

DISERTACIÓN / DISSERTATION

Antropología Etnohistórica de las Reformas y los Problemas Educativos del siglo XXI

Ethnohistorical Anthropology of the Educational Reforms and Problems of the 21st Century

Gómez Romero, Danny Francis* y Andrés Eloy Golindano García

Asesor Jurídico Cancillería G. R. COPIAF. ULAC, UNIVERSITY JOHNSON & WALES. Docente: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y Universidad Privada José Antonio Páez (UJAP), Región Central de Venezuela, Venezuela.

Article history:

Received November 21, 2023
Received in revised form
November 21, 2023
Accepted December 3, 2023
Available online
February 10, 2024

* Corresponding author:

Danny Francis Gómez Romero
Electronic mail address:
dannyfranciscomezromero@gmail.com

Author history:

Asesor Jurídico de la Cancillería General de la República C.O.P.I.A.F, Gerente G. T. T. Tecnomatic's. Ing., Abog., Lic. Cs. S., Lic. Adm. E. Prof. Titular M. E. Docente UPEL, UNA, U. J. A. P. Pre y Postgrado. MSc. Historia. MSc. Gerencia y T. de la I. MSc. Adm. N. Doct. Cs. S. Doct. P. Cultural. Doct. Educación UPEL. Investigador, Articulista e Historiador. Doct. Cs. Adm. y G. Doct. UCAB Historia. Est. Psic. y C. S. Coord. Esp. E. S.

RESUMEN

A continuación se presenta una reflexión en torno a las reformas y problemas educativos del siglo XXI, así como algunas referentes teóricas que pueden proporcionar una mayor profundidad en cada tema, cuya finalidad sustantiva es realizar una Antropología etnohistórica de las reformas y los problemas pedagógicos del siglo XXI, a fin de determinar los fundamentos ontológicos a la par de implementación de nuevas metodologías pedagógicas, se ha buscado transformar los métodos tradicionales de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes contemporáneos. Desde el paradigma sociocrítico, análisis del discurso, la hermenéutica simbólica, psicología suiza arquetípica, la historia y la transcomplejidad se realizara un análisis exhaustivo de las bases que sirvieron de cimiento al pensamiento ilustrado del siglo XVIII y XXI latinoamericano. Este enfoque se basa en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, colaborativo y significativo, utilizando recursos tecnológicos y promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad. Las reformas educativas se enfocan en mejorar la calidad y equidad de la educación, adaptar los contenidos a las necesidades del mundo actual, promover la inclusión y garantizar el acceso a la educación de calidad para todos. La formación docente y demandas de la profesión: Los cambios en la sociedad y en las metodologías pedagógicas requieren una formación docente actualizada y de calidad. En líneas generales las reformas educativas en el siglo XXI son de vital importancia para hacer frente a los problemas como la desigualdad, la falta de pertinencia, la falta de acceso a la tecnología y la falta de motivación. Estas reformas buscan mejorar la calidad y equidad educativa, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. La importancia de estas fuentes radica en su rigor científico y en su contribución al debate educativo, proporcionando evidencia y análisis fundamentados para la toma de decisiones en este ámbito.

Palabras claves: reforma, educación, vida cotidiana, hermenéutica Simbólica, arquetipo.

ABSTRACT

Below is a reflection on the educational reforms and problems of the 21st century, as well as some theoretical references that can provide greater depth in each topic, whose substantive purpose is to carry out an ethnohistorical anthropology of the reforms and pedagogical problems of the century. XXI, in order to determine the ontological foundations while implementing new pedagogical methodologies, an attempt has been made to transform traditional teaching methods to adapt to the needs of

contemporary students. From the sociocritical paradigm, discourse analysis, symbolic hermeneutics, archetypal Swiss psychology, history and transcomplexity, an exhaustive analysis of the bases that served as the foundation for the enlightened thought of the 18th and 21st centuries in Latin America will be carried out. This approach is based on the application of active, collaborative and meaningful learning strategies, using technological resources and promoting critical thinking and problem solving. Education is one of the fundamental pillars for the development of a society. Educational reforms focus on improving the quality and equity of education, adapting content to the needs of today's world, promoting inclusion and guaranteeing access to quality education for all. Teacher training and demands of the profession: Changes in society and in pedagogical methodologies require updated and quality teacher training. In general terms, educational reforms in the 21st century are of vital importance to address problems such as inequality, lack of relevance, lack of access to technology and lack of motivation. These reforms seek to improve educational quality and equity, promoting an education that prepares students for the challenges of the 21st century. The importance of these sources lies in their scientific rigor and their contribution to the educational debate, providing evidence and informed analysis for decision-making in this area.

Keywords: reform, education, daily life, Symbolic hermeneutics, archetype.

INTRODUCCIÓN

Durante el siglo XXI, se ha buscado transformar los métodos tradicionales de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes contemporáneos. Este enfoque se basa en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, colaborativo y significativo, utilizando recursos tecnológicos y promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

El objetivo de la presente investigación es reflexionar en torno a la importancia de las reformas educativas¹ en el siglo XXI el cual pareciera ser indiscutible, por cuanto la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad. Las reformas educativas se enfocan en mejorar la calidad y equidad de la educación, adaptar los contenidos a las necesidades del mundo actual, promover la inclusión y garantizar el acceso a la educación de calidad para todos.

Entre los problemas educativos más relevantes del siglo XXI se encuentran la desigualdad educativa, la falta de acceso a la educación, la brecha digital, la obsolescencia de los métodos de enseñanza tradicionales y la falta de formación adecuada para los docentes.

Para el autor Fernando Reimers, quien ha escrito diversos libros sobre la importancia de la

educación en el siglo XXI y la necesidad de reformas educativas. Entre sus obras destacan "Enseñar y aprender para la democracia global" y "Aprender para la vida: educación y desarrollo humano". Es de interés destacar o mencionar el informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que proporciona datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes a nivel internacional y sirve como referencia para identificar problemas educativos y diseñar políticas de mejoras.

DESARROLLO

A manera de alusión, en torno a algunas referencias bibliográficas y el informe PISA son solo algunos ejemplos de la amplia literatura académica existentes sobre las reformas y problemas educativos del siglo XXI. La importancia de estas fuentes radica en su rigor científico y en su contribución al debate educativo, proporcionando evidencia y análisis fundamentados para la toma de decisiones en este ámbito.

Uso de tecnología en el aula: La incorporación de la tecnología en el ámbito educativo ha sido un desafío y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, también ha dado

¹ Uno de los referentes bibliográficos es el libro "Las reformas educativas en el siglo XXI: una visión crítica" de

Antoni Verger, Xavier Bonal y Adrián Zancajo, donde se analiza la importancia de las reformas educativas en el contexto actual, así como sus impactos y desafíos.

lugar a problemas como la brecha digital, la falta de formación adecuada de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y la necesidad de garantizar un uso equilibrado y responsable de la tecnología. Algunas lecturas recomendadas sobre este tema son:

Desigualdades educativas: En el siglo XXI, persiste la brecha educativa entre diferentes grupos socioeconómicos y regiones geográficas, lo cual afecta negativamente el acceso a una educación de calidad y las oportunidades para el desarrollo personal y profesional. Algunas referencias importantes en este tema son:

Formación docente² y demandas de la profesión: Los cambios en la sociedad y en las metodologías pedagógicas requieren una formación docente actualizada y de calidad. Además, los docentes enfrentan desafíos como la falta de reconocimiento y valorización de su labor, así como la necesidad de desarrollar competencias digitales y socioemocionales.

En pleno siglo XXI, las reformas educativas se han vuelto cada vez más importantes debido a los desafíos y cambios constantes en la sociedad y en el mundo laboral. Estas reformas buscan adaptar el sistema educativo a las necesidades actuales, promoviendo una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

No menos importante y uno de los problemas educativos más importantes en el siglo XXI es la brecha educativa. A pesar de los avances en la educación, las reformas³, sigue existiendo una gran desigualdad en el acceso a una educación de

calidad entre diferentes grupos socioeconómicos, regiones y géneros. Esto limita las oportunidades de desarrollo y perpetúa la desigualdad social.

Otro problema es la falta de pertinencia de la educación. Los métodos tradicionales y el currículo obsoleto no siempre responden a las necesidades y demandas del mundo laboral actual. Es necesario promover una educación más enfocada en el desarrollo de habilidades necesarias para la vida y el trabajo, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.

Además, la tecnología juega un papel fundamental en el siglo XXI y, sin embargo, muchas instituciones educativas no han logrado incorporarla de manera efectiva en el aula. La falta de acceso a la tecnología y la falta de formación docente adecuada son obstáculos para su integración exitosa en la educación.

Por consiguiente, la falta de motivación y el alto índice de deserción escolar son también problemas importantes. Muchos estudiantes se sienten desmotivados y desconectados de la educación tradicional, lo que reduce su participación y rendimiento académico.

En el siglo XXI, las reformas educativas y los problemas en la educación se han centrado en varios temas importantes. Estos incluyen la igualdad de acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, la evaluación y medición del rendimiento escolar, la tecnología en el aula y la formación docente.

²Otro tema importante es la calidad de la enseñanza, que se refiere a la capacidad de los docentes para brindar una educación efectiva y significativa. Las reformas en este sentido han destacado la importancia de la formación docente continua, el desarrollo profesional y la evaluación efectiva de los docentes. Algunos autores relevantes en este campo son Andy Hargreaves y John Hattie. Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.

³Una de las reformas más destacadas en el siglo XXI es la educación inclusiva, que busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin importar sus diferencias. Esta reforma se basa en la idea de que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa y promueve la igualdad de oportunidades. Algunos de los principales autores en esta área son Michael Fullan y Linda Darling-Hammond. Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. John Wiley & Sons.

La evaluación y medición del rendimiento escolar también ha sido un tema clave en las reformas educativas del siglo XXI. Esto implica la implementación de sistemas de evaluación más equitativos y justos, que permitan identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y las escuelas. Los autores relevantes en esta área son Dylan Wiliam y Linda McNeil.

La integración de la tecnología en el aula también ha sido un problema y una reforma constante en la educación del siglo XXI. Esto implica el uso de dispositivos electrónicos y recursos digitales para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Algunos de los principales autores en esta área son Marc Prensky y Tony Bates.

En suma, en el siglo XXI las reformas y los problemas educativos los destacados autores⁴, se han centrado en la igualdad de acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, la evaluación del rendimiento escolar, la tecnología en el aula y la formación docente.

Sin olvidar que el siglo XXI ha traído consigo una serie de problemas globales que requieren atención y soluciones urgentes. Algunos de los problemas más destacados son:

Cambio climático: El calentamiento global y los efectos asociados, como el derretimiento de los casquetes polares, el aumento del nivel del mar y la mayor frecuencia e intensidad de los desastres naturales, son uno de los mayores desafíos del siglo XXI. Uno de los autores destacados en este tema es Naomi Klein, cuyas obras "Esto lo cambia todo: El capitalismo contra el clima" y "La doctrina del shock" analizan las raíces políticas y económicas del cambio climático.

⁴ Los autores relevantes en estos temas incluyen Michael Fullan, Linda Darling-Hammond, Andy Hargreaves, John Hattie, Dylan Wiliam, Linda McNeil, Marc Prensky y Tony Bates.

⁵ Estos son solo algunas de las problemáticas del siglo XXI y algunos de los autores destacados que han contribuido con

Desigualdad económica: A medida que avanza el siglo XXI, la brecha entre ricos y pobres se ha ampliado significativamente. Thomas Piketty, en su libro "El capital en el siglo XXI", examina las causas y consecuencias de la creciente desigualdad económica, así como las propuestas para revertir esta tendencia.

Ciberseguridad y privacidad en línea: El aumento del uso de la tecnología y las redes digitales ha dado lugar a numerosos desafíos en términos de seguridad y privacidad en línea. Bruce Schneier, en su libro "Data and Goliath: The Hidden Battles to Collect Your Data and Control Your World", aborda estas cuestiones y analiza el impacto de la vigilancia masiva y la recopilación de datos en la sociedad actual.

Globalización y migración: La creciente conectividad global ha llevado consigo el aumento de la migración y los desafíos asociados, como la xenofobia y la discriminación. Zygmunt Bauman, en su libro "En busca de la política", examina las complejidades de la migración en la era de la globalización y reflexiona sobre las respuestas políticas necesarias para abordar este y otros problemas⁵.

M É T O D O

Desde el paradigma sociocrítico, análisis del discurso, la hermenéutica simbólica, psicología suiza arquetípica, la historia y la transcomplejidad se realizara un análisis exhaustivo de las bases que sirvieron de cimiento al pensamiento ilustrado del siglo XVIII y XXI latinoamericano; este método hermenéutico etnohistórico arquetípico, como categoría de análisis: mentalidad, propuesto por C. G. Jung para la interpretación de los datos, fuentes,

su análisis y propuestas para enfrentarlos. Es importante mencionar que hay muchas otras voces y referencias bibliográficas valiosas en cada uno de estos temas, y se recomienda explorar más a fondo para obtener una comprensión completa de estos problemas globales. Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.

textos, revistas, manuscritos, otros documentos oficiales sirvieron de soporte para establecer fundamentos y reflexiones. Posteriormente marcaron un legado en lo que se denominó una Venezuela independiente y moderna bajo la ilustres figuras como: Andrés Bello, Miguel José Sanz, Cecilio Acosta, otros.

Este proceso nos conduce a la construcción de una reflexión del conocimiento pedagógico, cultural – discursivo científico social, político; filosófico, otros bien interesante desde la perspectiva crítica, a partir de la reflexión interpretativa de que nos proporcionan los datos aflorados por la etnografía del pasado y de la norma jurídica como técnica hermenéutica jurídica en el estudio de las tensiones de la sociedad venezolana. Es importante para la presente reflexión tomar como referente epistémico la disciplina del análisis del discurso, la cual refleja su validez y confiabilidad en contextos cada vez más diversos, por cuanto los autores Wodak y Meyer (2003)⁶, nos ofrecen una síntesis histórica de lo que es el análisis crítico del discurso y una visión clara de los diversos métodos que se agrupan en este enfoque sociolingüístico. Así como delinear los aportes de los primeros teóricos de esta arista del saber, así como de las diferencias de sus diversos enfoques y sus métodos.

La ilustración que utilizan estos autores, es comparativo, por cuanto permite a los diversos investigadores, estudiosos, entre otros; cada autor expone e ilustra su punto de vista en torno al estudio del discurso como práctica social y sus componentes metodológicos.

De igual manera Bolívar, Miranda, Sucre, Rivas, Urdaneta, y tantos otros héroes nuestros que dieron sus vidas por la independencia, fueron parte de aquella pléyade de hombres que construyeron y vivieron, lo que podríamos llamar la edad de oro

del conocimiento venezolano. Con ellos, los humanistas Miguel José Sanz, Simón Rodríguez, Andrés Bello, José María Vargas y Fermín Toro se yerguen como parte del talento y del accionar revolucionario por lo que pudieron llegar al logro y consolidación de nuestra libertad y derechos.

Unos y otros, tomaron su propio camino en la lucha por la independencia. Los primeros, a los que incluimos de igual manera a Gual y España en la pre-independencia y a Páez, Briceño, Anzoátegui, Lander, Muñoz Tebar, Cotopaul y a tantos otros soldados y pensadores independentistas, con las armas de la libertad en sus manos. Los segundos, con el único fusil que conocieron y manejaron con saber patriótico: el arma para impulsar el conocimiento humanístico colectivo al pueblo preterido, lo que se traducía en educación integral y pública. De esta manera, y fue su oriente, liberarnos de la ignorancia a la que sin vacilar, impuso la regencia para mantenernos en la oscuridad. La educación, dice Tosta, no es una hechura de la conciencia individual; sino una creación colectiva, que todo hombre al nacer, encuentra elaborada y en marcha.

Para ellos, para nuestros héroes de las letras, si bien el conocimiento universal no les llegaba con amplitud a través de sus padres y antepasados por las vedas al acceso a las letras que les imponía la regencia a los criollos incluyendo los mantuanos, el camino de la lectura clandestina o de los viajes, fue la fuente necesaria y casi única a la que tuvieron que concurrir aquellos hombres para poder acceder a la ilustración (Izquierdo, 2007: 233).

CONCLUSIÓN

En líneas generales, las reformas educativas en el siglo XXI son de vital importancia para hacer

⁶La editorial Gedisa publicó en 2003 la primera edición traducida del libro *Métodos de análisis crítico del discurso*, compilación de trabajos de diversos autores hecha por Ruth Wodak y Michael Meyer cuya aparición en inglés data de 2001. El texto contiene diversas maneras de llevar a cabo lo

que se conoce como Análisis crítico del discurso (ACD) firmadas por reconocidos investigadores: Ruth Wodak, Michael Meyer, Siegfried Jäger, Teun van Dijk, Norman Fairclough y Ron Scollon. Ver Wodak y Meyer (2003) *Métodos de Análisis crítico del discurso*. Editorial Gedisa.

frente a los problemas como la desigualdad, la falta de pertinencia, la falta de acceso a la tecnología y la falta de motivación. Estas reformas buscan mejorar la calidad y equidad educativa, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Esta reflexión nos ofrece una síntesis histórica de lo que es el análisis crítico del discurso y una visión clara de los diversos métodos que se agrupan en este enfoque sociolingüístico. Así como delinear los aportes de los primeros teóricos de esta arista del saber, así como de las diferencias de sus diversos enfoques y sus métodos.

Es de interés destacar en estas breves líneas que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad. Por lo que es indudable que las reformas educativas se enfocan en mejorar la calidad y equidad de la educación, adaptar los contenidos a las necesidades del mundo actual, promover la inclusión y garantizar el acceso a la educación de calidad para todos.

Conflicto de intereses

La autora y el autor declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Darling- Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. John Wiley & Sons.
2. Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.
3. Schleicher, A. (2015). *Schools for 21st-century learners: Strong leaders, confident teachers, innovative approaches*. OECD Education Working Papers, No. 122, OECD Publishing.
4. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
5. Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic books.
6. Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.
7. Dede, C. (2010). Comparing frameworks for "21st century skills". *Harvard education review*, 80(2), 76-108.
8. Rebell, M. A. (2013). *Education rights of children in poverty: lessons from the US*. Policy Press.
9. UNESCO. (2018). *Global education monitoring report 2017/8: Accountability in education: Meeting our commitments*. UNESCO Publishing.
10. OECD. (2017). *PISA 2015 results (volume I): Excellence and equity in education*. OECD Publishing.
11. Warschauer, M. (2003). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. MIT press.
12. Wodak y Meyer (2003) *Métodos de Análisis crítico del discurso*. Editorial Gedisa.
13. Kozma, R. B. (2008). *Comparative analysis of policies for ICT in education*. UNESCO.



AMESalud

Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education. MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE

