



# Multidisciplinary Health Education Journal

## EDITORIAL COMMITTEE FOR THIS ISSUE:

Dra. Myriam Vilegas Berzunza / Dr. J. Jesús Padilla Frausto  
Editorial Managers  
[journalmhe@gmail.com](mailto:journalmhe@gmail.com)

### AREA COEDITORS:

#### **National associate editors:**

- Microbiology / clinical toxicology area  
Dr. Joaquín L. Urquidez Galicia  
Cinvestav, México
- Immunology and medical area  
Dr. Daniel Rojas Castro  
Universidad de Colima, México
- Education and learning sciences area  
Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel  
Universidad de Guadalajara, México
- Biotechnology and food sciences area  
Dra. Martha María Arévalo Sánchez  
Universidad Autónoma de Chihuahua,  
México

#### **International associate editors:**

- Epidemiology area  
Dra. Myriam Vilegas Berzunza  
Universidade Estadual Paulista, Brasil
- Legal area  
Dra. Herminia Gutiérrez Rojas  
Universidad de Granada, España
- Health education area  
Yu George Ph.D.  
University of Texas at Austin, EEUU

### GUEST CO-EDITORS / REVIEWERS FOR THIS ISSUE:

- Dr. José Agustín Navarro Gómez, Universidad de Colima, México
- Dr. Eduardo Picand Torrijo, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España
- Dr. Ernesto Lagos Llamas, Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Dra. Rosa María Martínez López, Universidad Autónoma de Querétaro, México
- Phyllis N. Della, Ph.D., Haverford College, Pennsylvania, EEUU
- Dr. Juan Ignacio Pereyra Roldan, Universidad Nacional de Rosario, Escuela de Ciencias de la Educación, Provincia de Santa Fe, Argentina
- Dra. Francisca González Gil, Universidad de Salamanca, España
- Dr. Oscar Silva Marrufo, Universidad Tecnológica de Rodeo, Durango, México
- Dra. Eladia Marcano de Blanco, Caracas, Venezuela.
- Dr. Jaime Padilla Anzaldo, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Dra. Mónica Herrero Vázquez, Universidad de Oviedo, España
- Christopher Miller, Ph.D., University of North American Global Studies, Texas, EEUU
- Dra. Danny Francis Gómez Romero, University Johnson & Wales, Venezuela
- Dr. Iván Gómez Samudio, Fundación Social, Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Panamá
- Dra. María Elena Mamani Choque, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia
- Dr. Franklin Jesús Pacheco Coello, Universidad de Carabobo, Venezuela
- Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel, Universidad de Guadalajara, México
- Dr. Diego Paul Moreno Parra Ceo, Asuntos Regulatorios, Ecuador
- Dra. Elvia Cecilia Freire Cedillo, Universidad Central del Ecuador, Ecuador
- Dr. Joaquín L. Urquidez Galicia, Cinvestav, México
- Rebecca Johnson, Ph.D., Pacific International Education Center, California, EEUU
- Dr. Andrés Felipe Gallego Hurtado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
- Dra. Melissa García Condori, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia



## ORIGINAL ARTICLE / ARTÍCULO ORIGINAL

# Estimulación Temprana y la Calidad Educativa en Educación Inicial Early Stimulation and Educational Quality in Early Childhood Education

Jennifer Anchundia Párraga y Luis Alfredo Tubay Cevallos

*Unidad Educativa Costa Azul, Educación Básica, Manta, Ecuador*

### Article history:

Received May 8, 2026

Received in revised from  
May 11, 2026

Accepted May 12, 2026

Available online

June 30, 2026

### \*Corresponding author:

Jennifer Anchundia Párraga

Electronic mail address:

[jenniferanchundia26@yahoo.com](mailto:jenniferanchundia26@yahoo.com)

## ABSTRACT

This research is based on the development of initial learning appropriately to ensure knowledge at all subsequent levels. Therefore, the objective of this study is to describe the importance of early stimulation and educational quality as part of an experimental study at the Costa Azul Educational Unit in Manta, Ecuador. The methodology adopted was a quantitative design. A sample of six teachers was used, who applied stimulation strategies to 50% of the subjects observed, while none were applied to the contrast group. The results showed changes in the levels of attention, coordination, and, consequently, in academic results at the initial level, where educational quality is valued as a comparative element each academic period. It is concluded that the designed teaching strategy has an integrative nature by establishing the interdependence between the results of the diagnosis performed on the subjects and the components (instruction, vision, mission, general objective, and planned activities) to take individuals from a real state to a desired state in accordance with what was projected.

*Keywords:* Early education, Stimulation, Knowledge, Educational quality, Tasks

## RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en el desarrollo de los aprendizajes iniciales de forma adecuada para el aseguramiento de los saberes en todos los niveles posteriores. Por tal motivo, el objetivo de la investigación es describir la importancia de la estimulación temprana y la calidad educativa como parte de un estudio experimental en la Unidad Educativa Costa Azul, de la ciudad de Manta Ecuador. La metodología adoptada fue el diseño cuantitativo. Se empleó una muestra de seis docentes los cuales aplicaron en 50% de los sujetos observados estrategias de estimulación, mientras que en el grupo contraste no se aplicó. Los resultados permitieron denotar que hay modificaciones en los niveles de atención, coordinación y por ende en los resultados académicos en el nivel inicial, donde se valora la calidad educativa como un elemento comparativo cada periodo académico. Se concluye que la estrategia didáctica que se diseña tiene un carácter integrador al establecer la interdependencia entre los resultados del diagnóstico realizado a los sujetos con los componentes (consigna, visión, misión, objetivo general y actividades planificadas) para llevar a los individuos desde un estado real a un estado deseado en correspondencia con lo proyectado.

*Palabras clave:* Educación inicial, Estimulación, Saberes, Calidad educativa, Tareas

## INTRODUCCIÓN

El entorno social circunda el aprendizaje durante la infancia. De manera tal que, todos los aspectos concernientes a la estimulación y la socialización se puede decir que representan un aporte a la educación inicial, en este sentido, la consideración de teorías aprobadas y demostradas como un elemento crucial para el desarrollo del potencial del estudiante, permite planificar los aspectos que se perfilan dentro de los esquemas instruccionales en este nivel permitirán el logro de los objetivos académicos a futuro. Por esta razón, se considera lo dicho por Domínguez (2020) la primera misión del profesor-animador es la de crear un ambiente adecuado para trabajar con los niños. De manera que, después deberá motivar a los niños y niñas a trabajar en equipo y transmitirle su gusto por el teatro y la representación.

Es importante mencionar que, la etapa de Educación inicial es una de las más significativas en la concepción del individuo, debido a que se forjan las bases del desarrollo posterior tanto en el ámbito neurológico, como biopsicosocial. Es por esto que, entender una de las teorías de aprendizaje más significativas, como lo es el Conductismo, indica que existen fórmulas para un avance dentro de los esquemas educacionales que apuntan a la calidad educativa. Como refiere la Enciclopedia Británica (2025) La teoría del estímulo-respuesta se desarrolló a partir de las primeras concepciones del condicionamiento, un proceso conductual mediante el cual una respuesta se vuelve más frecuente o predecible en un entorno dado como resultado del reforzamiento. Variaciones posteriores de la teoría del estímulo-respuesta proporcionaron durante mucho tiempo la explicación dominante del condicionamiento.

Es así como, una versión de la teoría del estímulo-respuesta sugería que la mera ocurrencia de una nueva respuesta a un estímulo dado, como cuando los experimentos del fisiólogo ruso Iván Pavlov demostraron que los perros pueden ser condicionados a salivar en respuesta al tictac de un metrónomo, es en sí misma suficiente para fortalecer la conexión entre ambos.

Según Aguilar (2021), la estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. La estimulación temprana está dirigida a niños con déficit en su desarrollo, niños con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas. Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños, por lo que deben ser aplicadas de acuerdo con la edad y nivel de desarrollo, ya que no se pretende forzar al niño a lograr metas para las que aún no está preparado.

Las áreas de desarrollo que abarca la estimulación temprana son:

- Motor grueso, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino, que son los movimientos precisos y especializados de manos y dedos.
- Lenguaje, que es la capacidad de comunicarse y hablar.
- Socioafectivo, que es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

Es por esto que, acota la Enciclopedia Británica (ob. Cit.) la probabilidad de que un estímulo particular provoque repetidamente una respuesta específica depende de las consecuencias percibidas de dicha respuesta. Según esta perspectiva, las nuevas conexiones estímulo-respuesta solo se fortalecen si la respuesta va seguida de ciertos tipos de consecuencias. La ley del efecto de Thorndike encuentra hoy en día menos aceptación general, en gran medida porque no quedó claro si las respuestas de un animal a veces (o incluso siempre) eran modificadas por sus consecuencias, ya que podían estar presentes otros factores. En este sentido, es importante mencionar conceptos que son resaltantes, los cuales se describen seguidamente.

*Conceptos clave:*

**Estímulo:** Cualquier evento o situación que provoca una respuesta en un organismo.

**Respuesta:** La reacción observable a un estímulo.

**Condicionamiento:** Un proceso en el que una respuesta se vuelve más probable o predecible en presencia de un estímulo específico, a menudo a través de refuerzo.

**Refuerzo:** Cualquier estímulo que sigue a una respuesta y aumenta la probabilidad de que esa respuesta se repita.

Según Palacios et al. (2019), el máximo exponente de la teoría basada en el contexto físico fue máximo exponente es el psicólogo norteamericano B. F. Skinner (1904-1990). Esta corriente psicológica afirma que distintos tipos de estímulos provocan distintos tipos de respuestas. El hábito constituye la relación entre la respuesta y el estímulo. El refuerzo es un estímulo que sigue a la respuesta y afecta a su probabilidad de repetición. El refuerzo que aumenta esa probabilidad de repetición es positivo, y el que la disminuye, negativo. La extinción se produce cuando el refuerzo no se asocia con la respuesta y esta puede llegar a desaparecer. Si la respuesta está asociada a un estímulo similar, se conoce como generalización del estímulo. La distinción entre diferentes tipos de estímulos se llama discriminación. A Skinner le interesaba saber cómo se producen los hábitos. Según el conductismo, estos pueden observarse y son automáticos y, por lo tanto, espontáneos. Para este psicólogo, en la asociación del estímulo y la respuesta lo que interesa es el resultado de la respuesta y no el estímulo, ya que la conducta que resulta de la respuesta puede reforzar la asociación. De esta manera, el aprendizaje puede darse en forma de imitación cuando el estímulo se convierte en automático, o a través del refuerzo, dependiendo de la reacción a la respuesta.

De acuerdo con lo dicho por Skinner (1957) según la cual diferentes respuestas son el resultado de diferentes estímulos; el refuerzo constituye un estímulo a la respuesta, pudiendo ser este último positivo o negativo. Esta teoría, aplicada al aprendizaje de la lengua, forma la base psicológica del análisis contrastivo y del método audio lingüe. De manera que, para Skinner (ob. Cit.) un organismo realiza una acción que tiene un propósito. La forma de comportamiento o acción es el operante. Si el resultado final es favorable, el operante se realizará otra vez; esto constituye el refuerzo, que puede ser positivo o negativo dependiendo del resultado final. Skinner aplicó esta teoría en su propia experiencia docente creando un programa de enseñanza de tipo conductista que consideraba aplicable a cualquier asignatura. En opinión de este autor, el aprendizaje de la lengua en la infancia se basa en el condicionamiento de operantes.

Con base en lo anteriormente expuesto se considera lo dicho por los autores: Esquema corporal es una representación mental viva y en constante cambio de nuestro cuerpo. Se construye a partir de las experiencias sensoriales y de la información que recibimos desde nuestro propio cuerpo, como la posición de nuestros músculos y articulaciones (Erazo, 2024).

**Dimensión perceptiva:** La dimensión perceptiva del esquema corporal se refiere a cómo vemos el cuerpo, es decir, a la imagen mental que tenemos de su apariencia y estructura.

**Dimensión motriz:** La dimensión motriz nos permite controlar nuestros movimientos y acciones corporales de manera voluntaria.

**Dimensión afectiva:** La dimensión afectiva se refiere a los sentimientos y emociones que asociamos con nuestro cuerpo, así como al sentido de pertenencia que tenemos hacia él.

El esquema corporal es un componente primordial para el progreso del niño, ya que le permite:

- Desplazarse e interactuar con el entorno.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- Adquirir la lateralidad.
- Desarrollar la imagen corporal.

- Construir su identidad.

Desarrollo del esquema corporal (Morales, 2024):

- El niño imita los movimientos de un adulto, de un animal o de un objeto.
- El niño se orienta en el espacio y en el tiempo en función desde su cuerpo y luego en el su par y en objetos.
- El niño discrimina la derecha de la izquierda partiendo de su cuerpo desde la línea media.
- El niño dibuja su cuerpo o reconoces las partes de su cuerpo empezamos con las partes gruesas y luego las finas.
- La base del desarrollo integral del niño.

Así mismo, resulta considerar que existen actividades importantes de aplicarse desde casa como parte de dicha estimulación, lo sugerido por Aguilar (ob. Cit.):

#### *De 2 a 3 años*

- Anímale a pararse de puntas. Ayúdale a ponerse de pie estando agachado, sin usar las manos. Mueve sus brazos en distintas direcciones mientras baila.
- Dibujen libremente sobre un papel, puedes enseñarle a hacer líneas o círculos. Practiquen abrir puertas con manijas.
- Léele cotidianamente historias infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia.
- Fomenta hábitos de limpieza. Enséñale tareas sencillas. Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.

#### *De 3 a 4 años*

- Anímarle a saltar con un solo pie. Pongan música para bailar, con canciones que permitan coordinar movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra.
- Enseñarle a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Anímalo a dibujar y crear historias sobre sus dibujos.
- Explicarle para qué sirven los diferentes objetos. Pídele que te platique lo que hizo un día antes. Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.

#### *De 4 a 5 años*

- Enseñarle a hacer maromas. Dibujar una raya en el suelo y pídele que camine sobre ella. Que camine sobre las puntas de los pies y sobre los talones.
- Proporcionarle palitos y cubos, anímale a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hacerle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar.
- Incorpora los números a los juegos. Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha.
- Anímarle a jugar con otros niños y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos. Platícarle la importancia de las reglas.

Para el caso del presente trabajo se tomó la actividad sugerida por Blaclinic Logopedia de la Comunicación (2025):

**Caras raras:** El desarrollo del lenguaje en los niños surge a través de la imitación. Al poner caras raras para hacer reír a los bebés, les enseñamos las diferencias entre cara triste, alegre y miedo, entre otras. Aunque aún no saben hablar, así aprenderán rápidamente a asociar las emociones.

**Busco el sonido:** Les encanta. Juega a esconderse por algún sitio de la casa y con un sonido fuerte (una palmada, un tamborazo o simplemente llámalo por su nombre). Tiene que encontrar por toda la casa y cuando lo haga.

De acuerdo con Montañez (2025), la atención es la capacidad que las personas tienen para concentrarse y enfocarse en un estímulo, ya sea externo o interno. Desarrollar esta habilidad les permitirá seleccionar y procesar información relevante, además de filtrar las distracciones. Se puede encontrar con muchas actividades que se pueden realizar con niños de 4 años para desarrollar su atención. Pautas para trabajar la atención: Lenguaje claro, explicación de la actividad, ofrecer un ejemplo para asegurarte que lo ha entendido. Así como estructurar el juego por partes si es necesario, a veces pueden tener varios pasos.

Por tanto, se ha precisado la presente investigación con el objetivo de describir la importancia de la estimulación temprana y la calidad educativa como parte de un estudio experimental en la Unidad Educativa Costa Azul, de la ciudad de Manta Ecuador.

## M E T O D O L O G Í A

El diseño de investigación adoptado fue de un estudio cuantitativo. En el contexto de una institución de educación en el nivel de básica. La técnica empleada para la recogida de dato fue la encuesta, la cual se aplicó mediante un cuestionario dicotómico de respuestas cerradas Si y No a los docentes de Educación Inicial de la U.E. “Costa Azul” ubicada en la Ciudad de Manta, Ecuador.

La población participante fueron seis (6) docentes de nivel básico en ambos turnos: mañana y tarde. Se empleó un cuestionario de seis ítems como instrumento, se consideraron los referidos maestros pues son los que supervisan las actividades diarias de los estudiantes de Educación Inicial.

Los niños involucrados en la recogida de datos fueron un total 100, un grupo de 50 estudiantes en el turno de la mañana a los que se les aplicó un modelo de enseñanza basado en la estimulación para el logro de los saberes y otro de 50 estudiantes de ambos sexos, en el turno de la tarde, en los que se siguió la forma convencional de enseñanza sobre temas básicos como la ubicación espacial y las habilidades y destrezas para socializar.

Lo primero que se hizo fue planificar aspectos de comunicación, considerando como base la comunicación verbal, es así como se tiene la estimulación del lenguaje va más allá de la simple adquisición de palabras y estructuras gramaticales. Es un proceso que favorece el desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la escucha activa, la empatía, la negociación y la resolución de conflictos. Al mejorar la capacidad de comunicarse de manera efectiva, las personas se sienten más conectadas con los demás, fortalecen sus relaciones interpersonales y experimentan una mayor sensación de pertenencia. Esto es especialmente importante en la infancia, cuando se establecen las bases para las relaciones sociales futuras (Copete, 2024).

A continuación, se presentan las actividades propuestas en el contexto de la estrategia sugerida:

**Mírame:** Busca el contacto visual en cualquier acción. Selecciona su juguete favorito o cualquier juguete con sonido que capte su atención; luego siéntate frente a él, siendo el centro de su campo visual. Facilita el contacto visual colocando el juguete cerca de su rostro, a la altura de sus ojos. Muéstrale el juguete de forma divertida y asombrosa “¡Mira qué bonito es el señor conejo! ¡Tiene unas patitas muy pequeñitas! ¿Has visto su nariz? ...” Cuando tu hijo te mire directamente a los ojos, recompénsale con besos y halagos.

**Pompero Mágico.** Siguiendo la misma rutina, uno frente a otro, muéstrale el pompero. Cuando captes su atención, llévalo hasta la altura de sus ojos y únicamente sopla cuando tu hijo le mire. Este juego es realmente atractivo para los niños ¿Quién no adora las burbujas?.

**Imita a mamá o a papá.** La imitación de roles simbólicos ayudará a tu hijo a ganar destrezas manipulativas y continuar aprendiendo sobre el funcionamiento del mundo a través del juego entre lo real e imaginario.

### Identificación del cuerpo.

Nombre: Conozco tu cuerpo y el mío.

El objetivo es que el niño aprenda a reconocer su propio cuerpo y el de sus compañeros.

Edad: 3 a 6 años.

Espacio: Cualquier lugar seguro y, si es posible, al aire libre.

Material: Un globo, música alegre y motivadora.

Tiempo: aproximadamente 30 a 45 minutos.

**Desarrollo:** La actividad, que se realizará en parejas, consiste en identificar las partes del cuerpo de uno mismo y del compañero que señala el profesor/a.

Para lograrlo, los niños/as manipularían la zona con un globo (ya sea el suyo o el de sus compañeros).

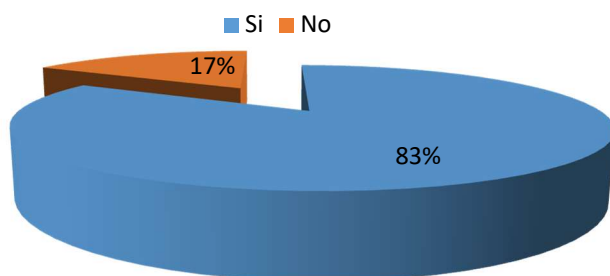
## RESULTADOS

1. ¿Conoce usted la Teoría de Aprendizaje del Estimulo-Respuesta?

*Figura 1. Conocimiento de la Teoría de Estimulo-Respuesta*

*Figure 1. Knowledge of the Stimulus-Response Theory*

*Fuente: Elaboración Propia (2025)*



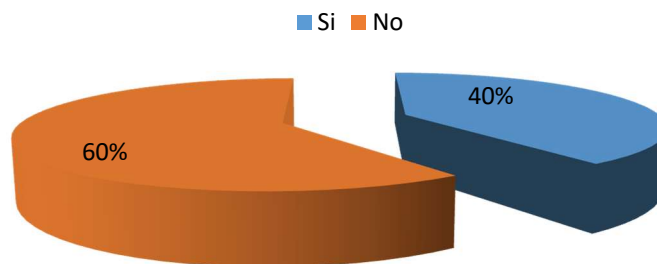
Como se aprecia en los resultados expuestos, 83% los docentes encuestados afirman que conocen la teoría propuesta sobre el Estímulo-Respuesta, por lo que existen conceptos bases asociados a los esquemas de enseñanza en el nivel inicial fundamentados en este aspecto.

## 2. ¿Conoce la teoría de la Calidad Educativa?

*Figura 2. Conocimiento de la Calidad Educativa*

*Figure 2. Knowledge of Educational Quality*

*Fuente: Elaboración Propia (2025)*



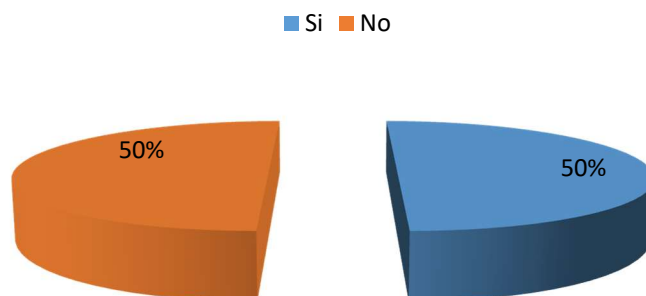
Interpretación: según los resultados obtenidos y expresados en la Figura 2. Un 60% de los docentes desconocen los estándares de calidad educativa mientras que el 40% de los encuestados manifiesta estar familiarizado con los términos vinculados a la calidad de la educación.

## 3. ¿Realiza usted planificaciones que involucren actividades como la propuesta basada en los esquemas del estímulo-respuesta para el aseguramiento de los logros académicos en etapa inicial?

*Figura 3. Efecto de los esquemas bajo el estímulo-respuesta para el aseguramiento de los logros académicos en etapa inicial*

*Figure 3. Impact of stimulus-response frameworks on the achievement of academic outcomes during early education*

*Fuente: Elaboración Propia (2025)*



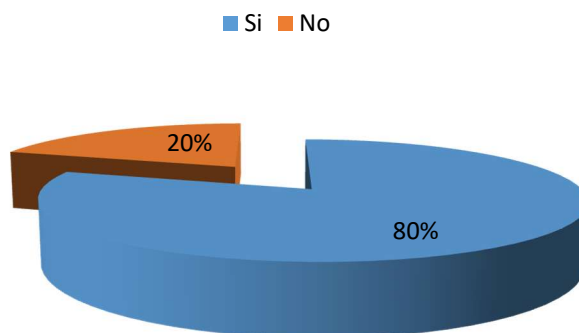
De acuerdo con los resultados obtenidos se observó que los docentes en su mayoría afirman en un 50% que no planifican actividades basadas en un esquema de estimulación, por lo que no ejecutan actividades de este tipo sino las convencionales, no evidencia que la planificación basada en la teoría psicológica del aprendizaje de Skinner del Conductismo tenga efectos en los progresos de los niños en esa etapa.

## 4. ¿Considera que la búsqueda de modelos de enseñanza implementados dentro de la planificación que son fundamentados en el aprendizaje de acuerdo a la teoría del Conductismo tiene efectos en el desarrollo de los saberes y la consolidación del aprendizaje en este nivel?

*Figura 4. La teoría del Conductismo tiene efectos en el desarrollo de los saberes y la consolidación del aprendizaje en este nivel*

*Figure 4. Behaviorist theory influences knowledge development and the consolidation of learning at this educational level*

*Fuente: Elaboración Propia (2025)*



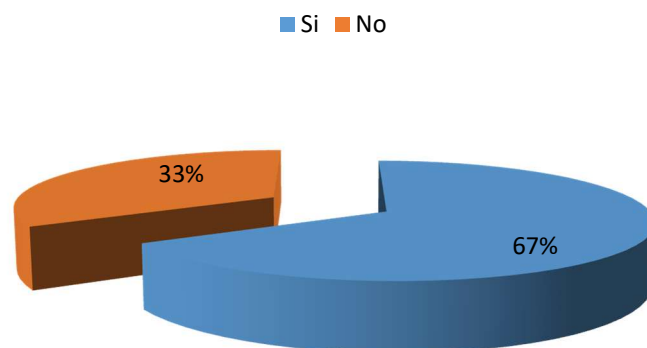
De acuerdo con el 80% de los encuestados está de acuerdo con la premisa sugerida, solo el 17% indica que no hay efectos positivos en la planificación basada en la Teoría psicológica del aprendizaje propuesta por Skinner la cual se basa en la estimulación para la obtención de mejores resultados en los estudiantes en etapa inicial.

5. Según su experiencia posterior a la implementación de las actividades en los grupos paralelos basados en juegos y canciones en contraposición con los que se hicieron de forma rutinaria ¿a su juicio tuvieron cambios sustanciales?

*Figura 5. Cambios después de aplicar la enseñanza basados en estímulo para la mejora de los procesos educativos*

*Figure 5. Changes following the implementation of stimulus-based teaching strategies to enhance educational processes*

*Fuente: Elaboración Propia (2024)*



Los resultados de la encuesta indican que los docentes aprecian la mejora en los cambios sustanciales de la enseñanza tradicionalista en contraste con los estudiantes de educación inicial que no tuvieron cambios en el modelo de enseñanza, obteniéndose que en efecto, luego del proceso de planeación e implementación de la forma adecuada de enseñanza se logró la mejora según los valores obtenidos en la opinión de los docentes en 67%, mientras que el 33% no estuvo de acuerdo con esta afirmación.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como se ha expresado la estimulación temprana son ejercicios, juegos y actividades desarrolladas en los primeros años de vida, que tienen como objetivo desarrollar y potenciar las funciones de su cerebro. Los resultados permiten inferir que solo un 50% de los docentes encuestados afirmó realizar el seguimiento de los esquemas de estimulación para el aseguramiento de la calidad educativa en este sentido. En este sentido, la forma de enseñanza debe ser ajustada para asegurar que los objetivos instruccionales se cumplan. Ya que la educación actual debe fundamentarse en las estructuras previas de la formación, considerando que como refiere Chinchay y Flores (2023) La psicología evolutiva y al desarrollo infantil, continúan interesados en cómo los factores biológicos y ambientales interactúan para influir en el comportamiento y desarrollo de los niños, así como en el papel de las variables cognitivas en la socialización y en la comprensión de los procesos cognitivos.

De manera que, es evidente que la educación y formación actuales no son suficientes para enfrentar los cambios científicos, tecnológicos y axiológicos, por lo que se requieren nuevas herramientas y recursos para adaptarse a estas transformaciones frecuentes y aceleradas (p.19). Por lo tanto, como indicará Zambrano et al (2023) la estrategia didáctica en el nivel inicial pone de manifiesto que posee fundamentos (pedagógico, psicológico y filosófico), principios (principio del carácter científico,

principio de la asequibilidad, principio de la sistematización y principio de relación entre la teoría y la práctica). Posee diversas características (carácter educativo, flexibilidad y sistematicidad).

En este sentido, según los resultados obtenidos se puede apreciar un cambio en los efectos de la investigación hecha en la escena de los cincuenta niños que recibieron estimulación en contraste con los cincuenta niños que no lo recibieron, de tal forma que como refiere el portal CDC del Gobierno del EEUU (2025) Las habilidades como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (por ejemplo, gatear, caminar o saltar).

A medida que los niños entran en la primera infancia, su mundo comienza a expandirse. Se harán más independientes, y comenzarán a prestar más atención a los adultos y niños que están fuera de la familia. Querrán explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor. Su interacción con familiares y aquellos que los rodean los ayudarán a moldear su personalidad, y a definir sus propias maneras de pensar y actuar. En esta etapa, su hijo podrá andar en triciclo, usar tijeras de seguridad, distinguir a los niños de las niñas, comenzar a vestirse y desvestirse solo, jugar con otros niños, recordar partes de los cuentos y cantar canciones. Los cuales son posibles de reafirmar mediante la modificación de los esquemas de planificación adoptados, sobre todo en esta etapa de Educación Inicial.

Por tanto, si lo que se precisa es la Calidad Educativa en los escenarios donde se da inicio a la enseñanza, es importante la revisión de los expertos en torno a los modelos de planificación basados en la enseñanza, como es el caso de Grupo Gerard (2023).

La calidad educativa es aquella que implica una búsqueda a un constante mejoramiento en cuanto a elementos educativos se trata, sean insumos, recursos, infraestructura, procesos de enseñanza, logros y alcance de metas. Su principal objetivo es promover el progreso de los estudiantes de manera intelectual, moral, social, cultural, e incluso emocional. ¿Cómo se logra la calidad educativa? A través de procesos que permitan cumplir con los objetivos establecidos, los cuales permiten que se satisfagan las necesidades individuales, colectivas y sociales. Para que haya una nivel elevado de calidad educativa, se deben tener en cuenta ciertas dimensiones, como lo son la relevancia, ya que el aprendizaje debe ser para los estudiantes significativo; la pertinencia, pues es el centro de aprendizaje del estudiante, sin esta no puede haber relevancia en la educación; la equidad, puesto que la educación debe ser igualitaria sin importar las clases sociales, y eficacia, pues los maestros deben garantizar a sus estudiantes un aprendizaje óptimo.

#### *Conflict of interests*

The authors declare that there are no financial, personal, or academic conflicts of interest related to the content of this article.

#### REFERENCIAS

1. Aguilar, J. (2021). Estimulación temprana. [https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/es/estimulacion-temprana/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/es/estimulacion-temprana/)
2. Blaclic Logopedia de la Comunicación (2025). Juegos para estimular el desarrollo del lenguaje. <https://www.blaclinic.com/juegos-para-estimular-el-lenguaje-desarrollo-del-tus-hijos/>
3. Copete, D. (2024). Literatura en Educación Inicial: Una Propuesta Pedagógica para el Desarrollo
4. del Lenguaje Oral en Niños de Nivel Jardín de la IED Débora Arango Pérez. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 11059-11087. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12266](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12266)

5. Domínguez, S. (2020). El teatro en Educación infantil.  
<http://aplicaciones.bibliolatino.com/bitstream/bibliolatino/178/1/p5sd6972%20TEATRO.pdf>
6. Enciclopedia Britannica (2025). Teoría de Estímulo-Respuesta.  
<https://www.britannica.com/science/stimulus-response-theory>
7. Erazo Delgado, B. (2024). Malabar y corporalidad: un aporte a la recompreensión del cuerpo a través del movimiento con los estudiantes del nivel 12 azul del Centro Educativo Libertad (CEL) [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
8. Grupo Gerard (2023). ¿Cómo puedo mejorar la calidad educativa? Disponible en: <https://grupoguard.com/ec/blog/categoria/puedo-mejorar-calidad-educativa/>
9. Gobierno de los EEUU (2025). Niños en edad preescolar (3 a 5 años) .  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/preschoolers.html>
10. Montañez, Virginia (2025). Actividades de Estimulación Temprana para Niños de 4 Años.  
<https://www.tuconducta.com/guia-infantil/actividades-estimulacion-temprana-para-ninos-4-anos>
11. Morales Reyes, S. P. ( 2024). El baile y el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años [Tesis Doctoral, Universidad mayor de San Andrés].  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/36524>
12. Palacios Martínez, Ignacio (dir.), Rosa Alonso Alonso, Mario Cal Varela, Yolanda Calvo Benzie, Francisco Xabier Fernández Polo, Lidia Gómez García, Paula López Rúa, Yonay Rodríguez Rodríguez & José Ramón Varela Pérez. 2019. Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. ISBN 978-84-09-10971-5.
13. Skinner, B. 1957. Verbal Behavior. New York: Appleton Century Crofts.
14. Zambrano-Fernández, María Pamela, & Navarrete-Pita, Yulexy. (2023). Didactic Strategy for Strengthening Literacy in Students with Special Educational Needs of General Basic Education. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina , 11(2) Epub 01 de agosto de 2023. Recuperado en 10 de octubre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&tln=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&tln=en)



part of our community and accessing exclusive benefits. The first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

**Mexican Academy of Health Education A.C. Membership:** Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area.

If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits. The first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

