



Multidisciplinary Health Education Journal

EDITORIAL COMMITTEE FOR THIS ISSUE:

Dra. Myriam Vilegas Berzunza / Dr. J. Jesús Padilla Frausto
Editorial Managers
journalmhe@gmail.com

AREA COEDITORS:

National associate editors:

- Microbiology / clinical toxicology area
Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia
Cinvestav. México
- Immunology and medical area
Dr. Daniel Rojas Castro
Universidad de Colima, México
- Education and learning sciences area
Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel
Universidad de Guadalajara, México
- Biotechnology and food sciences area
Dra. Martha María Arévalo Sánchez
Universidad Autónoma de Chihuahua,
México

International associate editors:

- Epidemiology area
Dra. Myriam Vilegas Berzunza
Universidade Estadual Paulista, Brasil
- Legal area
Dra. Herminia Gutiérrez Rojas
Universidad de Granada, España
- Health education area
Yu George Ph.D.
University of Texas at Austin, EEUU

GUEST CO-EDITORS / REVIEWERS FOR THIS ISSUE:

- Dr. José Agustín Navarro Gómez, Universidad de Colima, México
- Dr. Eduardo Picand Torrijo, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España
- Dr. Ernesto Lagos Llamas, Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Dra. Rosa María Martínez López, Universidad Autónoma de Querétaro, México
- Phyllis N. Della, Ph.D., Haverford College, Pennsylvania, EEUU
- Dr. Juan Ignacio Pereyra Roldan, Universidad Nacional de Rosario, Escuela de Ciencias de la Educación, Provincia de Santa Fe, Argentina
- Dra. Francisca González Gil, Universidad de Salamanca, España
- Dr. Oscar Silva Marrufo, Universidad Tecnológica de Rodeo, Durango, México
- Dra. Eladia Marcano de Blanco, Caracas, Venezuela.
- Dr. Jaime Padilla Anzaldo, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Dra. Mónica Herrero Vázquez, Universidad de Oviedo, España
- Christopher Miller, Ph.D., University of North American Global Studies, Texas, EEUU
- Dra. Danny Francis Gómez Romero, University Johnson & Wales, Venezuela
- Dr. Iván Gómez Samudio. Fundación Social, Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Panamá
- Dra. María Elena Mamani Choque, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia
- Dr. Franklin Jesús Pacheco Coello, Universidad de Carabobo, Venezuela
- Dra. Claudia Luz Navarro Villarruel, Universidad de Guadalajara, México
- Dr. Diego Paul Moreno Parra Ceo, Asuntos Regulatorios, Ecuador
- Dra. Elvia Cecilia Freire Cedillo, Universidad Central del Ecuador, Ecuador
- Dr. Joaquin L. Urquidez Galicia, Cinvestav. México
- Rebecca Johnson, Ph.D., Pacific International Education Center, California, EEUU
- Dr. Andrés Felipe Gallego Hurtado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
- Dra. Melissa García Condori, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia

ORIGINAL ARTICLE / ARTÍCULO ORIGINAL

**Formación Investigativa en Bachillerato: Beneficios y Proyección en las
Habilidades Académicas de los Estudiantes**
Research Training in High School: Benefits and Impact on Students'
Academic Skills

Isabel Marina Anchundia Delgado y Martha Ponce

Article history:

Received May 6, 2026
Received in revised from
May 9, 2026
Accepted May 12, 2026
Available online
June 15, 2026

** Corresponding author:*

Isabel Marina Anchundia Delgado
Electronic mail address:
isabelanchundia7001@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6729-8671>

A B S T R A C T

Research is a mandatory task at all levels of education, from the beginning of primary school to higher grades. Therefore, defining appropriate strategies for achieving these goals is linked to developing educational plans that meet these requirements. The overall objective of this research was to design strategies that promote research training in high school to enhance and improve students' academic skills. The research methodology is framed within the quantitative paradigm. A survey with a dichotomous questionnaire was used, with the options: agree/disagree. To achieve the study's objective, inclusion criteria were applied to the sample of 325 students from the Science High School. The population and sample consisted of 325 students from grades 1 through 3 at the Science High School. The results allowed us to infer that the development of skills and abilities in the investigative area is being limited by the absence of timely didactic strategies that lead to the establishment of purposeful investigative goals, so the competencies that students are expected to achieve will be proportional to the promotion of plans and methods by the teacher in charge of the instructional plan.

Keywords: Education, Skills, Abilities, Research, High School

R E S U M E N

La investigación es una tarea obligatoria en todos los niveles de formación, desde los inicios de la educación hasta los grados superiores, por tanto la definición de estrategias adecuadas para la consolidación de metas de este tipo se vinculan con el desarrollo de planes educativos acordes a lo precisado. El objetivo general de esta investigación fue el diseñar estrategias que promuevan la formación investigativa en bachillerato para la obtención de beneficios y proyección en las habilidades académicas de los estudiantes. La metodología de investigación está enmarcada en el paradigma cuantitativo, se empleó una encuesta con un cuestionario dicotómico con las opciones: de acuerdo/en desacuerdo para alcanzar el objetivo del estudio, se emplearon criterios de inclusión vinculados a la muestra de treientos veinte cinco estudiantes de la institución Bachillerato en Ciencias, la población y muestra fueron treientos veinticinco (325) estudiantes del nivel de primero a tercero de la institución Bachillerato en Ciencias de Bachillerato en Ciencias. Los resultados permitieron inferir que el desarrollo de habilidades y destrezas en el área investigativa se está limitando por la ausencia de estrategias didácticas oportunas que conlleven el establecimiento de metas investigativas con propósito, por lo que las competencias que se espera los estudiantes alcancen van a ser proporcionales a la promoción de planes y métodos del docente que está a cargo del plan instruccional.

Palabras clave: Educación, Habilidades, Destrezas, Investigación, Bachillerato

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades y destrezas en el segundo nivel de educación según el Ministerio de Educación del Ecuador es una de las principales tareas que deben cumplirse por parte de los diversos planes de estudio en el bachillerato, es decir, la existencia de lineamientos que proporcionen el desarrollo investigativos es uno de los aspectos que se propone el currículo educativo del país.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2019):

El Bachillerato General Unificado que se presentan a continuación plantean un ajuste a partir de la información proporcionada por docentes del país en relación con la aplicación de la propuesta curricular para la Educación General Básica que entró en vigor en 2010, como se mencionó anteriormente. Esta información, clave para el desarrollo del proceso de ajuste curricular, se recabó a través del monitoreo realizado de mayo de 2011 a noviembre de 2012 y de la investigación denominada “El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica” realizada entre octubre y noviembre de 2013.

De acuerdo con la Organización mexicana Redmie (2012)

La investigación educativa está sujeta a determinadas normas, procesos y procedimientos establecidos por las comunidades académicas que integran su campo de interés en múltiples contextos, medios de formación y territorios en donde se lleva a cabo. Bajo una mirada epistémica la IE se desarrolla de acuerdo con distintas tradiciones que requieren sistematicidad, creatividad, reflexividad, articulación e intuición heurística, para sustentar el proceso de indagación y vigilar la pertinencia de sus resultados (p. 1). De tal forma que, se precisa la necesidad de formar por competencias a los estudiantes con la especificación de los lineamientos que establecen las leyes ecuatorianas, esto debido a que no se trata de cumplir con ideas oportunas sino de formar perfiles de egreso al nivel de los estándares esperados en los siguientes escalafones de la profesionalización. Por tanto, la formación basada en competencias moviliza paradigmas pedagógicos que superan la memorización tradicional, favoreciendo la construcción activa y permanente de conocimientos, hábitos y destrezas que responden a las demandas propias del entorno educativo contemporáneo (Tobón, 2008; Sandoval y Sáez 2023).

En ese sentido, es posible decir que las instituciones educativas implementan métodos que consideren los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, potenciando su capacidad para aprender de manera autónoma y promoviendo la colaboración en equipo. Por tanto, se incentiva una metodología que se centre en la actividad y participación de los estudiantes, favoreciendo el pensamiento crítico y racional, así como el trabajo tanto individual como cooperativo del alumnado en el aula, lo que incluye la lectura y la investigación, además de las distintas formas de expresión. El país posee en el ámbito de la Educación General Básica, especialmente en sus primeros tres subniveles, todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes.

De manera que, la docencia y la investigación; enfrentan retos significativos. La falta de estrategias didácticas innovadoras y la escasa articulación entre los agentes educativos limitan el pleno desarrollo del capital humano investigador, afectando tanto la calidad como la pertinencia de la educación superior impartida (Sandoval y Sáez 2023). Adicionalmente hay autores que reconocen el valor de la experiencia acumulada en el campo de la formación investigativa del pregrado, sin embargo, se consideran como problemáticas existentes: el reducido “desarrollo conceptual y metodológico relacionado con lo enseñable y aprehensible de la investigación” (Guerrero Useda, 2007, p. 190)

La investigación en el contexto escolar según lo dicho por Gonzalez (2023) es un tema que con el tiempo se ha ido trivializando, y más aún con la incorporación de las nuevas tecnologías, puesto que los estudiantes reducen el proceso investigativo al copiar y pegar de información, obviando con ello la veracidad de ese contenido y si efectivamente cumple con lo que se desea que investiguen. A los niños y adolescentes quizás les resulta fácil el copiar y pegar cualquier contenido, por lo accesible que se vuelve cada vez más el internet, al mismo tiempo que reduce el tiempo de búsqueda, y aunque es una herramienta de gran utilidad con mucha frecuencia no le dan el uso adecuado.

Al respecto, COMECSO (2018) refiere que Investigar es una actividad humana que deriva de la necesidad incesante del hombre de conocer, por lo que, ha desarrollado técnicas y métodos cada vez más sofisticados para acceder al saber. Lo anterior implica, el desarrollo de nuevos conocimientos y la aparición de nuevos paradigmas que rompen antiguos esquemas de conocimiento y de acceso al mismo.

El Ministerio de Educación Ecuatoriano (2019) sostiene que como consecuencia de los grandes cambios producidos por los procesos de globalización, la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación y otros fenómenos y procesos asociados a la sociedad de la información, se cuestiona de manera insistente cuáles son los aprendizajes, los saberes culturales, que tienen que conformar el marco de referencia para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Mediante la selección y preservación de los elementos básicos del patrimonio cultural y social del Ecuador, este marco tiene que permitir crear las bases para favorecer la convivencia y la construcción de una sociedad dinámica, innovadora, emprendedora y articulada con sólidos vínculos sociales, complementando unidad y diversidad, equidad y excelencia.

Debido a la relevancia que tiene para la formación personal y académica el desarrollo de habilidades investigativas, debido a que como dijera Pérez (2014) la investigación es una actividad humana es cada vez más compleja y precisa de nuevas habilidades que permitan al sujeto conocer, o por lo menos acercarse a la verdad de manera objetiva. Generalmente, la investigación parte de la observación de la realidad y aunque no siempre se dirige a la resolución de un problema, si puede contribuir a mejorar las condiciones de vida de las personas.

Por esta razón, se considera de suma importancia el emplear mecanismos que orienten a consolidar el potencial de los estudiantes en áreas generales de su desarrollo académico como es el carácter investigativo. Para Martínez, Harrington y Bolívar (2011) la investigación es un proceso dirigido a la búsqueda de respuestas y puede nacer de un interés que bien puede ser la solución de problemas, la obtención de nuevos conocimientos o la necesidad de innovar, lo cual requiere de la realización de un proceso comprometido que exige la organización de tiempo y recursos en función de procedimientos metodológicos acordes con el fenómeno en estudio (p.47).

Cabezas y otros (2018) complementa expresando que la investigación científica es aquella que es probada por medio de la experiencia alcanzada a través del análisis y la comprobación. Básicamente, el conocimiento científico se fundamenta en teorías y leyes que prueban una suposición que es corroborada mediante la utilización del método científico, que le certifica conseguir información preciable e inequívoca, para entender y comprender el fenómeno o una realidad. Es válido recalcar, que el investigador debe ser objetivo, es decir suspender creencias, sentimientos personales para que los datos obtenidos sean genuinos

Es así como, en años anteriores se definieron precedentes que expusieron la realidad del carácter de las investigaciones sociales dentro y fuera del país las cuales sirven de referencia para el potencial de las evaluaciones que se hacen en el contexto de los programas educacionales de bachillerato, es el caso de plantear un problema de investigación, elaboración de un marco contextual, revisar el estado del arte, construir y validar modelos, creación y validación de un instrumento recolección de datos, dominar las técnicas de análisis de datos, saber estructurar un documento científico y dominar la escritura científica, y tener la capacidad para participar en un encuentro científico conferencista así como poseer conocimientos de idiomas y sensibilidad sobre arte y cultura universales. (Rivas Tovar, 2011: p. 2)

De tal forma que, el concepto de competencia simboliza la capacidad de poner en práctica varios recursos, especialmente la cognición para hacer frente a determinada situación para actuar con pertinencia y competencia dentro de un escenario específico en el que se reflexiona y razona sobre una actividad a realizar, un hecho que afrontar, en su defecto un problema por resolvero mejor aún un proyecto por realizar y tener éxito en ello. Es así como, Las competencias investigativas poseen un sólido fundamento psicológico, fundamentadas en un enfoque sistémico de la categoría personalidad que contempla su desarrollo como resultado de la interacción dinámica de procesos cognitivos y afectivos. En este sentido, toda adquisición psicológica representa un proceso motivacional integral, donde la formación de competencias no está exenta de esta realidad (Cuadra *et al.*, 2018).

Gonzalez (2023) indica que es de suma importancia que como educadores se de la posibilidad de conocer, describir y comprender las vivencias que poseen los estudiantes y docentes de educación media general sobre los proyectos investigativos, así como el significado que estos le otorgan al proceso metodológico investigativo.

Por tanto, se trata de propiciar la cultura investigativa como punto de partida para el desarrollo intelectual, social y económico del país, pues a mayor investigación mayor innovación. Es así como, se debe enfatizar la enseñanza como procesos e influencias en el contexto del aprendizaje, en tanto prácticas alternativas de enseñanza e investigación, ya que los maestros matizan su investigación con sus supuestos, creencias y opiniones como individuos particulares; enfatizar por otro lado, la importancia del tiempo y apoyo institucional en la investigación, el equipo de trabajo: la relación que se da entre estudiantes-docente e investigación. De esta manera, la investigación en el contexto de aprendizaje constituye conocimiento legítimo y formal que dota de valor a la enseñanza y da estatus y valor a la práctica del docente (Smith, 2002)

De tal forma que, el campo educativo la investigación, tiene una gran influencia con el desarrollo socio económico del país. En tal sentido, la educación interviene en la formación y desarrollo de capacidades intelectuales en los estudiantes de diferentes niveles académicos, el cual debe ser estimulado por parte de docentes investigadores para lograr alcanzar la producción de conocimiento en los educandos, como futuros profesionales y empresarios del país, por tal razón existen leyes que respalda la realización de la investigación científica en la educación. (Tua, 2020)

Por lo expuesto anteriormente, se ha planteado el desarrollo de la presente investigación con el objetivo general de diseñar estrategias que promuevan la formación investigativa en bachillerato para la obtención de beneficios y proyección en las habilidades académicas de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarcó en el paradigma cuantitativo, siendo un diseño de campo el adoptado debido a que se desarrolló en el sitio, en este caso, el terminal terrestre del Cantón Sucre, donde se enfocó todo el proceso investigativo. El estudio se realizó de manera transversal y se siguió una línea descriptiva. Se ejecutó la recopilación de datos en entornos reales no controlados. Respecto a las técnicas de recolección de datos se empleó la encuesta como un método de investigación ampliamente utilizado porque permite la recopilación y elaboración de datos sobre un tema específico. Mediante un cuestionario de respuestas cerradas, dicotómicas, las alternativas empleadas fueron: De acuerdo y En desacuerdo respectivamente.

La población y muestra fueron trecientos veinticinco (325) estudiantes del nivel de primero a tercero de la institución Bachillerato en Ciencias de Bachillerato en Ciencias.

Se consideraron criterios de inclusión como es el caso de los siguientes aspectos:

1. Estudiantes que voluntariamente desearon participar en el diagnóstico
2. Matriculados en los dos turnos de la prestación de servicios que hace la institución Bachillerato en Ciencias.

Estrategia de enseñanza empleada para el desarrollo investigativo en aula

Debido a la intención del plan académico de lograr el desarrollo de habilidades de análisis e investigativas en los estudiantes de bachillerato, se propuso el siguiente esquema el cual fue cumplido como parte del propósito general de diseño y construcción de un artículo científico de tipo revisión por parte de los estudiantes. El grupo de 325 fue inicialmente dividido en tres grupos dos de 100 y el último de 125. Cumpliendo el siguiente esquema de trabajo:

1. Ubicar tres temas de investigación social de interés común para la mayoría
2. Realizar la consulta de la selección del tema mediante votación en cada subgrupo, adecuado a las necesidades del grupo
3. Seleccionar el tema de mayor votación para realizar la tarea investigativa
4. Crear subgrupos para recopilar la información referencia y bases de datos arbitradas.
5. Realizar la compilación digital de los repositorios y fuentes de investigación
6. Definir los grupos encargados de transcribir los hallazgos, analizar los aspectos relevantes y resumir en la investigación.
7. Ubicar una revista de publicación y evaluar el contenido del artículo de acuerdo a las exigencias para autores de dicha revista.
8. Divulgar la investigación y los resultados en la clase pautada.

RESULTADOS

Luego de aplicada la estrategia investigativa se presentan los resultados seguidamente:

1. ¿Considera usted que la estrategia fue favorable para el desarrollo de las habilidades de investigación?

Tabla 1.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	300	92%
En desacuerdo	25	8%
Total	325	100%

Fuente: Elaboración Propia (2026)

2. ¿Representó para usted una mayor dificultad que el resto de tareas asignadas de forma individual el desarrollo de la investigación propuesta?

Tabla 2.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	200	62
En desacuerdo	125	38
Total	325	100%

Fuente: Elaboración Propia (2026)

3. ¿Estuvo de acuerdo con la metodología aplicada para el logro de la meta de investigación?

Tabla 3.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	300	92
En desacuerdo	25	8
Total	325	100%

Fuente: Elaboración Propia (2026)

4. ¿Brindo usted dentro del plan establecido para la investigación la colaboración debida para el desarrollo de acuerdo a los lineamientos definidos por los docentes: división de tareas, tiempo designado, responsables de la investigación?

Tabla 4.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	320	98
En desacuerdo	5	2
Total	325	100%

Fuente: Elaboración Propia (2026)

5. ¿Fueron empleados sistemas basados en inteligencia artificial para el desarrollo de las tareas de investigación?

Tabla 5.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	320	98
En desacuerdo	5	2
Total	325	100%

Fuente: Elaboración Propia (2026)

6. ¿El docente empleó a su juicio el método científico de forma adecuada al desarrollo solicitado?

Tabla 6.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	300	92
En desacuerdo	25	8
Total	325	100%

Fuente: Elaboración Propia (2026)

7. ¿Se lograron las metas académicas y de investigación con la tarea desarrollada?

Tabla 7.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	300	92
En desacuerdo	25	8
Total	325	100%

Fuente: Elaboración Propia (2026)

DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos se evidenció la necesidad que se tiene en el contexto del nivel de Bachillerato en Educación de fortalecer las habilidades que promueven la investigación en los estudiantes. Debido a que, muchas de las tareas designadas no coinciden con las demandas que el currículo educativo oficial ha establecido, por tanto, en general se presentan debilidades en los estudiantes cuando se trata de resolver actividades académicas que implican la investigación, síntesis y reflexión sobre aspectos claves para su desarrollo.

Como se ha dicho, la capacitación de investigadores es fundamental, ya que brinda al aprendiz la oportunidad de expandir su comprensión, potenciar y perfeccionar sus capacidades intelectuales, y atreverse a convertir información en conocimiento al expresar sus conceptos o perspectivas, siempre fundamentados en tareas que se le solicitan, como: ensayos, resúmenes, informes o proyectos. Finalmente, se puede afirmar que una de las estrategias más efectivas para la formación de investigadores es, de hecho, el método de trabajo que, a nivel personal, se puede decir que la preparación científica desde los niveles iniciales de formación académica puede verse como un semillero, un conjunto de experiencias que pueden representar el logro posterior de avances investigativos de relevancia.

Al respecto, Para Espinoza et al., (2016), quienes enfatizan cómo el enfoque educativo y los recursos didácticos impactan significativamente en la preparación científica y profesional del docente universitario, subrayando que muchas veces no se percibe la investigación como un elemento fundamental del desempeño docente.

En este orden, en el trabajo desarrollado por Tua (2020) encontró que en conversaciones informales agregan los docentes de proyecto que les gustaría contar con una guía para ejecutar actividades inherentes a métodos y normativas científicas. Adicional declaran, en quinto año se debe tener una especie de recurso didáctico para desarrollar más eficiente la enseñanza-aprendizaje en la investigación. A su vez,

verbalizan que les gustaría poseer un material actualizado que ayude a los estudiantes a comprender los pasos de una producción intelectual.

Este hallazgo es coherente con la evidencia recopilada en este análisis, la cual indica que la formación profesional previa del docente influye sustantivamente en su capacidad para promover competencias investigativas.

Las perspectivas de los estudiantes en torno a las propuestas de investigación formuladas dan lugar al análisis e interpretación de los procesos asignados para conseguir resultados de investigaciones educativas las cuales fortalecen la concepción de las habilidades investigativas.

Tal como en la investigación de Tua (2020) en la cual se destaca que los estudiantes de bachillerato o de educación media se observan escenarios que parecieran revelar la necesidad pedagógica que tienen los estudiantes de quinto año en la elaboración de una guía didáctica referente a la elaboración del proyecto de investigación, puesto que en las palabras de los estudiantes y docente no existe un recurso que oriente al alumnado en el desarrollo de sus producciones científica.

En ocasiones, desde la experiencia empírica del autor es inevitable utilizar una guía didáctica y especializada acorde a la realidad de los contenidos dictado para adquirir un conocimiento de manera innovadora, donde se estipule actividades con un lenguaje adecuado a los estudiantes de acuerdo a su nivel educativo, para obtener un efectivo proceso de aprendizaje en determinada área de estudio.

Como refiere Tobón, (2008) señalan que el tratamiento didáctico y pedagógico brindado a las competencias, en particular en la dinámica de desarrollo de las competencias investigativas, busca optimizar la efectividad de los procesos educativos y la formación del capital. Se confirma lo expresado por Smith (2002), quien refiere que la formación investigativa va teniendo diferentes énfasis y realizándose con el apoyo en diversos procedimientos, según el objetivo fundamental que la orienta, el cual tiene que ver con las necesidades y expectativas de los sujetos involucrados en dicha formación.

CONCLUSIONES

Los aportes de las propuestas de investigación hechas en el nivel de bachillerato son cruciales para el desarrollo de habilidades y destrezas en la escena académica futura, de manera incipiente cuando se prescriban indicaciones en el proceso formativo universitario, de tal forma que como destaca el autor Tua (2020) el proyecto que realizan los estudiantes de cualquier nivel académico debe contener toda la información propia de la investigación, esbozando los pasos que sigue el método científico. Una vez que se realiza el trabajo, se busca difundir los hallazgos o resultados encontrados durante el proceso de investigación, para ello se realizan actividades, tales como la presentación pública del estudio ante un jurado acreditado, los docentes de la institución, familiares y público en general.

Considerando los resultados obtenidos en el presente estudio, es posible afirmar que existen diferentes metodologías didácticas que emplean los docentes en el contexto de la enseñanza en aula para promover el desarrollo de las habilidades investigativas, sin embargo, todas orientan a la responsabilidad prioritaria del profesor en aula en el contexto de consolidar el avance en el área investigativa de los estudiantes.

Conflict of interests

The authors declare that they have no conflicts of interest that could affect the results and conclusions presented in this article.

REFERENCES

1. Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
2. COMECESO (2018). Los desafíos de la educación en México. Vol. XIV.
3. Espinoza, E., Rivera, A. y Tinoco, N. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Atenas. Revista Científico Pedagógica 33(1), https://redib.org/Record/oai_articulo3551726-formaci%C3%B3n-decompetenciasinvestigativas-en-los-estudiantesuniversitarios
5. Cuadra, D., Castro, P., y Juliá, M. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500019>, Formación Universitaria, 11(5), 19-30
6. Gonzalez, M. (2023). Aprendizaje de la investigación científica en bachillerato: vivencias y significados en la unidad educativa colegio San Pedro de Barquisimeto Estado Lara. UPEL Barquisimeto, Venezuela.
7. Guerrero Useda, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología, 10 (2). <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf> Hancock 2002
9. Martínez O., Harrington M. y Bolívar A. (2011). Concepciones asociadas al concepto de investigación en estudiantes de pregrado. Revista Educativa CIES. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/cies/Libros/Investigaci%C3%B3n_Educativa_Venezuela_en_Latino%C3%A1merica_Siglo_XXI_-_Parte_II.pdf
10. Pérez Reveles, María de la Luz, et. al. (2014) “Modelo para la formación y el fortalecimiento de investigadores en las universidades”, Investigación Administrativa, Núm. 114. Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás Distrito Federal, México <http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Documents/documentos/5%20MODELO%20PARA%20LA%20FORMACI%C3%93N%20Y%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20INVESTIGADORES%20EN%20LAS%20UNIVERSIDADE S.pdf>
11. Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE) en la sesión XVII celebrada en la Ciudad de Tepic, Nayarit (22-24 de enero, 2012, p. 1). Mimeo.
12. Rivas Tovar, Luis Arturo (2011) “Las nueve competencias de un investigador”, Investigación Administrativa, Núm. 108, Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás Distrito Federal, México
13. Sandoval, S. y Sáez, S. (2023). Revisión sistemática sobre competencias de investigación en estudiantes de educación superior. DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3340>
14. Smith, K. (2002) Cómo enfrentar el reto de la investigación en el nivel enseñanza elemental. En Patterson, Leslie, P., Minnick, C., Short, K. y Smith K. (Comp.) Los maestros son investigadores. Reflexiones y acciones. México: Trillas. Torres Frías, J. D. (2006). Los procesos de form
15. Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones. [https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LV9T9T9FX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LV9T9T9FX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
16. Tua, Alirio (2020). Proyectos de investigación científica en Educación Media. Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto, Edo. Lara – Venezuela Vol. 24 N° 2, Mayo - Agosto 2020



Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE. Request your membership to the <https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>



SCAN ME