

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

Recursos y Estrategias Educativas Implementadas en la Educación Virtual de Educación Básica

Educational Resources and Strategies Implemented in the Virtual Education of Basic Education

Byron Enrique Mora Avilez^{1*}, Camila Valeria Mora Gutiérrez² y Jorge Oswaldo Chimbo Aviles²

¹Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

²Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

Article history:

Received March 24, 2024

Received in revised from

March 27, 2024

Accepted March 27, 2024

Available online

May 14, 2024

* Corresponding author:

Byron Enrique Mora Avilez

Electronic mail address:

byrforce1@hotmail.com

Author history:

Responsable de la línea de investigación: Diversidad del aprendizaje – Enseñanza en Educación.

RESUMEN

Educar durante la pandemia ha constituido un reto para todos los sistemas educativos a nivel global. La comunidad académica se ha visto en la necesidad de una migración rápida hacia las plataformas virtuales, que permitan a docentes y estudiantes interactuar desde casa, dando continuidad al proceso educativo presencial, limitado por el confinamiento obligatorio. Como panorama favorable, el mercado tecnológico tiene a disposición una amplia gama de herramientas que pueden adaptarse a estrategias didácticas, a aplicarse en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se evidencian varios problemas relacionados con la infraestructura tecnológica de las instituciones, las competencias digitales de los docentes y la brecha tecnológica de la población, que provocan el uso limitado e inadecuado de la tecnología en los dos primeros casos, y exclusión en su proceso de formación para muchos estudiantes. Este documento se ha diseñado como elemento guía, tanto para instituciones educativas como para docentes, exponiendo desde un contexto de análisis, recursos y materiales digitales a usarse en diferentes momentos de la planificación didáctica de la clase; también desde un contexto institucional, con plataformas virtuales de aprendizaje que faciliten la organización digital de su actividad académica.

Palabras claves: Recursos, Estrategias, Educativas, Básica

ABSTRACT

Educating during the pandemic has been a challenge for all education systems globally. The academic community has seen the need for a rapid migration to virtual platforms, which allow teachers and students to interact from home, giving continuity to the face-to-face educational process, limited by the mandatory confinement. As a favorable outlook, the technology market has at its disposal a wide range of tools that can be adapted to didactic strategies, to be applied at different times in the teaching-learning process. However, there are several problems related to the technological infrastructure of the institutions, the digital skills of teachers and the technological gap of the population, which cause the limited and inappropriate use of technology in the first two cases, and exclusion in their training process for many students. This document has been designed as a guiding element, both for educational institutions and for teachers, exposing from a context of analysis, resources and digital materials to be used at different times of the didactic planning of the class; also from an institutional context, with virtual learning platforms that facilitate the digital organization of their academic activity.

Keywords: Resources, Strategies, Educational, Basic

INTRODUCCIÓN

La situación de pandemia ha provocado que busquemos nuevas maneras de seguir con nuestras actividades diarias, por lo cual en el ámbito educativo se optó por llevar a cabo la educación virtual como una oportunidad para que el sector educativo continúe operando. Este tipo de educación representa un desafío para muchas instituciones, de manera particular para la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

El encierro y la falta de socialización con su entorno de estudio pueden traer serias consecuencias en la salud de los estudiantes. Este cambio ha provocado desorientación e incomodidad en los estudiantes y padres de familia debido a que sus hogares no estaban preparados para brindarles un ambiente de enseñanza-aprendizaje adecuado. Pues en muchos de los casos algunos hogares no cuentan con internet, habitaciones de estudio, equipos y muebles para las clases virtuales, iluminación y otros elementos necesarios para su buen desarrollo estudiantil.

Por ello, se busca desarrollar estrategias y recursos innovadores que generen un ambiente de aprendizaje virtual adecuado para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, dado a que de esta manera se puede incentivar y tratar de mejorar la calidad de estudio; pues como bien sabemos es necesario que tanto el ambiente de aprendizaje en el hogar como las estrategias que promueve el docente para la enseñanza es muy importante para el desarrollo cognitivo, su concentración y el rendimiento académico de los estudiantes, además lo que se quiere lograr es que los estudiantes se sientan más cómodos aprendiendo desde la virtualidad por medio de estrategias y métodos innovadores que llamen su atención para aprender y se acomoden más a forma de estudio.

MATERIALES Y MÉTODOS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TIPO ENFOQUE

En la presente investigación se dio a conocer que el enfoque es mixto debido a que se aplicaron conjuntos de procesos sistemáticos, empíricos y criterios de exploración que implicaron la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. En cuanto a los datos cuantitativos, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves referente a su ambiente de aprendizaje virtual en el hogar, además, para obtener datos cualitativos se realizó un levantamiento de información bibliográfica pertinente a trabajos referentes al entorno estudiantil en los hogares. Con la ayuda de los datos recolectados se realizó un proceso de integración y comunicación para obtener los resultados de la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del tema en estudio, que en este caso es ambiente de aprendizaje virtual y el aula invertida que se da en el hogar para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, el método mixto combino componentes cuantitativas y cualitativas en el proyecto integrador de saberes. Como un nuevo modelo que fue impulsado por los avances tecnológicos, pretende dar la vuelta a lo que se venía haciendo hasta ahora en el sistema educativo tradicional. Se basa en que el alumnado estudie y prepare las lecciones fuera de clase accediendo desde sus hogares al contenido expositivo y explicativo de las distintas asignaturas. De esta forma se reserva el tiempo en el aula para realizar los “deberes” en un entorno más enriquecido donde el alumnado puede aplicar esos conocimientos para resolver tareas individuales y en equipo con el apoyo docente. En este enfoque didáctico se traslada la instrucción directa fuera del aula reservando el tiempo presencial para desarrollar actividades de aprendizaje grupales, interactivas, significativas y personalizadas gracias a la ayuda del profesor/a que se requiere mayor protagonismo del alumno en su propio aprendizaje que deja de ser un mero espectador de las explicaciones del profesor en

clase y encuentra tiempo y espacio para trabajar activamente en clase en sesiones prácticas. En el aula el alumno tiene la oportunidad de colaborar con los demás, debatir, experimentar, generar ideas y resolver sus dudas. Los espacios de la clase deben adaptarse para poder trabajar por grupos reducidos con una dinámica de talleres y el desarrollo tecnológico ha posibilitado el auge de este enfoque metodológico porque el trabajo online resulta fundamental y en línea sus clases son diferentes que le permiten que el alumno pueda acceder a la información todas las veces que lo desee y al ritmo que más se ajuste a sus necesidades ya que el docente deja de ser un mero transmisor de conocimientos y que se convierte en un facilitador del aprendizaje de sus alumnos, preparando materiales y supervisando un sistema en la que se adapta mejor al ritmo de aprendizaje de cada alumno/a que puede invertir el tiempo que necesita, más o menos, para procesar la información y realizar sus tareas en la se proporciona una forma de acceder al conocimiento más moderno, rico, familiar y motivador para los jóvenes al basarse en toda la potencialidad del formato digital multimedia. En si el docente dispone de tiempo para crear un entorno de trabajo colaborativo y dinámico en el aula. Los estudiantes pueden interactuar para resolver problemas y proyectos de forma colaborativa en la que su trabajo está más centrado en la actividad del alumnado en la que consigue un mejor dominio de las herramientas tecnológicas y, por tanto, un mayor desarrollo de la competencia digital cuando el alumnado debe utilizarlas a diario para aprender y trabajar que lo permite un mejor aprovechamiento del tiempo del alumno/a, tanto en el aula como en el hogar trasladando las tareas más complejas al aula y las más sencillas a las casas y las familias tienen la oportunidad de implicarse en el aprendizaje de sus hijos/as e incluso de aprender con ellos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación es necesario el levantamiento de información correspondiente para analizar el ambiente de aprendizaje virtual.

Por la situación actual del país, para facilitar el levantamiento de información se empleará una herramienta práctica que es Microsoft Forms, para su posterior análisis mediante Excel, ya que permite analizar la información recolectada y realizar graficas que faciliten el entendimiento de los resultados de la situación actual.

La población a la cual va dirigida esta investigación es a los estudiantes de Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, la cual cuenta con 36 alumnos.

Para calcular la muestra de una población es necesario tener en cuenta varios parámetros que influyen directamente con el resultado y la veracidad del trabajo, primeramente, el tamaño de la población el cual cuenta con una muestra de 36 alumnos, luego el margen de error que se ve afectado como entre más pequeño sea el margen de error, más cerca estarás de tener la respuesta correcta con un determinado nivel de confianza, influye también el nivel de confianza del muestreo en el que un porcentaje revela cuánta confianza se puede tener en que la población de estudio seleccione una respuesta dentro de un rango determinado que por lo general se usa el 95%, en base a todo lo mencionado y para buscar una veracidad en la encuesta del 100% no es necesario realizar el cálculo de la muestra, ya que al ser un número menor a 100 de la población se procede a encuestar a todos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta

En este proyecto de acuerdo a la necesidad de recopilar información se utiliza la encuesta que permite realizar una investigación descriptiva como investigadores, se puede recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñados, en el que cada pregunta va dirigida a conocer en la primera parte información personal necesaria en la investigación y en la segunda parte dirigida a indagar sobre el ambiente de aprendizaje virtual que lleva cada uno de los alumnos dentro del

espacio o lugar donde recibe las clases virtuales, para abordar este entorno donde se recoge la información para su posterior análisis, según el conjunto total de la población que es de alumnos para realizar la estadística en estudio, por lo que para el análisis del ambiente de aprendizaje virtual en el hogar se elaboró una encuesta que consta de 12 preguntas objetivas entregadas de forma virtual.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente proyecto al realizar el levantamiento de información por medio de encuestas hizo necesario realizar una tabulación correspondiente para mejorar el entendimiento de los datos recolectados, para lo que se elaborara tablas con la información de los datos de acuerdo a los porcentajes que corresponden a las gráficas obtenidas. El análisis e interpretación correspondiente se realiza en base a cada interrogante presente en la encuesta.

MÉTODOS

Método Inductivo

Para desarrollar la presente investigación se observaron los hechos particulares que se obtuvieron en proposiciones generales, y se analizaron solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general el cual nos permita analizar el presente y proyectarnos al futuro para llevar a cabo el proyecto.

Método Deductivo

El método deductivo dentro del proyecto integrador de saberes nos permitió poner énfasis en la teoría, modelos teóricos, la explicación y la abstracción, antes de recoger datos empíricos, hacer observaciones que permitieron un enfoque de lo general a lo particular, logrando así conocer las necesidades colectivas.

Método Bibliográfico

En el presente proyecto integrador de saberes se realizó un levantamiento de bibliográfico, es decir, que se tomó documentos e información referentes al tema en estudio con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social.

Método Exploratorio

Se utilizó el método exploratorio para obtener un primer acercamiento del problema del tema en estudio, mediante lecturas e investigaciones previas. Esto permitió conocer un panorama superficial acerca del tema.

Método Descriptivo

En el proyecto se describe la realidad de la situación de los ambientes de educación virtual en el hogar, mediante el análisis e interpretación de resultados.

Método Lógico Histórico

Este método permitió el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos del tema en estudio y combinarlo con el estudio del funcionamiento y desarrollo de dichos fenómenos. Es decir, que se ha estudiado la historia del aprendizaje virtual y también se ha encontrado su funcionamiento en los hogares.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La mayoría (Tabla 1) de los encuestados manifiestan que para ingresar a las clases virtuales utilizan más los celulares esto debido a que su núcleo familiar es de bajos recursos económicos y no les alcanza para comprar aparatos de altos costos, mientras que existen estudiantes que poseen un nivel económico apropiado donde tienen la capacidad de adquirir un dispositivo inteligente.

Tabla 1. Resultados de la pregunta: ¿Qué dispositivo utilizas para tomar las clases virtuales?

Table 1. Results of the question: What device do you use to take virtual classes?

Categoría	f	%
Laptop	4	11%
Computadora de mesa	2	6%
Celular	30	83%
Tablet	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

En la Tabla 2 se puede evidenciar que a la mayoría de los niños les resulta fácil ingresar a las clases

virtuales porque cuentan con todos los recursos tecnológicos adecuados mientras que la minoría de estudiantes manifiesta que es complicado debido a que habitan en sectores rurales y son de bajos recursos económicos.

Tabla 2. Resultados de la pregunta: ¿Qué tan fácil es para ti entrar a la clase virtual?

Table 2. Results of the question: How easy is it for you to enter the virtual class?

Categoría	f	%
Fácil	30	83%
Medio	6	17%
Difícil	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

La mayoría de los encuestados (Tabla 3) responden que no se sienten motivados con los recursos que utiliza el docente porque son muy repetitivas y no les llama la atención esto debido a la falta de capacitación y el desconocimiento de las Tics.

Tabla 3. Resultados de la pregunta: ¿Disfruta aprendiendo con los recursos que el docente utiliza en las clases virtuales?

Table 3. Results of the question: Do you enjoy learning with the resources that the teacher uses in virtual classes?

Categoría	f	%
SI	12	33%
NO	24	67%
Total	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Según la encuesta la totalidad de los estudiantes (Tabla 4) afirman que las evaluaciones presentadas por el docente de forma virtualmente están relacionadas con los temas tratados en las horas clases, pues los docentes siguen una organización en el que evalúan a sus estudiantes según las temáticas que imparten en sus clases.

Tabla 4. Resultados de la pregunta: ¿Las evaluaciones presentadas por el docente de forma virtualmente están relacionadas con los temas tratados en clases?

Table 4. Results of the question: Are the evaluations presented by the teacher virtually related to the topics covered in class?

Categoría	f	%
SI	36	100%
NO	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

CONCLUSIONES

El aporte de los recursos y estrategias brindan la posibilidad a los maestros de elaborar destrezas didácticas que ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, los mismos que promueven la participación y la responsabilidad, dando como resultado a un ser competente y apto para accionar al interior de la sociedad.

La creación de múltiples condiciones impuestas por el profesor para facilitar el aprendizaje, fomenta la dependencia del alumno y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Los recursos y estrategias educativas benefician significativamente en la enseñanza aprendizaje en los contenidos es esencial para un completo desarrollo global del niño y niña esto permitirá el fortalecer los contenidos y conocimientos.

Existe una falta de información acerca de los recursos y el impacto de la pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos sociales.

Recomendaciones

Es necesario que los docentes estén en un constante estudio sobre la calidad, utilidad, pertinencia y viabilidad acerca de los recursos y estrategias educativas, esto con el fin de brindarle al educando una atención optima y lograr verdaderos procesos formativos que concreten a un estudiante integro, crítico y responsable.

Dotar a los alumnos de una gama amplia de

estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

Los docentes pongan en práctica las herramientas cómo implementar las estrategias educativas en los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudinales que permitan al desarrollo cognitivo y eficaz de los estudiantes.

La efectividad que plantea retos importantes para los sistemas educativos y sociales de los países deberán abordarse de manera articulada que nos brinden hoy la posibilidad de replantearnos el propósito de la educación y su papel en el sostenimiento de la vida.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no mantienen conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. Mestre, U., Fonseca, J., & Valsés, R. (2007). *Entornos virtuales de enseñanza*. Editorial Universitaria. Obtenido de <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/251/8/978-959-16-0637-2.pdf>
2. Anoni, J. S. (2016). *Innovación Educativa*. Obtenido de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2011/10/INNOVAgua-didactica-2016.pdf>
3. Cabrera, A., Días, L., & Decoro, R. (2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educación Médica Superior*, 24(2), 146-154. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n2/ems02210.pdf>
4. Calderón, E. (2017). *El aula invertida en el fortalecimiento de proyectos escolares*. Universidad Estatal de Guayaquil. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210602>
5. Delgado, M., & Solano, A. (2009).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN

6. ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica "Actualidades Investigacion en educacion"*, 9(2), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
7. Gallardo, P., & González, C. (2012). LA INNOVACIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE: *REVISTA ELECTRÓNICA PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE*, 4(7), 6-
8. 21. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEnElAmbienteDeAprendizaje-6551958.pdf>
9. Jerez, O., Silva, C., & Hasbún, B. (2017). Innovando en la educación superior. *Experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017, I*. doi:<https://doi.org/10.34720/fsrp-ze78>
10. Ledo, M. V. (Sept de 2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *SCIELO*.
11. Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, XVII(33), 7-27. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022.pdf>
12. Pérez, I., & Garcías, A. (2001). *Nuevas estrategias didácticas en entornos digitales*.
13. Rivera, A., & Viera, L. (2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educ Med Super*, 24(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200002
14. Rodríguez, F. V. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas. En F. V. Rodríguez. Bogotá: Kimpres.
15. Rodríguez, F. V. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas. En F. V. Rodríguez. Bogotá: Kimpres.
16. Roger, L. A. (11 de Febrero de 2014). *Educación Virtual*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual
17. Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso

- Enseñanza. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-78. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
18. Zúñiga, M. G. (2014). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>



community and accessing exclusive benefits. the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE. Request your membership to the <https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

Mexican Academy of Health Education A.C.

Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our

