

Iván Gómez Samudio

Fundación Social, Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Chiriquí, Panamá.

Article history:

Received May 7, 2026
Received in revised form
May 10, 2026
Accepted May 12, 2026
Available online
June 15, 2026

* Corresponding author:

Iván Gómez Samudio
Electronic mail address:
ivan.gomez@claustrogomez.org
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1228-0593>

Author history:

Polímata académico con formación en Filosofía y Educación. Doctorado en Filosofía con énfasis en Inv. en Educ. en la Univ. Tec. UNIVERSITAM de Baja California, Méx. Docente de Tiempo Completo en el Sist. Educ. Nacional de Panamá y facilitador en cursos de postgrado UNACHI en el área de investigación científica. Rector del Inst. Sup. Tec. del Claustro Gómez y Presidente de la Fund. que ampara dicho instituto, lidera y promueve el desarrollo educativo de la región.

ABSTRACT

This article analyzes the crisis of pedagogical authority arising from the informational asymmetry between traditional educators and students equipped with Artificial Intelligence (AI). Through qualitative observation in reserved teacher-training environments, it documents the gap between classic teaching techniques and real-time data verification by students. It argues that the new teaching profile must abandon the pretense of "absolute truth" to adopt a dual competence: technical mastery of digital tools and rhetorical mastery (persuasion). In doing so, the educator positions themselves as a critical mediator rather than a mere repository of information.

Keywords: Artificial Intelligence, Pedagogical Mediation, Teaching Rhetoric, Digital Divide, Liquid Authority.

RESUMEN

El presente artículo analiza la crisis de autoridad pedagógica surgida de la asimetría informativa entre docentes tradicionales y alumnos equipados con Inteligencia Artificial (IA). A través de una observación cualitativa en entornos de formación docente reservados, se documenta la brecha entre la técnica de enseñanza clásica y la verificación de datos en tiempo real por parte del alumnado. Se argumenta que el nuevo perfil docente debe abandonar la pretensión de "verdad absoluta" para adoptar una doble competencia: el dominio técnico de herramientas digitales y la maestría oratoria (persuasión), posicionándose como un mediador crítico y no como un depositario de información.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Mediación Pedagógica, Oratoria Docente, Brecha Digital, Autoridad Líquida.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la autoridad del docente se sustentaba en el acceso exclusivo a la información. En la actualidad, este paradigma ha colapsado. El alumno moderno posee "herramientas de confrontación digital" (IA, buscadores, LLMs) que le permiten verificar, en segundos, la veracidad de lo expuesto en el aula. El problema identificado en este estudio radica en el sector docente que, por discreción o resistencia al cambio, mantiene prácticas tradicionales. Esta desconexión genera una "resistencia

silenciosa" en el alumno, quien ya no confronta al docente en público por respeto, pero deslegitima su autoridad en el espacio privado tras constatar discrepancias mediante la IA.

Desarrollo Magistral

La Verdad Líquida y el Alumno Prosumidor

El alumno ya no es un receptor pasivo; es un "prosumidor" de información. La IA actúa como un auditor externo del discurso docente. La observación en ambientes reservados revela que cuando un docente se presenta como poseedor de una verdad inamovible y comete un error técnico, la IA no solo corrige el dato, sino que erosiona la confianza en el método de enseñanza. La autoridad del docente hoy es "líquida": debe ser ganada sesión a sesión a través de la transparencia y la curaduría de contenidos.

La Oratoria como Herramienta de Envolvimiento

Ante la facilidad de obtener datos vía IA, el valor agregado del docente ya no es el *qué*, sino el *cómo* y el *porqué*. El nuevo docente debe poseer un **manejo magistral de la palabra**. La oratoria pedagógica no busca imponer, sino "envolver" al alumno en una narrativa explicativa que la IA, por su naturaleza sintética, no puede replicar. La capacidad de conectar conceptos, contar historias (storytelling) y contextualizar la realidad local (como el entorno de Chiriquí o la realidad legal panameña) es lo que mantiene la relevancia del guía humano.

METODOLOGÍA DE OBSERVACIÓN

Se realizó un estudio cualitativo mediante la observación de "ambientes reservados". Se identificó un patrón conductual en grupos de docentes con baja actualización digital:

1. **Ejecución:** Uso de técnicas de dictado o diapositivas estáticas.
2. **Reacción del Alumno:** Silencio administrativo durante la clase.
3. **Post-clase:** Consulta inmediata a herramientas de IA (ChatGPT, Perplexity, Claude).
4. **Deslegitimación:** Comentarios de pasillo donde el alumno confirma: *"El profesor dijo X, pero la IA demuestra que es Y"*.

El Perfil del Docente Mediador

El docente del siglo XXI debe integrar dos ejes fundamentales:

- **Alfabetización Digital Crítica:** No solo saber usar la IA, sino saber cuestionarla junto al alumno. El docente debe decir: *"Esto dice la IA, analicemos por qué podría estar sesgada"*.
- **Humildad Epistémica:** Reconocerse como un mediador del conocimiento. Al abandonar la postura de "verdad absoluta", el docente invita al alumno a una búsqueda conjunta, eliminando el riesgo de ser "desenmascarado" por la tecnología.

CONCLUSIONES

La actualización docente no es una opción técnica, es una necesidad de supervivencia profesional. El docente que se resiste a las herramientas digitales y se aferra al tradicionalismo se vuelve irrelevante a ojos de un alumno que confía más en el algoritmo que en el discurso rancio. La solución no es competir con la IA en datos, sino superarla en humanidad, juicio crítico y elocuencia. El docente debe ser el puente entre la avalancha de datos digitales y la comprensión profunda del mundo real.

Nota del Autor

Este artículo es un llamado a la acción para el claustro docente. La tecnología no reemplaza al maestro, pero el maestro que usa la tecnología y la palabra como herramientas de mediación sí reemplazará al que no lo hace.

Conflict of interests

El autor declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. **Castaneda, L., & Selwyn, N.** (2023). *Reinventing the Teacher: Education and Digital Technology*. Routledge.
2. **García-Peñalvo, F. J.** (2024). La encrucijada de la IA generativa en la educación superior: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1).
3. **Gómez Samudio, I.** (2025). *Bitácoras del Claustro: Observación de la Praxis Docente en Entornos Cerrados*. (Documento de trabajo interno).
4. **UNESCO.** (2023). *Generative AI in Education: Emerging Guidance for Teachers*. UNESCO Publishing.



Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

