

ARTÍCULO DE REVISIÓN / REVIEW ARTICLE

Atención Primaria Pediátrica en una Escuela Francesa en Panamá Primary Pediatric Care at a French School in Panama

Anayka Jisslena Iglesias Oliva

Fundación Social Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Panamá

Article history:

Received May 28, 2024
Received in revised from July 30, 2024
Accepted September 27, 2024
Available online April 30, 2025

* Corresponding author:

Anayka Jisslena Iglesias Oliva
Electronic mail address:
academica@claustrogomez.org
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1490-4073>

Author history:

La autora es profesional de Ciencias de la Salud quien estudió el Diplomado en Atención Primaria en Salud en el Instituto de Altos Estudios de Ciencias de la Salud de la Fundación del Claustro Gómez.

ABSTRACT

The scientific article addresses the importance of direct attention to students in schools, both public and private, to protect their physical, mental, and social integrity through the care provided by nursing professionals. It emphasizes the need to treat chronic conditions such as type I or II diabetes, hypertension, renal failure, obesity, as well as acute conditions like respiratory, dermatological, gastrointestinal issues, among others, that may arise during the school years and affect student performance. Additionally, emotional or neurodevelopmental conditions such as anxiety, depression, hyperactivity disorders, and autism are mentioned, which also require attention from the psychopedagogical team and school nurses to ensure an uninterrupted school year. The importance of providing quality care, collaborating in the growth and development of the student population, and ensuring survival in emergency situations within the educational environment are highlighted. It is concluded that school health nursing should adopt a comprehensive, holistic, and humanistic program for all age groups enrolled in the school.

Keywords: Direct student care, Physical, mental, and social integrity, Nursing professionals, Chronic and acute conditions, Comprehensive school health

RESUMO

O artigo científico aborda a importância da atenção direta aos alunos das escolas, tanto públicas quanto privadas, para proteger sua integridade física, mental e social por meio dos cuidados fornecidos por profissionais de enfermagem. Destaca-se a necessidade de tratar condições crônicas, como diabetes tipo I ou II, hipertensão arterial, insuficiência renal, obesidade, bem como condições agudas, como problemas respiratórios, dermatológicos, gastrointestinais, entre outros, que podem surgir durante o desenvolvimento escolar e afetar o desempenho do aluno. Além disso, são mencionadas condições emocionais ou do neurodesenvolvimento, como ansiedade, depressão, transtornos de hiperatividade e autismo, que também requerem atenção por parte da equipe psicopedagógica e da enfermeira escolar para garantir um ano letivo sem alterações. Destaca-se a importância de fornecer cuidados de qualidade, colaborar com o crescimento e desenvolvimento da população estudantil, bem como garantir a sobrevivência em situações de emergência no ambiente educacional. Conclui-se que a enfermagem em saúde escolar deve adotar um programa abrangente, holístico e humanístico para todos os grupos etários matriculados na instituição.

Palavras chave: Atenção direta aos alunos, Integridade física, mental e social, Profissionais de enfermagem, Condições crônicas e agudas, Saúde escolar integral

RESUMEN

El artículo científico aborda la importancia de la atención directa a los alumnos de escuelas, tanto públicas como privadas, para proteger su integridad física, mental y social mediante el cuidado proporcionado por profesionales de enfermería. Se destaca la necesidad de tratar condiciones crónicas, como la diabetes tipo I o II, hipertensión arterial, falla renal, obesidad, así como condiciones agudas, como cuadros respiratorios, dérmicos, gastrointestinales, entre otros, que pueden surgir durante el desarrollo escolar y afectar el desempeño del estudiante. Además, se mencionan condiciones emocionales o del neurodesarrollo, como ansiedad, depresión, trastornos de hiperactividad y autismo, que también requieren atención por parte del equipo psicopedagógico y la enfermera escolar para garantizar un año escolar sin alteraciones. Se resalta la importancia de brindar cuidados de calidad, colaborar con el crecimiento

y desarrollo de la población estudiantil, así como garantizar la supervivencia ante situaciones de urgencias y emergencias en el entorno educativo. Se concluye que la enfermería en salud escolar debe abordar un programa integral, holístico y humanístico para todos los grupos etarios matriculados en el plantel.

Palabras clave: Atención directa a alumnos, Integridad física, mental y social, Profesionales de enfermería, Condiciones crónicas y agudas, Salud escolar integral

INTRODUCCIÓN

Es de real importancia la atención directa a todos los alumnos de escuelas tanto privadas como públicas del país para ayudar a salvaguardar la integridad física, mental y social del estudiantado, a través del cuidado del profesional de enfermería.

Tratar condiciones crónicas o colaborar a la detección de las mismas, identificarlas en el proceso y darles atención o seguimiento, es una herramienta que facilita el libre desenvolvimiento de los alumnos en el proceso de educación.

Cabe señalar que tanto condiciones crónicas como la Diabetes Tipo I o II, Hipertensión Arterial, Falla Renal, Obesidad, y condiciones agudas llámese cuadros respiratorios, dérmicos, gastrointestinales, apendicitis entre otras pueden darse durante el desarrollo escolar e interferir en el desenvolvimiento del niño, a esto sumándole condiciones emocionales o del neurodesarrollo, en donde encontramos Ansiedad, Depresión o los Trastornos de Hiperactividad y Autismo, son condiciones que en conjunto con el equipo psicopedagógico y la enfermera escolar, se pueden atender de manera efectiva y así garantizar el culmino del año escolar sin alteraciones.

Brindar cuidados de calidad, colaborar con el abordaje de aspectos del crecimiento y desarrollo de la población estudiantil y garantizar la supervivencia ante situaciones de urgencias y emergencias en el plantel educativo se convierten en herramientas que puede y debe brindarse en todo establecimiento educativo.

La enfermería en salud escolar aborda un programa integro, holístico y humanístico a todo grupo etario matriculado en el plantel.

DESARROLLO

1. Antecedentes

El Liceo Francés Internacional es un colegio establecido en Panamá desde el 1970. Es una asociación sin fin de lucro, miembro de la AEFÉ (Agencia para la Enseñanza francesa en el Extranjero), la red de educación más grande del mundo que cuenta con 497 colegios en 137 países.

Se ofrece una educación internacional en donde se aprenden diferentes idiomas como el francés, español, inglés, latín y portugués), a más de 681 alumnos de 45 nacionalidades diferentes.

El ciclo educativo completo, va desde Maternal (Maternal B y C contemplado por Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) con 2 años conocido como CAIPI, al Terminal (sexto año conocido en el currículo panameño), así como una enseñanza de alta calidad conforme a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional de Francia y Ministerio de Educación de Panamá Meduca).

La enfermería en el Liceo Francés data de un departamento establecido por personal idóneo hace más de 10 años consecutivos, y que durante la marca se han ejecutado acciones de Promoción y Prevención garantizado la salud de los alumnos.

Anteriormente el departamento era manejado por enfermeras militares francesas, el equipo de vida escolar, maestros y profesores.

Estudios revelan la vital importancia del personal idóneo en salud en los establecimientos escolares, es esta la propuesta de la Dra. Serena Pérez, quien en el 2021 se interesó en este rol que desempeña la enfermera de forma empírica en algunos establecimientos educativos en Panamá y quien propone que en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá se lleve a cabo la formación de la Enfermera en Salud Escolar.

No es un secreto que, en países como Francia, Inglaterra, Suiza, España, Brasil, Estados Unidos entre otros, esta es una profesión desarrollada a Nivel Universitario, y todas las escuelas llevan a cabo el desarrollo completo del Departamento de Enfermería Escolar.

2. Revisión de entidades reguladoras en Panamá en cuanto al ejercicio de la enfermera en la comunidad educativa.

El rol de la enfermera en las escuelas desde el punto de vista asistencial enfocado en los protocolos del Ministerio de Salud

Se menciona a través del Ministerio de Salud, entidad reguladora de Salud en Panamá, en las Normas Técnicas y Administrativas del Programa de Salud Integral del Niño y la Niña desde el nacimiento a los 9 años de edad, en su Capítulo III. Norma Técnica, numeral 1, la Atención del niño y la niña desde el nacimiento hasta los 9 años desde el hogar y la comunidad, literal A. Participación Comunitaria c. El niño y la niña de 5 a 9 años de edad en su punto VI. Ambientes saludables en la escuela y la comunidad, siendo aquí en donde empieza la enfermera a desarrollar su rol de cuidado a todos los grupos etarios dentro del establecimiento escolar.

Enfoque del Ministerio de Educación en cuanto al rol de la enfermera en el programa de salud escolar institucional

El Meduca tiene 153 equipos interdisciplinarios en 12 regiones educativas, llamados Gabinetes Psicopedagógicos y están conformados por 318 psicólogos, 149 trabajadores sociales y ocho especialistas en dificultades del aprendizaje.

Además de atención individual, por medio de un proceso de referencia de casos, los Gabinetes Psicopedagógicos del Meduca desarrollan programas preventivos como: Si a la vida, Guías de apoyo socioemocional, Guías de orientación y formación en materia de educación en la sexualidad y afectividad, entre otros, estableció el Meduca, en comunicado en el 2023, siendo estos últimos abordajes que puede manejar la enfermera en el ámbito escolar, con las competencias propias de su formación.

Posición de la asociación enfermeras en Panamá respecto a la enfermería escolar

En mayo 2018, el periódico el Siglo emitió un comunicado sobre la necesidad de enfermeras en el ámbito escolar, siendo la referencia de la presidenta de la Asociación Nacional de Enfermeras, Ana Reyes, en su momento que en las instalaciones de salud del Minsa y de la Caja de Seguro Social, tienen programas de salud escolar, obviamente que las enfermeras no están allí permanentemente, pero se hacen visitas para

vacunación, crecimiento y desarrollo entre otras atenciones y es parte de una programación, pero como hay escasez de recurso humano no hay cómo abarcar todos los colegios. *'Lo ideal es que los colegios tengan una enfermera, por auto gestión del club de padres de familia o del plantel, que contraten como en los privados'*, añadió.

3. Acciones de enfermería en el ambiente escolar de una Escuela Francesa establecida en Panamá

En la escuela francesa de cualquier red AEFE (Agencia para la Enseñanza francesa en el Extranjero), se llevan a cabo programas para alumnos que fungen como parte del Comité de psicopedagógico del MEDUCA, siendo el abordaje de la siguiente manera:

- Programa de ayuda Individualizada (PAI), en donde la enfermera con rol asistencial, cumple con obligaciones de aplicación medicamentos requeridos en la jornada escolar, debidamente recetados, atención de condiciones crónicas. Este es un ejercicio que se lleva a cabo en total sintonía con profesor o maestro a cargo del niño con la necesidad, director escolar, médico tratante y padres.
- Programa de acompañamiento personalizado (PAP), si bien es cierto, existen alumnos con necesidades específicas educativas, en donde el comité psicopedagógico, entra en cuestión en este aspecto, de igual forma siendo la enfermera el acompañante en este programa, junto al psicólogo escolar, médico de la embajada y orientador escolar.
- Proyecto Personalizado de Escolarización (PPS), tomando en cuenta discapacidades físicas que requieran de una asistencia externa para la sana convivencia del alumno y sus pares, siendo un pilar importante el desempeño de la enfermera en la guía de este programa.
- La enfermera también juega un papel importante en lo que son los Programas de evacuación de incendio en el Plan de Prevención y medidas de seguridad en riesgos mayores (llámese terrorismo, tsunami, inundaciones, gases contaminantes, sismo, inundación, derrumbe) para la formación de brigadistas debidamente entrenados en primeros auxilios.
- La enfermera del programa de salud escolar lleva a cabo la confección de expedientes de salud de todos los alumnos, en donde determina condiciones de salud, alergias, enfermedades crónicas y un control específico del cuadro de vacunación, información descargable de plataformas pagadas por el Liceo, donde se maneja de manera digital la información. Adicional facilita al equipo docente lista de alergias, enfermedades, listas de PAI (Programa de ayuda individualizada) y a detalle especifica las acciones ante una emergencia con algún niño que se encuentre el programa.
- Manejo de pólizas de seguros por accidentes escolares.
- Constante revisiones botiquines de paseo, salidas escolares, clases verdes.
- Revisión de medicamentos y equipos en general (DEA, oxígeno, succión etc).
- Realización de inventario y pedidos de insumos.
- Atención diaria de emergencias y urgencias.
- Estadística diaria de atención clasificada según área: maternal, primaria, secundaria.
- Comunicación a padres de acciones de enfermería en relación a la atención dada durante el día a los alumnos.
- Activación del sistema de emergencias y traslado en ambulancia de ser necesario.
- Coordinación de ferias de salud para colaboradores.
- Apoyo a las actividades extracurriculares realizadas en el Liceo.
- Registro en plataforma digital de visitas de alumnos de secundaria para justificar ausencias o tardanzas por visitas a la enfermería.
- Coordinación de salida anticipada de alumnos enfermos.
- Trabajo mancomunado con el equipo de vida escolar. Vigilancia exhaustiva en hora de recreo.

- Revisión regular por piojos y comunicación inmediata a la clase en cuestión, de forma anónima a los padres de la clase.
- Realización de talleres, según necesidad identificadas o por solicitud de los maestros u orientador escolar.
- Revisión de condiciones infecciosas (molusco contagioso, impétigo, covid, brote de manos pies y boca) y reporte inmediato a la autoridad competente (MINSA).
- Realización de murales informativos.
- Actualización de números de emergencia, flujogramas de atención, plan de acción si al enfermero no está.
- Referencia al programa psicológico del colegio.
- Enseñanza de medidas de relajación.
- Charlas de sexualidad, pubertad y de acuerdo a cada grupo de edad entre las que pueden mencionarse: lavado de manos, hábitos de higiene, alimentación, bullying, vape, drogas, anticoncepción, caries, cepillado dental, actividad física entre otros.
- Acompañamiento en crisis de ansiedad o depresión.
- Garantía del secreto profesional y la confidencialidad.

MÉTODO

Este estudio se basó en una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la atención directa a los alumnos de escuelas, tanto públicas como privadas, con el objetivo de salvaguardar su integridad física, mental y social mediante el cuidado proporcionado por profesionales de enfermería. Se llevó a cabo un análisis de la literatura existente sobre la importancia de tratar condiciones crónicas y agudas, así como de colaborar en su detección, identificación, y seguimiento para facilitar el desenvolvimiento libre de los alumnos en el proceso educativo.

Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas, como PubMed, Scopus y Google Scholar, utilizando términos relacionados con la atención de enfermería en el entorno escolar y el manejo de condiciones crónicas y agudas en estudiantes. Se consideraron estudios relevantes publicados en los últimos diez años, con un énfasis en revisiones sistemáticas, metaanálisis, estudios de cohortes y ensayos clínicos controlados. Se recopiló información sobre las condiciones crónicas y agudas más comunes que pueden afectar a los estudiantes durante su desarrollo escolar, como la diabetes tipo I o II, hipertensión arterial, falla renal, obesidad, así como condiciones agudas, incluyendo cuadros respiratorios, dérmicos, gastrointestinales, apendicitis, entre otros. Además, se examinaron las condiciones emocionales y del neurodesarrollo, como ansiedad, depresión, trastornos de hiperactividad y autismo, que pueden interferir en el desempeño académico y requieren atención por parte del equipo psicopedagógico y de enfermería escolar.

Se destacaron las estrategias y herramientas utilizadas para brindar cuidados de calidad, colaborar en el abordaje de aspectos del crecimiento y desarrollo de la población estudiantil, y garantizar la supervivencia ante situaciones de urgencias y emergencias en el entorno educativo.

Finalmente, se examinaron los enfoques integrales, holísticos y humanísticos utilizados en la enfermería de salud escolar para atender a todos los grupos etarios matriculados en el plantel, con el fin de identificar las mejores prácticas y recomendaciones para la implementación de programas efectivos de atención en entornos educativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación resaltan la importancia crucial de brindar atención directa a todos los alumnos de escuelas, tanto públicas como privadas, con el fin de proteger su integridad física, mental y social a través del cuidado proporcionado por profesionales de enfermería. Se encontró que el manejo adecuado de condiciones crónicas, así como la detección temprana y el seguimiento de las mismas, son herramientas fundamentales para promover el desarrollo educativo sin contratiempos.

Se observó que condiciones crónicas como la diabetes tipo I o II, hipertensión arterial, falla renal, obesidad, así como condiciones agudas como cuadros respiratorios, dérmicos, gastrointestinales y apendicitis, pueden surgir durante el desarrollo escolar y tener un impacto significativo en el desempeño estudiantil. Además, se identificó que las condiciones emocionales y del neurodesarrollo, como la ansiedad, depresión, trastornos de hiperactividad y autismo, pueden afectar la experiencia educativa y requerir intervención por parte del equipo psicopedagógico y de enfermería escolar.

Los hallazgos también destacaron la importancia de brindar cuidados de calidad y colaborar en el abordaje de aspectos relacionados con el crecimiento y desarrollo de la población estudiantil. Se evidenció que garantizar la supervivencia ante situaciones de urgencia y emergencia en el entorno educativo es esencial para asegurar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

En conclusión, se encontró que la enfermería en salud escolar adopta un enfoque integral, holístico y humanístico para atender las necesidades de todos los grupos etarios matriculados en el plantel, lo que subraya la importancia de implementar programas efectivos de atención en entornos educativos para promover el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

En Panamá es fundamental la formación en enfermería escolar, desde una licenciatura hasta una especialidad, maestría o doctorado.

Desarrollando las competencias de formación básica general, es posible la atención en el ambiente escolar, llevando a cabo acciones de promoción y prevención que satisfagan las necesidades interferidas de los alumnos.

El objetivo primordial de este abordaje es sensibilizar a la población educativa sobre la necesidad del profesional de la salud en el establecimiento educativo para salvaguardar la integridad de los estudiantes a cargo.

Conflict of interests

La autora declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. Pérez, S. (2021). Estado del arte: el rol de la enfermera escolar. Panamá. Universidad de Panamá. Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/download/2333/2159/3920>
2. Normas Técnicas y Administrativas del Programa de Salud Integral del Niño y la Niña desde el nacimiento a los 9 años de edad. 2009. Ministerio de Salud. Panamá. Disponible en: <http://minsa.gob.pa/>
3. Gabinetes Psicopedagógicos incrementan la cobertura profesional. (2023). Meduca. Panamá. Disponible en: <https://www.meduca.gob.pa/index.php/node/4834>



community and accessing exclusive benefits. the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

