



Multidisciplinary Health Education Journal

EDITORIAL COMMITTEE FOR THIS ISSUE:

Dra. Myriam Vilegas Berzunza / Dr. J. Jesús Padilla Frausto
Editorial Managers
journalmhe@gmail.com

AREA COEDITORS:

National associate editors:

- Microbiology / clinical toxicology area
Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia
Cinvestav. México
- Immunology and medical area
Dr. Daniel Rojas Castro
Universidad de Colima, México
- Education and learning sciences area
Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel
Universidad de Guadalajara, México
- Biotechnology and food sciences area
Dra. Martha María Arévalo Sánchez
Universidad Autónoma de Chihuahua,
México

International associate editors:

- Epidemiology area
Dra. Myriam Vilegas Berzunza
Universidade Estadual Paulista, Brasil
- Legal area
Dra. Herminia Gutiérrez Rojas
Universidad de Granada, España
- Health education area
Yu George Ph.D.
University of Texas at Austin, EEUU

GUEST CO-EDITORS / REVIEWERS FOR THIS ISSUE:

- Dr. José Agustín Navarro Gómez, Universidad de Colima, México
- Dr. Eduardo Picand Torrijo, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España
- Dr. Ernesto Lagos Llamas, Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Dra. Rosa María Martínez López, Universidad Autónoma de Querétaro, México
- Phyllis N. Della, Ph.D., Haverford College, Pennsylvania, EEUU
- Dr. Juan Ignacio Pereyra Roldan, Universidad Nacional de Rosario, Escuela de Ciencias de la Educación, Provincia de Santa Fe, Argentina
- Dra. Francisca González Gil, Universidad de Salamanca, España
- Dr. Oscar Silva Marrufo, Universidad Tecnológica de Rodeo, Durango, México
- Dra. Eladia Marcano de Blanco, Caracas, Venezuela.
- Dr. Jaime Padilla Anzaldo, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Dra. Mónica Herrero Vázquez, Universidad de Oviedo, España
- Christopher Miller, Ph.D., University of North American Global Studies, Texas, EEUU
- Dra. Danny Francis Gómez Romero, University Johnson & Wales, Venezuela
- Dr. Iván Gómez Samudio. Fundación Social, Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Panamá
- Dra. María Elena Mamani Choque, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia
- Dr. Franklin Jesús Pacheco Coello, Universidad de Carabobo, Venezuela
- Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel, Universidad de Guadalajara, México
- Dr. Diego Paul Moreno Parra Ceo, Asuntos Regulatorios, Ecuador
- Dra. Elvia Cecilia Freire Cedillo, Universidad Central del Ecuador, Ecuador
- Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia, Cinvestav. México
- Rebecca Johnson, Ph.D., Pacific International Education Center, California, EEUU
- Dr. Andrés Felipe Gallego Hurtado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
- Dra. Melissa García Condori, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia

DISSERTATION / DISERTACIÓN

Aproximación Teórica Sobre La Praxis Educativa Del Docente De Secundaria En El Contexto Rural

A Theoretical Approach to the Educational Praxis of Secondary School Teachers in Rural Contexts

Milagros Marcano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Luis Fermín, Venezuela

Article history:

Received May 3, 2026
Received in revised form
May 8, 2026
Accepted May 12, 2026
Available online
June 15, 2026

* Corresponding author:

Milagros Marcano
Electronic mail address:
milagrosmarcano630@gmail.com

ABSTRACT

The educational praxis of secondary school teachers in rural contexts faces a series of challenges and opportunities that are fundamental to the comprehensive education of students and the development of local communities. Education in rural settings must be adapted to the realities and needs of the community, integrating local culture, traditions, and economic activities such as agriculture, livestock farming, and handicrafts. These elements enable more relevant and meaningful learning, provided that teachers are adequately trained to address them. However, rural communities often face challenges in accessing quality education, making it necessary to implement inclusive educational strategies that address and integrate cultural diversity, local traditions, and economic conditions. In this regard, the main purpose of this research was to explore the educational practice of secondary school teachers in the Venezuelan rural context, specifically in the state of Aragua. The study was conducted using a qualitative approach under the post-positivist paradigm and was guided by Van Manen's (2003) hermeneutic phenomenological method. The analysis included coding, categorization, comparison and contrast, and interpretation of the findings. Triangulation was applied by integrating theoretical contributions, previous research findings, and the researcher's perspective. The conclusions highlight the need to contextualize teacher training for rural educational settings and to integrate educational technologies that facilitate access to information and learning. It is also important to emphasize the relevance of educational policies in rural areas, which should promote a greater diversity of educational resources and increased investment in infrastructure. Furthermore, teacher training programs should focus on methodologies aligned with rural contexts in order to strengthen the theoretical foundations of rural teaching praxis.

Keywords: Educational praxis; Rural context; Teacher training; Educational resources.

RESUMEN

La praxis educativa del docente de secundaria en el contexto rural enfrenta una serie de desafíos y oportunidades que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de las comunidades. La educación en el entorno rural debe estar adaptada a las realidades y necesidades de la comunidad, integrando la cultura local, las tradiciones y las actividades económicas; como agricultura, ganadería y la artesanía. Estas permiten un aprendizaje más relevantes y significativo, en la medida que el docente tenga preparación también. Sin embargo, las comunidades rurales a menudo afrontan desafíos en términos de acceso a la educación de calidad, implementando estrategias educativas inclusivas que aborden o conjuguen la diversidad cultural, tradiciones y economía local. En este sentido, el camino principal de la investigación fue indagar el conocimiento de la práctica educativa del docente de secundaria en el contexto rural venezolano, en el Estado Aragua. Direccionándolo con un enfoque cualitativo, bajo el paradigma Postpositivista, con el método fenomenológico hermenéutico de Van Menen (2003). Se realizó un análisis que incluyó la codificación, categorización, análisis-contrastación e interpretación de los hallazgos. Se aplicó la técnica de triangulación tomando los aportes teóricos, la producción investigativa y la visión de quien investiga. Como conclusión, se señala prioritario contextualizar la formación del docente del área rural e integrar tecnologías educativas para facilitar el acceso a la información y el aprendizaje. Siendo importante mencionar la relevancia que tienen las políticas educativas en el sector rural, las cuales se deben intervenir en diversidad de recursos educativo y con mayor inversión en infraestructura, desarrollando programas de formación para los docentes y enfocándose en metodologías relacionadas al contexto rural y de esta forma consolidar los elementos teóricos de la praxis docente rural.

Palabras clave: Praxis educativa, Contexto rural; Formación docente; Recursos educativos

INTRODUCCIÓN

La Praxis Educativa es un tema muchas veces abordado por diversos autores y especialistas en esa disciplina, por tal motivo, se pretende de hacer un abordaje claro, espontáneo, sentido y real de algunas situaciones que caracterizan o describen de manera clara y sencilla la praxis docente, en el ser y el deber ser, además de algunas situaciones las cuales no hacen posible el logro de un desempeño de calidad, ni la aplicación de modelos y estrategias idóneas al ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje, resultado de su praxis educativa, en el escenario rural venezolano.

En ese sentido, en esta investigación se exponen algunas visiones que se aproximan a constituir un aporte acorde con la situación actual y los desafíos que implica el proceso de la praxis docente, aun siendo ejercida por profesionales no docentes de profesión. La Educación en general tiene un rol histórico, ha de responder a las demandas y concepciones filosóficas, legales y curriculares, las cuales ameritan de una profunda reforma educativa dada la multiplicidad de cambios que se presentan en los escenarios actuales, y que involucra a la Educación rural en el contexto de cada institución.

La revisión bibliográfica confirma la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales, lo cual marca la desigualdad en la educación, debido una infraestructura inadecuada, baja inversión gubernamental y la limitada conectividad tecnológica. Esta realidad perpetúa una educación de menor calidad en las comunidades rurales, limitando al estudiante al alcance de competencias educativas que afectan sus oportunidades de desarrollo y dificultan la implementación de políticas equitativas, aunado a que la formación profesional insuficiente, con acceso restringido a tecnologías educativas y contextos socioculturales diversos.

La literatura reciente sugiere que estas dificultades pueden tener implicaciones profundas en el mejoramiento académico y la motivación de los estudiantes, lo que enfatiza en la necesidad de explorar el problema de manera integral (Yu et al., 2024).

Los docentes del sector rural enfrentan dificultades significativas en su rol, ya que las limitaciones en ambas direcciones tanto docentes como estudiantes, resisten a diversas realidades, como la falta de acceso o recursos, la dificultad para vincular la información nueva con la existente y la desvinculación de la Educación rural con el contexto campesino.

En este sentido el propósito principal de esta investigación es indagar el conocimiento de la práctica educativa del docente de secundaria en el contexto rural, como vía principal tiene un enfoque cualitativo, bajo la visión Postpositivista y como método se cita el fenomenológico hermenéutico de Van Manen como camino en investigación aplicada al campo educativo, el interés se orienta a la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente.

Justificación

Un hecho importante a tomar en cuenta reside en revisar las diferentes investigaciones realizadas a partir de una serie de razones que justifiquen la producción de la presente investigación, una de las más importantes es que no existe una aproximación teórica sobre la praxis educativa del docente de secundaria, que permita indagar el conocimiento, develar e interpretar con objetividad la praxis educativa en el contexto rural.

Resaltan los desafíos de la Educación rural en Venezuela y Colombia, específicamente la importancia de garantizar una educación de calidad que atienda las características de los contextos y la dinámica misma de la ruralidad, para la cual se requiere centrar la atención en los docentes, pues son ellos quienes materializan las propuestas de formación de niños, niñas y jóvenes que consoliden un proyecto de vida en medio de las difíciles condiciones de las zonas rurales que actualmente se viven en el país.

Senderos de la Investigación

Sendero Principal

General una Aproximación teórica sobre la praxis educativa del docente de secundaria en el contexto rural

Senderos Secundarios

1. Indagar los conocimientos sobre la praxis educativa del docente de secundaria en el contexto rural
2. Develar el significado sobre la praxis educativa del docente de secundaria en el contexto rural
Interpretar concepciones sobre la praxis educativa del docente de secundaria en el contexto rural
3. Emerger los elementos teóricos sobre la construcción de una aproximación teórica sobre la praxis educativa del docente de secundaria en el contexto rural.

METODOLOGÍA

En el conjunto de actividades de investigación expuestas, el método sugerido es el propuesto por Van Manen, el cual invita a realizar dos vertientes que son tanto de naturaleza empírica como reflexiva. Los métodos empíricos se orientan a la recogida de material experiencial o de la experiencia vivida. En ellos el interés desarrollado por el investigador es más claramente descriptivo. Algunos de los métodos empíricos propuestos por Van Manen son: la descripción de experiencias personales, las experiencias de otros u obtención de descripciones en fuentes literarias. Se recurrió la entrevista conversacional y la observación de cerca. Por su parte, los métodos reflexivos pretenden analizar y determinar las estructuras esenciales de la experiencia recogida. Los principales métodos reflexivos son los análisis temáticos, la reflexión temática, la reflexión lingüística (estudio de etimología y expresiones lingüísticas cotidianas), y la reflexión mediante conversación. Cada una de estas actividades, en apariencia comunes a otros enfoques de investigación de corte cualitativo, tienen como peculiaridad fundamental la naturaleza de la pregunta que se formula.

Es necesario, resaltar brevemente, la distinción entre la entrevista conversacional y otras modalidades de entrevista en investigación cualitativa como la entrevista en profundidad, la más afin, y entre la observación de cerca y la observación participante. La entrevista en profundidad aspira obtener información sobre el objeto de estudio asumiendo que esta información está presente en la biografía de

la persona entrevistada. En esta entrevista se recoge la interpretación que la persona tiene acerca de la experiencia. Mientras que en la propuesta de este método, por el contrario, la entrevista conversacional aspira a obtener el significado vivido de determinada experiencia prescindiendo de las interpretaciones subjetivas acerca de ella. Por otra parte, la observación de cerca pretende aproximarse, de la forma más cercana posible, al mundo vital de la persona observada con el fin de llegar a aprehender, en el lugar, el significado de determinada experiencia vivida por ella. Otra diferencia fundamental es que la observación de cerca evita cuidadosamente formularse esquemas de pensamiento previos (ya sean personales o teóricos), mientras que la observación participante parte de categorías previas (aun cuando sean provisionales) o llega a ellas al final del proceso. Asimismo, en la observación participante se verifica un proceso de categorización de los aspectos esenciales de la realidad, mientras que en la observación de cerca el final del proceso (y es su elemento distintivo) es la elaboración de anécdotas (Van Manen, 2003).

En esta investigación, en cada caso, ofrecimos a los docentes y estudiantes las sugerencias o recomendaciones siguientes:

- Describe la experiencia tal como la has vivido. Evita escribir explicaciones causales (como por ejemplo, “yo creo que esto se debe a...”), generalizaciones (“supongo que por eso...”) o interpretaciones abstractas (“como se sabe...”).
- Describe la experiencia “desde dentro”: lo que pensabas y sentías en ese momento.

En este abordaje, se realizaron entrevistas a profundidad con observación de cerca, las cuales fueron aplicadas a tres docentes escogidos como sujetos de investigación, seleccionados de manera intencional, pertenecientes a un núcleo académico rural del estado Aragua, Venezuela. En esta investigación, la selección se realizó de acuerdo con los siguientes criterios: (a) interés en participar en la investigación, (b) diversidad en la formación académica y (c) experiencia en el ejercicio docente. Como actores del proceso, también se les solicitó y se usó la descripción de experiencias personales de los docentes, en el contexto donde se desarrolla el intercambio enseñanza aprendizaje, es decir, en el aula o recinto institucional rural. Con el fin de complementar las experiencias vividas bidireccionalmente en ambos actores de la investigación. Para darle sentido al estudio se convocaron las fases del método citado por Van Manen, (2003).

Fases del Método Fenomenológico Hermenéutica de Van Menen para este Estudio de la praxis educativa del docente de secundaria en el contexto Rural, se diferencian en Fase Contenido Actividades I (Descripción) II (Interpretación) III (Descripción más Interpretación) Recoger la experiencia vivida (directamente) Recoger la experiencia vivida (indirectamente) Descripciones personales anecdóticas, Protocolos de experiencia personal de docentes (anécdotas) Entrevistas conversacionales, reflexionar acerca de la experiencia vivida, entrevistas conversacionales Análisis temático y uso de diversos métodos de reducción. Redacción de transformaciones lingüísticas, escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida, elaboración del texto fenomenológico, revisión del documento.

En esta investigación se entrevistaron tres docentes del área rural donde destacan la brecha entre la teoría y la realidad del campo en la praxis educativa docente, a nivel secundaria del estado Aragua. Se realizó el Guion de Entrevista: La Praxis Docente en la Ruralidad Venezolana, considerando cuatro dimensiones que la autora consideró calificarlas de la siguiente manera, producto de varias revisiones.

Dimensión Personal y Contextual

- Motivación: ¿Qué lo/la llevó a ejercer la docencia en una zona rural y cuántos años tiene en esta comunidad?
- El Entorno: ¿Cómo describiría la relación actual entre la escuela y la comunidad rural donde trabaja?
- El Trayecto: Describa un día típico desde que sale de su casa hasta que llega al aula. (Esto revela problemas de transporte y vialidad).

Dimensión Pedagógica (La Praxis)

- Adaptación Curricular: El currículo nacional suele ser urbano. ¿Cómo hace usted para que los contenidos sean relevantes para la vida en el campo (agricultura, tradiciones, oficios)?
- Aulas Multigrado: Si trabaja en una escuela unitaria o con varios grados a la vez, ¿qué estrategias didácticas aplica para que un adolescente de 1ro y uno de 5to año aprendan en el mismo espacio?
- Recursos Didácticos: Ante la falta de tecnología o libros actualizados, ¿qué elementos del entorno utiliza para enseñar?

Dimensión Crítica y Retos Actuales

- Deserción y Asistencia: ¿Cómo ha afectado la situación económica la asistencia de sus estudiantes? ¿Ha notado que los jóvenes dejan la escuela/Liceo para ayudar en las labores del campo o por falta de alimentación?
- Servicios Básicos: ¿Cómo afecta la falta de conectividad, luz o agua potable su planificación diaria?
- Vocación vs. Realidad: ¿Qué es lo que lo mantiene motivado a seguir enseñando a pesar de las dificultades salariales y de infraestructura que atraviesa el magisterio venezolano?

Dimensión Transformadora (Cierre)

- Impacto: ¿Cuál cree que es el papel fundamental del docente rural en la Venezuela de hoy?
- Propuesta: Si pudiera cambiar una sola cosa de la educación rural en el país, basándose en su experiencia diaria, ¿qué sería?

Recomendaciones para la entrevista:

Se realizaron las entrevistas y el docente realizó una descripción anecdótica de las experiencias en aula. Pues la autora pretende observar el fenómeno estudiado denominado La Praxis Docente en el Medio Rural Venezolano, zona del Estado Aragua, aquí se revisaron retos, estrategias y realidades, con el propósito visibilizar la labor pedagógica en las zonas rurales, documentando las adaptaciones curriculares y el rol social que se desempeña en su comunidad.

- Ambiente de confianza: Muchos docentes pueden sentir temor de hablar sobre las carencias por miedo a represalias administrativas. Aquí se le asegura que el fin es académico, por lo que se ofrece el anonimato. Uso de Seudónimos
- Observación participante: Al estar en el sitio, no solo se escucharon sus palabras; se observan las paredes de la escuela, el estado de los pupitres y la inexistencia del conuco escolar. Esto dice mucho de su "praxis silenciosa".

Sobre su participación:

Su participación consiste en una entrevista de aproximadamente [30-45] minutos. Se le consultó sobre su experiencia profesional, las estrategias didácticas que utiliza en el aula y los desafíos del entorno rural actual.

- Garantías de Confidencialidad (Protección de Datos):
- Anonimato: Si usted lo desea, su nombre real no aparecerá en el informe final; se utilizará un seudónimo (ej. "Docente A").
- Voluntariedad: Usted puede decidir no responder alguna pregunta o retirar su participación en cualquier momento de la entrevista sin ninguna consecuencia.
- Uso de la información: Los datos recopilados fueron utilizados estrictamente con fines académicos y de investigación.
- Consentimiento: Al firmar este documento, acepto participar voluntariamente en la entrevista y autorizo el uso de mis testimonios bajo las condiciones de confidencialidad antes expuestas. (Marque con una X si aplica): Autorizo la grabación de audio únicamente para facilitar la transcripción.
- Firma del Docente: _____ C.I.: _____
- Firma del Investigador: _____
- Seguridad: La mayoría de los docente se sintieron nerviosos por firmar un papel (debido a la situación política o administrativa), pues se les ofreció hacer la entrevista de manera anónima y sin firma, simplemente anotando que "se obtuvo consentimiento verbal" para que se sintieran más seguro.

RESULTADOS

Para el análisis de los datos tomados de las entrevistas y descripciones anecdóticas, se cita la forma de Cisterna (2005), quien propone categorías apriorísticas, (aunque no todas fueron apriorísticas, unas emergieron en la estructuración y configuración del cuerpo de la entrevista) Cisterna, acota, que como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tomar en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello se distinguió en categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos.

Tabla 1. Síntesis de las entrevistas
Table 1. Summary of the Interviews

Sujeto I	Síntesis representativa del texto de la entrevista (Corpus)
<p>Docente A Este sujeto investigado es un docente graduado, en reconocida Institución Nacional, con Maestría en Educación Rural, 22 años de experiencia en el ejercicio de la profesión docente</p>	<p>R: Por ejemplo la agricultura representa una forma de vida vinculada a la identidad, la tradición y la religiosidad de sus productores quienes se encargan de producir para generar ingresos a sus núcleos familiares, se plantean competencias e implementan proyectos pedagógicos productivos (PPP) y huertos escolares, transformando el entorno en un laboratorio vivo donde se integran saberes locales, agricultura sostenible y tradiciones culturales. Esto refuerza la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes al aplicar conocimientos teóricos en la práctica.</p> <p>P: ¿qué estrategias didácticas aplica para que un adolescente de 1ro y uno de 5to año aprendan en el mismo espacio?</p> <p>R: Debates y Foros: Fomentar la oralidad mediante debates sobre temas generales, donde los estudiantes de 5to año argumentan con mayor profundidad y los de 1ro introducen ideas basadas en la observación, construyendo un ambiente participativo.</p> <p>P: ¿qué elementos del entorno utiliza para enseñar?</p> <p>R: fomentando la oralidad y las actividades en grupos, trabajos de exposición basados en la agricultura y otros</p> <p>Una forma efectiva de estimular el aprendizaje de los estudiantes, es mejorando sus habilidades comunicativas.</p> <p>P: Cómo ha afectado la situación económica la asistencia de sus estudiantes? ¿Ha notado que los jóvenes dejan la escuela/Liceo para ayudar en las labores del campo o por falta de alimentación?</p> <p>R: Si se evidencia la deserción escolar por falta de recursos, apatía, esto aunada a los bajos sueldos y el alto costo de los insumos escolares.</p>
<p>Docente A Este sujeto investigado es un docente graduado, en reconocida Institución Nacional, con Maestría en Educación Rural, 22 años de experiencia en el ejercicio de la profesión docente</p>	<p>P: ¿Qué lo/la llevó a ejercer la docencia en una zona rural y cuántos años tiene en esta comunidad</p> <p>R: En realidad, llegue por mandato de cargo, selección y concurso, pero al pasar del tiempo, me motivó el ambiente, se socializaban con las siembras autóctonas, con temporadas de cosechas, había una vinculación con la comunidad para aportar con la praxis docente y algunos representantes que se motivaban también en la zona, pero ya todo eso se perdió por la situación país. Tengo todos los años ejerciendo aquí, pero en los últimos ha sido de decadencia, los espacios ya no son acordes, en deterioro sin ningún mantenimiento, falta de los servicios básico en la institución y pare de contar</p> <p>P: Describa un día típico desde que sale de su casa hasta que llega al aula.</p> <p>R: En la mañana me vengo caminando o en cola si la consigo, no hay transporte, los estudiantes van llegando en forma sin horario o sin su cumplimiento, uno los acepta. Muchas veces sin uniformes, sin comer, sin cuadernos. No la mayoría pero un porcentaje alto. Se dan las pautas de la planificación en el proyecto de aula. P:¿Cómo hace usted para que los contenidos sean relevantes para la vida en el campo (agricultura, tradiciones, oficios)?</p>

<p>Docente A Este sujeto investigado es un docente graduado, en reconocida Institución Nacional, con Maestría en Educación Rural, 22 años de experiencia en el ejercicio de la profesión docente</p>	<p>P: ¿Cuál cree que es el papel fundamental del docente rural en la Venezuela de hoy? R: Estructurar, revisar y ajustar las técnicas de aprendizaje, de tal manera que sea cada vez más innovador la ruta de enseñanza, será fundamental para motivar a cada estudiante para que se sienta cómodo durante las clases, aprenda a superar las dificultades y a organizar la información aprendida. El docente también funge de mediador familiar, consecución de alimentos, hasta gestión de transporte a la hora de retirarnos del recinto escolar. También es necesaria la preparación del docente, nos olvidaron en el sentido de actualizaciones por el mismo ministerio y oportunidades para crecer académicamente. P: Si pudiera cambiar una sola cosa de la educación rural en el país, basándose en su experiencia diaria, ¿qué sería? propuesta R:La estructura escolar, mejoramiento y servicios en general, de comedor. Pues la crisis del país a reconfigurado la praxis, hay desmotivación y decadencia, falta de insumos de trabajo. Estudios actualizados para el docente, preparación. Bueno una no, son muchos cambios en todos las áreas..</p>
---	--

DISCUSIÓN

Tabla2. Reducción, análisis, estructuración y categorías

Table 2. Data reduction, analysis, structuring, and categories

<p>Entrevista estructurada y categorizada, propuesta de la autora para simplificar datos</p>
<p>Se realizó una estructuración y categorización para reducción las extensas entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> □ El "Trabajo con las uñas": Un docente entrevistado (referenciado como Docente A) explica: <i>"Los docentes que trabajamos en la zona rural trabajamos con las uñas porque prácticamente no tenemos un espacio acorde como debe ser"</i>. □ El desarraigo cultural: Otro docente B reflexiona sobre cómo el sistema educativo a veces falla al contexto: <i>"Parece duro decirlo, pero la escuela rural venezolana ha servido para desarraigar al hombre del campo"</i>, señalando que el currículo a menudo ignora la agricultura y los saberes locales para priorizar contenidos urbanos. □ La resiliencia en el aula multigrado: Los profesores rurales en Venezuela suelen atender varias unidades curriculares a la vez. El testimonio relata: <i>"Atiendo a los muchachos con dificultades en lectura o matemática por separado, en los primero años de bachillerato con fallas, para que al final del año logren captar esos contenidos"</i>, resaltando que su praxis se basa más en la intuición y la práctica cotidiana que en manuales pedagógicos. <p>Los docentes formados en institutos especializados en educación rural, ofrecen una visión más técnica pero igualmente humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Adaptación Curricular: Los entrevistados mencionan la necesidad de "resignificar lo cotidiano". Explican que su éxito depende de vincular lo académico en las unidades curriculares con las actividades productivas de la zona (siembra, ganado, aves). □ El sentido de pertenencia: Muchos coinciden en que su praxis busca "formar para lo autóctono", rompiendo con el paradigma de que el éxito solo se encuentra emigrando a la ciudad.

Para categorizar estos hallazgos se recurrió a la metodología empleada por Martínez, (2001), donde se genera la síntesis representativa de cada entrevista, se transcriben tal como fueron expresadas por los actores de la investigación, sin embargo, la autora cita a Cisterna (2005), quien propone categorías apriorísticas, (aunque no todas fueron apriorísticas, unas emergieron en la estructuración y configuración del cuerpo de la entrevista) Cisterna, acota, que como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información.

Aquí se presenta una tabla comparativa de algunos autores y países con resultados en las praxis educativas docentes similares a los dilucidados de esta investigación, estos son: La falta de formación docente, otra investigación subraya la importancia de comprender los contextos locales y las necesidades de las comunidades en la formulación de políticas educativas. Otra de los resultados revela desconexión significativa entre los programas de formación docente urbanos y las comunidades rurales a las que pretenden servir, lo que indica que estos programas no preparan adecuadamente a los maestros para los desafíos únicos de la educación rural., mismos que se revelaron en esta investigación.

Tabla 3. Comparativa y resultados de investigaciones

Table 3. Comparison and results of research studies

Autor	Nivel / País	Resultados (es) Educativo
(Olatoye, 2024 y Fru, 2024	Sudáfrica Secundaria	La falta de formación docente y de recursos es un obstáculo importante para los profesores de geografía de las zonas rurales.
Melendez <i>et al.</i> , 2023	Argentina Secundaria	La investigación subraya la importancia de comprender los contextos locales y las necesidades de las comunidades en la formulación de políticas educativas.
Khoury <i>et al.</i> , 2021	Jordania Secundaria	Identifica los desafíos a los que confrontan los docentes, incluidas las barreras de comunicación con los estudiantes rurales.
Cekiso <i>et al.</i> , 2022	Sudáfrica Primaria	El estudio identificó varios factores que imposibilitan el rendimiento de lectura de los estudiantes rurales, incluida la baja educación de los padres y el bajo nivel socioeconómico.
Silva <i>et al.</i> , 2022)	Chile	La investigación revela una desconexión significativa entre los programas de formación docente Secundaria y urbanos y las comunidades rurales a las que pretenden servir, lo que indica que estos programas no preparan adecuadamente a los maestros para los desafíos únicos de la educación rural.

Fuente: Artículos seleccionados de la base de datos Scopus

La praxis educativa en el contexto rural hace un problema de gran interés a nivel local y nacional, ya que presenta una serie de particularidades que son esenciales de entender desde su perspectiva y desde sus Actores principales que son los Docentes. Enfrentándose a diversas realidades, como la falta de acceso o recursos, la dificultad para vincular la información nueva con la existente y la desvinculación de la Educación rural con el contexto campesino.

Esta praxis educativa en el contexto rural, tiene como propósito fundamental buscar la transmisión de conocimientos, para el desarrollo integral de la escuela- comunidad y el fortalecimiento de su identidad cultural, promoviendo un aprendizaje que no sólo se centren el aspecto académico, sino también incluye el desarrollo emocional social y cultural de los estudiantes en el entorno donde se desenvuelven

Según la tabla 2, la investigación realizada sobre la educación en la zona rural en diferentes países menciona los múltiples desafíos, tanto para los docentes como para los estudiantes. Se identificaron

barreras en la formación de los docentes y las dificultades de la comunicación, con los estudiantes del sector rural, en Sudáfrica y Jordania (Olatoye y Fru, 2024; Khoury et al., 2021) También es evidente la desconexión de las capacitaciones de formación para los docentes, en cuanto a las necesidades reales que se presentan en el contexto de las comunidades rurales en América Latina (Silva et al., 2022). Además, en países como China y Brasil, destacan la influencia de la pobreza y la necesidad de financiamiento de la educación, lo cual evidencia la desigualdad en el ámbito educativo (Zamir y Wang, 2023).

CONCLUSIONES

La educación en el entorno rural debe estar adaptada a las realidades y necesidades a la comunidad integrando la cultura local, las tradiciones y las actividades económicas; como agricultura, ganadería y la artesanía. Estas permiten un aprendizaje más relevantes y significativo, vinculando la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se evidencio en las entrevistas que el docente a pesar de los significados entre escuela y comunidad que conjuga en su praxis educativa, se siente desatendido y desactualizado en su formación, además que los programas y proyectos de aulas están más sesgados a la educación urbana que a la rural según sus propios actores.

Los elementos teóricos que dan sustento a esta investigación, permiten esbozar de manera sucinta que la praxis educativa del docente de secundaria en el contexto rural enfrenta una serie de desafíos y oportunidades que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de las comunidades

Los estudiantes pueden relacionarse y mejorar el contenido académico con su entorno; lo que fomenta un aprendizaje más efectivo. La Educación Rural ofrece la oportunidad de enseñar habilidades prácticas que son esenciales para la vida cotidiana y el desarrollo comunitario.

Conflict of interests

La autora declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. Ayala Carabajo, R. (2008) La metodología fenomenológico - hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa, vol. 26, núm. 2, 2008, pp. 409-430 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Murcia, España
2. Cisterna, F. (2005). Métodos de Investigación Cualitativa. Guía teórica - Practica. España: Sopena.
3. Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
4. Gaudin, Y. (2019). Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe: La nueva ruralidad: conceptos y medición. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://shre.ink/Ut2g>.
5. González, V., Quiceno Serna, Y., Correa Carmona, D., Vélez Taborda, Y. y Montoya
6. Ocampo, L. (2022). El maestro novel y la enseñanza de las ciencias naturales en contextos rurales. Praxis & Saber, 13(34), 120-137. 2023. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14162->

7. Leal, J. (2009). La autonomía del sujeto investigador. Segunda Edición Ed: Azul Intenso. Valencia – Venezuela.
8. Marcano Romero, J. del C. . (2025). Hermenéutica crítica de las tradiciones venezolanas para una re conceptualización de la pedagógica cultural. Sinopsis Educativa, 25(2), 199–208. <https://doi.org/10.56219/se.v25i2.4772>.
9. Olatoye y Fru, 2024; Khoury et al., 2021
10. Zambrano Leal, A. (2019). Buenas prácticas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15 (2). 11-30.
11. Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Idea Books.



Mexican Academy of Health Education A.C.

Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits. the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

