

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

Diseño e Implementación de Herramientas Metodológicas para Mejorar el Desempeño Académico

Design and Implementation of Methodological Tools to Improve Academic Performance

Verónica del Pilar Velasco Tiglla^{1*} y Byron Enrique Mora Avilez^{2*}

¹ Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin, Ecuador.

² Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Article history:

Received April 16, 2024

Received in revised from April

28, 2024

Accepted April 29, 2024

Available online

May 14, 2024

* Corresponding author:

Verónica del Pilar Velasco Tiglla

Electronic mail address:

veronicap.velasco@educacion.gob.ec

[ec](mailto:veronicap.velasco@educacion.gob.ec)

Byron Enrique Mora Avilez

Electronic mail address:

byrforce1@hotmail.com

Author history:

Línea de investigación: Diversidad del aprendizaje – Enseñanza en Educación.

RESUMEN

El presente trabajo tiene el propósito de diseñar e implementar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico que contribuye la enseñanza aprendizaje con los alumnos de séptimo año de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”, se realiza a través de un enfoque cualitativo con alcance descriptivo sobre la realidad en la que se desarrollan las clases; se utiliza los siguientes instrumentos de recolección de datos: una encuesta en línea aplicada a los estudiantes, entrevista semi-estructurada a la docente de aula, ficha de observación de clases y evaluaciones. Con la información recopilada se procede a realizar un análisis para determinar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, esto facilitara la selección de estrategias metodológicas adecuadas para implementar su uso a través de las aulas virtuales, mediante actividades multisensoriales que promuevan clases dinámicas y motivadoras para que sean capaces de iniciar la lectura correcta de diferentes textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios en donde el alumno pueda llegar a crear sus propias historias y redactar pequeños ensayos, que fortalezcan las destrezas de la lectura y escritura.

Palabras claves: Diseño, implementación, herramientas, metodología, académico.

ABSTRACT

The purpose of this work is to design and implement methodological strategies to improve academic performance that contributes to teaching-learning with seventh-year students of the “Roberto Arregui Chauvin” Educational Unit. It is carried out through a qualitative approach with a descriptive scope on the reality in which the classes take place; The following data collection instruments are used: an online survey applied to students, semi-structured interview with the classroom teacher, class observation sheet and evaluations. With the information collected, an analysis is carried out to determine the factors that affect student learning, this will facilitate the selection of appropriate methodological strategies to implement their use through virtual classrooms, through multisensory activities that promote dynamic classes and motivating so that they are able to begin the correct reading of different descriptive, narrative, expository and literary texts where the student can create their own stories and write small essays, which strengthen reading and writing skills.

Keywords: Design, implementation, tools, methodology, academic.

INTRODUCCIÓN

El interés por desarrollar este proyecto, se fundamenta básicamente en la necesidad de

colaborar con el ámbito educativo, que los docentes no practican técnicas e instrumentos pedagógicos para impartir una clase para el desarrollo del aprendizaje y mejorar el desempeño

académico. Con herramientas metodológicas que le facilite a los estudiantes la adaptación y comprensión en el proceso de aprendizaje, con el fin de que los docentes apliquen realicen de manera correcta los modelos pedagógicos y no se basen solo en uno de ellos.

Esta investigación es importante porque se debe procurar que cada docente es responsable en su proceso educativo de una manera pedagógica, a comprender qué enseñar, pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales que van a satisfacer una serie de necesidades, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que orienta de forma progresiva durante este proceso. A través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase, el profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograr la construcción del conocimiento en los estudiantes, selecciona y organiza la información de diferente fuente estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos que va adquiriendo durante el proceso de enseñanza.

La educación ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo entonces necesario apoderarse de los nuevos modelos pedagógicos, para que el docente pueda fortalecer las habilidades, capacidades cognitivas, motoras y socioemocionales con su metodología, didáctica, formas de presentar y estructurar actividades académicas, además, de su desenvolvimiento en la valoración de resultados, en el cual se considera al niño como eje fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje siendo por lo tanto el quien construye su conocimiento mediante contacto con en el entorno y la experimentación constante y actividades que deben ser guiadas firmemente por el docente del aula, además, de orientar y basar su enseñanza en valores.

La escuela es la clave del éxito educativo, por lo que es relevante, innovar y actualizar los métodos de enseñanza que mejor satisfagan a las demandas

de la sociedad y en particular a las necesidades de cada estudiante. La motivación es la que induce a los propios alumnos a despertar ese interés hacia ese proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el constructivismo. La mente organiza las informaciones que va adquiriendo y las modifica continuamente en relación al entorno, ayudando a responder a las nuevas situaciones que se presenten construidas por el propio individuo, las teorías del aprendizaje permiten comprender de una mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje, con sus respectivas ventajas y desventajas según el punto de vista de diferentes autores. Así, permiten fundamentar, diseñar y configurar diferentes procesos pedagógicos innovadores mediados por las TIC, en conformidad con los contenidos propuestos que respondan a los objetivos de enseñanza.

El proceso de enseñanza y aprendizaje innovador aquel proceso que genera cambios significativos al utilizarse nuevas estrategias didácticas con la finalidad de obtener un valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso (utilizar diferentes estrategias didácticas para promover un cambio en la práctica docente cotidiana). Usualmente, se asocia el uso de las TIC a la innovación, sin embargo, se debe tener en cuenta que el utilizar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje no necesariamente implica innovación, ya que la innovación radica en las estrategias didácticas que se configuren y desarrollen con las TIC como herramientas de apoyo y mediadoras en el proceso. En otras palabras, la innovación dependerá del objetivo y/o al grado de usabilidad que se le brinde a las TIC con la finalidad de generar un aprendizaje más significativo al desarrollar las estrategias didácticas.

MATERIALES Y MÉTODOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TIPO DE ENFOQUE

En la presente investigación el enfoque es mixto debido a que se aplicó un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y criterios de investigación

que implicaron la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. En cuanto a los datos cuantitativos, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica paralelo de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin” referente al tema Diseño e implementación de herramientas metodológicas para mejorar el desempeño académico, que contribuye la enseñanza - aprendizaje, además, para obtener datos cualitativos se realizó un levantamiento de información bibliográfica pertinente a trabajos referentes al entorno estudiantil en los hogares.

Con ayuda de los datos recolectados se realizó un proceso de integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del tema en estudio, que en este caso son las estrategias que implementan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

Es decir, el método mixto combino componentes cuantitativas y cualitativas en el proyecto integrador de saberes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación es necesario el levantamiento de información correspondiente para analizar la implementación de herramientas metodológicas para mejorar el desempeño académico, que contribuye la enseñanza - aprendizaje para facilitar el levantamiento de información se empleara una herramienta práctica que es Microsoft Forms, para su posterior análisis mediante Excel, ya que permite analizar la información recolectada y realizar graficas que faciliten el entendimiento de los resultados de la situación actual.

La población a la cual va dirigida esta investigación son los estudiantes séptimo año de Educación Básica paralelo de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”, en el periodo 2022 – 2023, el cual cuenta con 30 alumnos, para calcular la muestra de una población es necesario tener en

cuenta varios parámetros que influyen directamente con el resultado y la veracidad del trabajo, primeramente el tamaño de la población el cual cuenta con una muestra de 30 alumnos, luego el margen de error que se ve afectado como entre más pequeño sea el margen de error, más cerca estarás de tener la respuesta correcta con un determinado nivel de confianza, influye también el nivel de confianza del muestreo en el que un porcentaje revela cuánta confianza se puede tener en que la población de estudio seleccione una respuesta dentro de un rango determinado que por lo general se usa el 95%, en base a todo lo mencionado y para buscar una veracidad en la encuesta del 100% no es necesario realizar el cálculo de la muestra, ya que al ser un número menor a 100 de la población se procede a encuestar a todos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta

En este proyecto de acuerdo a la necesidad de recopilar información se utiliza la encuesta que permite realizar una investigación descriptiva en la que como investigadores, se puede recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, en el que cada pregunta va dirigida a conocer en la primera parte información personal necesaria en la investigación y en la segunda parte dirigida a indagar sobre Diseño e implementación de herramientas metodológicas para mejorar el desempeño académico, que contribuye la enseñanza - aprendizaje que lleva cada uno de los alumnos dentro del espacio o lugar donde recibe las clases virtuales, para abordar este entorno donde se recoge la información para su posterior análisis, según el conjunto total de la población que es de 30 alumnos para realizar la estadística en estudio, por lo que para el análisis del ambiente de aprendizaje virtual en el hogar se elaboró una encuesta que consta de 10 preguntas objetivas entregadas de forma virtual a través de un link de la plataforma Google Forms.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente proyecto al realizar el levantamiento de información por medio de encuestas hizo necesario realizar una tabulación correspondiente para mejorar el entendimiento de los datos recolectados, para lo que se elaborara tablas con la información de los datos de acuerdo a los porcentajes que corresponden a las gráficas obtenidas. El análisis e interpretación correspondiente se realiza en base a cada interrogante presente en la encuesta.

MÉTODOS

Método Inductivo

Para desarrollar la presente investigación se observaron los hechos particulares que se obtuvieron en proposiciones generales, y se analizaron solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general el cual nos permita analizar el presente y proyectarnos al futuro para llevar a cabo el proyecto.

Método Deductivo

Dentro del proyecto integrador de saberes nos permitió poner énfasis en la teoría, modelos teóricos, la explicación y la abstracción, antes de recoger datos empíricos, hacer observaciones que permitieron un enfoque de lo general a lo particular, logrando así conocer las necesidades colectivas.

Método Bibliográfico

En el presente proyecto integrador de saberes se realizó un levantamiento de bibliográfico, es decir, que se tomó documentos e información referentes al tema en estudio con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social.

Método Exploratorio

Se utilizó el método exploratorio para obtener un primer acercamiento del problema del tema en estudio, mediante lecturas e investigaciones previas. Esto permitió conocer un panorama superficial acerca del tema.

Método Descriptivo

En el proyecto se describe la realidad de la situación de los ambientes de educación virtual en

el hogar, mediante el análisis e interpretación de resultados.

Método Lógico Histórico

Este método permitió el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos del tema en estudio y combinarlo con el estudio del funcionamiento y desarrollo de dichos fenómenos. Es decir, que se ha estudiado la historia

Método Sistemático

El uso del método sistemático dentro del desarrollo de la investigación permitió relacionar hechos aparentemente aislados y formular una serie de patrones y sucesos que logren cumplir con el objetivo.

Método Sintético

Este método permitió un proceso analítico de razonamiento que reconstruyo el tema de estudio de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dichos sucesos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1 se deduce que la mayoría de los encuestados, si han utilizado las herramientas metodológicas dentro de la Institución, sin embargo, existe un 26,66% restante que no las han utilizado.

Tabla 1. Resultados de la pregunta: ¿Usted ha utilizado las herramientas metodológicas en su Institución?

Table 1. Results of the question: Have you used the methodological tools in your Institution?

Categoría	<i>f</i>	%
SI	22	73.33%
NO	8	26.66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”

Elaborado por: Byron Mora Avilez

En la Tabla 2 se concluye que la mayoría de los encuestados, desearían conocer el diseño e implementaciones de las herramientas metodológicas, sin embargo, existe el 16,66% restante que no desean conocer la temática.

Tabla 2. Resultados de la pregunta: ¿Le gustaría conocer el diseño e implementaciones de las herramientas metodológicas?

Table 2. Results of the question: Would you like to know the design and implementations of the methodological tools?

Categoría	f	%
SI	25	83.33%
NO	5	16.66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

En la Tabla 3 se deduce que la mayor parte de los encuestados consideran muy alta la importancia de que el docente emplee otras estrategias, mientras, el 33,33% considera que casi no es importante la implementación y el 10% restante considera nula la importancia.

Tabla 3. Resultados de la pregunta: ¿Qué importancia considera usted que el docente le da al uso de otras estrategias metodológicas?

Table 3. Results of the question: What importance do you think the teacher gives to the use of other methodological strategies?

Categoría	f	%
Muy alta	17	56,66%
Media	10	33,33%
Baja	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

En la Tabla 4 Se concluye que la mayoría de los encuestados utilizan nuevas herramientas en el aula, sin embargo, existe el 6,66% restante que no las utiliza nunca.

Tabla 4. Resultados de la pregunta: ¿Con que frecuencia el docente utiliza nuevas herramientas dentro del aula?

Table 4. Results of the question: How often does the teacher use new tools in the classroom?

Categoría	f	%
Siempre	21	70%
A veces	7	23,33%
Nunca	2	6.66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

En la Tabla 5 se determina que la mayoría de los encuestados consideran que las herramientas metodológicas aseguran y garantizan un nuevo aprendizaje, mientras el 13,33% restante no considera que las herramientas metodológicas garanticen nuevos aprendizajes.

Tabla 5. ¿Cree usted que las herramientas metodológicas aseguran y garantizan un nuevo aprendizaje?

Table 5. Results of the question: Do you believe that methodological tools ensure and guarantee new learning?

Categoría	f	%
SI	26	86.66%
NO	4	13.33%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

El 93,33 % de los encuestados (Tabla 6), que es necesario implementar las herramientas metodológicas, por otro lado, el 6,66% restante cree que no es necesario la implementación de estas.

Tabla 6. Resultados de la pregunta: ¿Cree usted que es necesario implementar las herramientas metodológicas?

Table 6. Results of the question: Do you think it is necessary to implement methodological tools?

Categoría	f	%
SI	28	93.33%
NO	2	6.66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

El 50 % de los encuestados (Tabla 7) tiene conocimiento de más de una sola estrategia metodológica que ayuden al desempeño estudiantil, mientras que el otro 50% restante no tiene conocimiento acerca de estrategias metodológicas.

Tabla 7. Resultados de la pregunta: ¿Cree usted que es necesario implementar las herramientas metodológicas?

Table 7. Results of the question: Do you know more than a single methodological strategy that helps student performance?

Categoría	f	%
SI	15	50%
NO	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

En la Tabla 8, se determina que la mayoría de los encuestados respondieron acertadamente haciendo alusión a que el docente encargado implementa en clase la estrategia metodológica, sin embargo, un 36,66% respondieron negativamente.

Tabla 8. Resultados de la pregunta: ¿El docente encargado implementa en clase la estrategia metodológica?

Table 8. Results of the question: Does the teacher in charge implement the methodological strategy in class?

Categoría	f	%
SI	19	63.33%
NO	11	36.66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

El 53,33 de los encuestados (Tabla 9) conocen sobre el diseño educativo el cual se define como la elaboración y adaptación de los contenidos que se agregan en cada uno de los materiales didácticos y el 46,66% restante desconoce sobre la temática.

Tabla 9. Resultados de la pregunta: ¿Conoce usted que el diseño educativo es la elaboración y adaptación de los contenidos que se agregan en cada uno de los materiales didácticos?

Table 9. Results of the question: Do you know that educational design is the elaboration and adaptation of the contents that are added to each of the teaching materials?

Categoría	f	%
SI	16	53.33%
NO	14	46.66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

Se finaliza con que un 96,66% equivalente a la mayoría de encuestados (Tabla 10) creen que las tics juegan un papel importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 3,33% restante creen innecesarias las tics.

Tabla 9. Resultados de la pregunta: ¿Cree usted que las tics juegan un papel importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

Table 9. Results of the question: Do you believe that tics play an important role in the teaching and learning processes of students?

Categoría	f	%
SI	29	93.33%
NO	1	6.66%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvin”
Elaborado por: Byron Mora Avilez

CONCLUSIONES

Deducimos que la mayoría de docentes utilizan diferentes maneras de trabajar con los estudiantes es decir utilizan distintas herramientas metodológicas dentro del aula.

La valoración acerca del uso de estrategias metodológicas dentro del proceso educativo ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos.

El aprendizaje es el factor principal que imparten los docentes en clase, así los individuos aprenden de manera deductiva es decir por medio de variadas metodologías de estudio.

Algunos docentes aún siguen manteniendo el enfoque tradicional de la educación, lo que genera a su vez, un desajuste con la actualidad, ya que la sociedad se encuentra actualmente invadido por nuevas tecnologías y metodologías que facilitan su aprendizaje.

Nosotros como estudiantes adquirimos conocimientos para nuestra vida académica-educativa, en donde nos alimentamos de métodos, estrategias y técnicas para desarrollar un mejor pensamiento crítico encaminado al proceso enseñanza- aprendizaje.

El docente es la figura primordial para desarrollar el proceso de enseñanza, como el alumno es el

actor del proceso de aprendizaje. Es por ello que las distintas metodologías de estudio sirven para visualizar el desempeño académico.

Conocer el ambiente escolar en el cual se desarrolla el proceso educativo dentro, nos dio la pauta para entender las características en las cuales se desenvuelven, como se sienten los alumnos frente a los maestros y cuál es la relación existente entre los actores para que se lleve a cabo dicho proceso.

Recomendaciones

Se recomienda que el docente emplee de manera eficaz las herramientas metodológicas con el objetivo de responder y dar un óptimo acompañamiento a los estudiantes, con el fin de mejorar sus habilidades.

Se recomienda el uso de herramientas vaya siempre innovando, con el fin de encontrar una metodología flexible, que se adapte a las diferentes características del alumno.

Se recomienda trabajar constantemente en proyectos que ayuden a identificar las diferentes necesidades educativas, con esto poder crear un aprendizaje productivo en los estudiantes.

La necesidad de mejorar y desarrollar habilidades conlleva a incorporar nuevas estrategias tecnológicas, conjuntamente con enfoques acorde al contexto educativo.

Se recomienda como futuros docentes seleccionar las estrategias metodológicas correctas para impulsar el trabajo grupal, con ello despertar un interés para la clase tornándose así los aprendizajes significativos.

El docente siempre debe pretender alcanzar los objetivos educativos y el desarrollo de las variadas destrezas con criterio de desempeño.

Dentro de una comunidad educativa es fundamental desarrollar proyectos y actividades

encaminadas a fomentar una buena convivencia y promover el respeto por la diferencia de la mano de las distintas herramientas metodológicas y tecnológicas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no mantienen conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. Cuenca, U. P. (Cuenca). Estrategias Metodologicas para mejorra el rendimiento academico del estudiantes. 2017: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14385/1/UPS-CT007057.pdf>.
2. Flores, J. F. (2027). Universidad de Concepcion. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
3. García, C. (20 de Febrero de 2019). Femxa. es. Obtenido de <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
4. García-Allen, J. (26 de julio de 2015). Psicología y Mente Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ti-pos-de-aprendizaje>
5. Marcia, M. (2017). Estrategias Metodologicas. Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14385/1/UPS-CT007057.pdf>.
6. Salvador, I. R. (19 de junio de 2020). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/e-strategias-didacticas>
7. Sanfeliciano, A. (21 de julio de 2020). PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-en-la-educacion/>
8. Vasco, U. d. (1995). Las metodologías activas de enseñanza en el programa. Estados Unidos: <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>.
9. Weitzman, D. J. (22 de Mayo de 2015). EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
10. Cuenca, U. P. (Cuenca). Estrategias Metodologicas para mejorra el rendimiento academico del estudiantes . 2017: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14385/1/UPS-CT007057.pdf>.
11. Flores, J. F. (2027). Universidad de Concepcion . Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
12. García, C. (20 de Febrero de 2019). Femxa. es. Obtenido de <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
13. García-Allen, J. (26 de julio de 2015). Psicología y Mente . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ti-pos-de-aprendizaje>
14. Marcia, M. (1017). Estrategias Metodologicas. Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14385/1/UPS-CT007057.pdf>.
15. Salvador, I. R. (19 de junio de 2020). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/e-strategias-didacticas>
16. Sanfeliciano, A. (21 de julio de 2020). PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-en-la-educacion/>

17. Vasco, U. d. (1995). Las metodologías activas de enseñanza en el programa. Estados Unidos:
<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>.
18. Weitzman, D. J. (22 de Mayo de 2015). EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>



Mexican Academy of Health Education A.C.
Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

