

## DISERTACIÓN / DISSERTATION

# **Antropología Hermenéutica Pedagógica: La problemática docente, la conflictividad y el malestar docente, la cuestión salarial, los sistemas de incentivos y los sentidos de la profesionalización Latinoamericana** Pedagogical Hermeneutic Anthropology: The teaching problem, conflict and teacher unrest, the salary issue, incentive systems and the meanings of Latin American professionalization

Gómez Romero, Danny Francis\* y Andrés Eloy Golindano García

*Asesor Jurídico Cancillería G. R. COPIAF. ULAC, UNIVERSITY JOHNSON & WALES. Docente: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y Universidad Privada José Antonio Páez (UJAP), Región Central de Venezuela, Venezuela.*

### Article history:

Received November 21, 2023

Received in revised form

November 21, 2023

Accepted December 3, 2023

Available online

February 10, 2024

### \* Corresponding author:

Danny Francis Gómez Romero

Electronic mail address:

[dannyfrancisgomezromero@gmail.com](mailto:dannyfrancisgomezromero@gmail.com)

### Author history:

Asesor Jurídico de la Cancillería General de la República C.O.P.I.A.F., Gerente G. T. T. Tecnomatic's. Ing., Abog., Lic. Cs. S., Lic. Adm. E. Prof. Titular M. E. Docente UPEL, UNA, U. J. A. P. Pre y Postgrado. MSc. Historia. MSc. Gerencia y T. de la I. MSc. Adm. N. Doct. Cs. S. Doct. P. Cultural. Doct. Educación UPEL. Investigador, Articulista e Historiador. Doct. Cs. Adm. y G. Doct. UCAB Historia. Est. Psic. y C. S. Coord. Esp. E. S.

## RESUMEN

Se presenta una reflexión en torno a las posturas epistémicas de autores destacados que enfatizan en lo que es la problemática docente, que abarca varios aspectos, entre ellos la conflictividad y el malestar que experimentan los docentes en su labor. En torno a al objetivo de esta reflexión es de tinte académico, pedagógico y educativa, fundamental reconocer el papel central que desempeñan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son los responsables de guiar y motivar a los estudiantes, promover su desarrollo integral y facilitar su adquisición de conocimientos y habilidades. Desde el paradigma hermenéutico, del cual es un enfoque interpretativo y comprensivo utilizado en las ciencias humanas y sociales para comprender el significado y la interpretación de textos, discursos y expresiones culturales. Se basa en los pilares ontológicos de la comprensión, la interpretación y el diálogo para revelar la comprensión profunda de los fenómenos estudiados. En líneas generales, se tienen como posibles resultados que es necesario considerar diferentes perspectivas y enfoques, así como contar con políticas y medidas que promuevan condiciones laborales adecuadas y el reconocimiento y valoración de la labor docente. Dicha problemática docente en Latinoamericana se ha caracterizado por diversos factores que contribuyen a la conflictividad y el malestar entre los profesionales de la educación. Uno de los principales problemas es la cuestión salarial cuyo desempeño en el mismo pareciera determinante, hacer frente a esta situación: es la meta.

*Palabras claves:* pedagogía, educación, problemática, hermenéutica, conflictividad.

## ABSTRACT

A reflection is presented on the epistemic positions of prominent authors who emphasize what the teaching problem is, which covers several aspects, including the conflict and discomfort that teachers experience in their work. Regarding the objective of this reflection, it is of an academic, pedagogical and educational nature, it is essential to recognize the central role that

teachers play in the teaching and learning process. They are responsible for guiding and motivating students, promoting their comprehensive development and facilitating their acquisition of knowledge and skills. From the hermeneutic paradigm, which is an interpretive and comprehensive approach used in the human and social sciences to understand the meaning and interpretation of texts, discourses and cultural expressions. It is based on the ontological pillars of understanding, interpretation and dialogue to reveal deep understanding of the phenomena studied. In general terms, the possible results are that it is necessary to consider different perspectives and approaches, as well as have policies and measures that promote adequate working conditions and the recognition and appreciation of teaching work. This teaching problem in Latin America has been characterized by various factors that contribute to conflict and unrest among education professionals. One of the main problems is the salary issue, the performance of which seems decisive, facing this situation: it is the goal.

*Keywords:* pedagogy, education, problems, hermeneutics, conflict.

## INTRODUCCIÓN

En esta oportunidad, revisaremos posturas epistémicas de autores destacados que enfatizan en lo que es la problemática docente, que abarca varios aspectos, entre ellos la conflictividad y el malestar que experimentan los docentes en su labor. Esto puede ser causado por diversos factores, como la falta de recursos, la burocracia educativa, la falta de reconocimiento y valoración de su trabajo, entre otros. Estos problemas pueden afectar negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los temas centrales en la problemática docente es la cuestión salarial. Los bajos salarios y las condiciones laborales precarias pueden generar desmotivación y frustración en los docentes, afectando su compromiso y dedicación. Esto puede llevar a una falta de atracción de talento hacia la profesión docente y a la retención de docentes experimentados.

En cuanto a los sistemas de incentivos, es importante contar con mecanismos que reconozcan y premien el desempeño docente, tanto en términos de logros académicos de los estudiantes como en el desarrollo profesional del docente. Estos sistemas pueden incluir bonificaciones salariales, oportunidades de formación y desarrollo, y reconocimiento público.

Otro aspecto a destacar es la profesionalización docente es un aspecto relevante. Implica la necesidad de que los docentes sean considerados profesionales con conocimientos y habilidades específicas. Esto implica la formación inicial y continua de los docentes, así como la participación

en comunidades de práctica y la investigación educativa.

## DESARROLLO

En torno a la importancia pedagógica y educativa, es fundamental reconocer el papel central que desempeñan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes son responsables de guiar y motivar a los estudiantes, promover su desarrollo integral y facilitar su adquisición de conocimientos y habilidades. Su labor influye directamente en la formación de ciudadanos críticos y participativos.

En revisión constante, a los autores destacados, así como de las posturas de referentes teóricos y citas bibliográficas, existen numerosos autores y estudios que abordan la problemática docente. Algunos referentes importantes podrían ser:

- Paulo Freire: su obra "Pedagogía del oprimido" aborda la importancia de una educación liberadora y crítica.
- Michael Fullan: su enfoque de liderazgo educativo y cambio sistémico destaca la importancia de apoyar a los docentes en su desarrollo profesional.
- Andy Hargreaves: sus investigaciones sobre el bienestar docente y la resiliencia ofrecen perspectivas valiosas sobre el malestar y la satisfacción en la profesión docente.

La problemática docente<sup>1</sup> es una preocupación constante en el ámbito educativo debido a la conflictividad y el malestar que se manifiesta en muchos profesionales de la enseñanza. Estos problemas pueden ser atribuidos a diversas causas, entre ellas, la falta de reconocimiento social y económico, la precarización laboral, la burocratización excesiva, la falta de apoyo institucional y la creciente demanda de responsabilidades y tareas que sobrepasan las funciones tradicionales del docente.

En este sentido, la cuestión salarial es uno de los aspectos más relevantes dentro de la problemática docente. Según el informe de la OCDE (2019) sobre la educación en el mundo, los salarios de los docentes están por debajo del promedio de otros profesionales con un nivel educativo similar. Esta disparidad salarial contribuye a la desmotivación y falta de reconocimiento que sienten muchos docentes, lo cual repercute negativamente en su desempeño y en la calidad educativa en general.

En relación a los sistemas de incentivos<sup>2</sup>, diversos autores han analizado su influencia en la motivación y compromiso de los docentes. Según Shavit y Müller (2001), existen dos enfoques principales en los sistemas de incentivos: uno basado en la responsabilidad individual y el rendimiento cuantitativo, y otro basado en la colaboración y el desarrollo profesional.

En la misma línea de interpretación y reflexión, la profesionalización docente es otro aspecto relevante en la problemática docente. Según el sociólogo argentino Bernardo Blejmar (2008), la

profesionalización implica la construcción de un sentido de identidad y de competencias basadas en el conocimiento pedagógico y en la reflexión sobre la práctica. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que existen múltiples obstáculos que dificultan la profesionalización docente, tales como la falta de tiempo para la formación continua, la falta de políticas de reconocimiento y promoción profesionales, y la falta de espacios de participación en la toma de decisiones educativas.

En alusión, la problemática docente engloba diversos aspectos interrelacionados, como la conflictividad y el malestar docente, la cuestión salarial, los sistemas de incentivos y los sentidos de la profesionalización. Estos problemas afectan tanto a nivel individual como a nivel institucional, y su abordaje requiere políticas educativas que promuevan el reconocimiento y valorización de la labor docente, así como la creación de condiciones laborales y formativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo profesional de los docentes.

### **Importancia Pedagógica Latinoamericana**

La problemática docente es un tema ampliamente estudiado y analizado en la literatura científica. Algunos de los principales problemas que enfrentan los docentes son la conflictividad y el malestar en su trabajo, la cuestión salarial, los sistemas de incentivos y los sentidos de la profesionalización.

En torno a la conflictividad y el malestar docente<sup>3</sup>, son varias las razones que pueden llevar a esta situación. Según Cabello-Hutt et al. (2020), la carga de trabajo excesiva, la falta de

---

<sup>1</sup> Según el sociólogo español Pérez-Gómez (2008), el malestar docente se encuentra enraizado en la crisis más amplia que atraviesa la profesión docente, señalando que "La docencia aparece cada vez más desvalorizada, se ha convertido en un oficio estigmatizado y en muchos casos poco atractivo para los jóvenes que inician su carrera." Pérez-Gómez, M. A. (2008). "Docencia y docentes: entre el malestar y la desprofesionalización". *Educación y Futuro*, 20, 9-43.

<sup>2</sup> Estos enfoques pueden generar tensiones y conflictos tanto a nivel individual como a nivel institucional, ya que impulsan

diferentes concepciones de la profesionalización docente. Shavit, Y., & Müller, W. (2001). "Educational Stratification in Comparative Perspective". En Breen, R., y Müller, W. (Eds.), *Education, Equality and Social Cohesion: A Comparative Analysis*. Boulder: Westview Press.

<sup>3</sup> Estos autores también señalan que la falta de autonomía y la falta de recursos son aspectos importantes a considerar. Cabello-Hutt, T., Gómez-Bustamante, P., Valdés-Mas, K., & Casal, J. (2020). Explorando los factores de estrés y bienestar docente en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 437-452.

reconocimiento y valoración por parte de la sociedad y los alumnos, la violencia en las aulas y la falta de apoyo de las autoridades educativas son algunos de los factores que contribuyen a la conflictividad y el malestar.

En relación a la cuestión salarial, diversos estudios han demostrado que el nivel de remuneración de los docentes está por debajo de otras profesiones equivalentes, lo que genera insatisfacción y desmotivación. Según García y Jonsson (2018), la baja remuneración tiene un impacto negativo en la calidad de la educación, ya que desincentiva a los docentes y dificulta la atracción y retención de talento en la profesión.

Al referirnos a los sistemas de incentivos, diferentes teóricos y expertos en educación han argumentado a favor de la implementación de sistemas que promuevan la excelencia y el desarrollo profesional de los docentes. Según Darling-Hammond (1999), los sistemas de incentivos deben estar orientados a reconocer y premiar la mejora en el desempeño docente, basándose en criterios claros y transparentes.

Por último, pero no menos importante, otro referente a los sentidos de la profesionalización docente, Zeichner (2010) destaca la importancia de que los docentes sean considerados como profesionales de la educación, con un sólido conocimiento teórico y práctico en su campo, y con la capacidad de tomar decisiones fundamentadas en beneficio de sus alumnos.

### **Importancia Etnohistórica Latinoamericana**

La problemática docente en Latinoamericana se ha caracterizado por diversos factores que contribuyen a la conflictividad y el malestar entre los profesionales de la educación. Uno de los principales problemas es la cuestión salarial, ya que los docentes suelen enfrentar bajos niveles de remuneración y condiciones laborales precarias.

Según el Informe de la UNESCO<sup>4</sup> sobre la Educación en el Mundo 2019, la mayoría de los países de la región destinan un porcentaje insuficiente de su producto interno bruto a la inversión en educación, lo que afecta directamente los salarios y la calidad de vida de los docentes.

En este sentido, diversos autores han abordado la cuestión salarial como un factor determinante en la percepción de la profesión docente. Philip Altbach, en su libro "The Struggle for Brain Drain: Teachers as Semi-Professionals in Latin America" (1998), analiza cómo la falta de incentivos económicos y profesionales lleva a muchos docentes a abandonar la profesión y emigrar hacia otros países en busca de mejores oportunidades.

Además de la cuestión salarial, otro aspecto relevante en la problemática docente es la falta de reconocimiento y valoración de la labor de los profesionales de la educación. Marcela Mollis, en su artículo "La profesionalización de los docentes en América Latina: tensiones, reformas y perspectivas" (2007), plantea la necesidad de repensar los sentidos de la profesionalización docente, superando la visión tradicional que ha imperado en muchas sociedades latinoamericanas.

En este sentido, la implementación de sistemas de incentivos se ha convertido en una estrategia para tratar de mejorar las condiciones laborales y motivar a los docentes. Fernando Reimers, en su libro "Empowering Teachers: Towards a New Understanding of Professional Development for Education Success" (2017), analiza la importancia de desarrollar sistemas de incentivos basados en el mérito y la continua formación profesional, con el objetivo de promover la excelencia y la motivación en la profesión docente.

En constante reflexión, la problemática docente en Latinoamérica se caracteriza por la cuestión salarial, la falta de reconocimiento y valoración,

<sup>4</sup> UNESCO. (2019). Education for All Global Monitoring Report 2013/2014: Teaching and Learning: Achieving Quality for All. Paris: UNESCO Publishing.

así como la necesidad de repensar los sentidos de la profesionalización. Los referentes teóricos y bibliográficos mencionados ofrecen diferentes perspectivas y propuestas para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de la educación en la región.

### **Importancia Filosófica- Ontológico Latinoamericana**

La problemática docente es un tema de importante relevancia en Latinoamérica, cuyas raíces se encuentran en la conflictividad y el malestar que enfrentan los profesionales de la educación. Uno de los aspectos más críticos de esta problemática es la cuestión salarial, la cual suele ser insuficiente para cubrir las necesidades básicas de los docentes.

En relación a esto, resulta necesario cuestionar los sistemas de incentivos utilizados en la profesión docente, los cuales muchas veces no reconocen ni valoran adecuadamente el trabajo y la dedicación de los educadores. Estos sistemas suelen estar basados en criterios cuantitativos y externos, ignorando los verdaderos sentidos de la profesionalización en la educación.

Desde un enfoque filosófico-ontológico, diversos autores latinoamericanos han abordado esta problemática. Por ejemplo, Paulo Freire, en su obra "Pedagogía del oprimido", plantea la necesidad de una educación liberadora que permita a los docentes y estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y transformador. Freire considera que la educación debe basarse en la solidaridad y la justicia social, y critica los sistemas educativos que reproducen las desigualdades sociales.

Por otro lado, Walter Mignolo, en su libro "La idea de América Latina: La herida colonial y la opción decolonial", analiza las relaciones de poder y el legado colonial que atraviesa la educación en Latinoamérica. Mignolo propone una reconfiguración de los saberes y la educación desde una perspectiva decolonial, que valore los

conocimientos y culturas propias de los diversos pueblos latinoamericanos.

Estos referentes teóricos indican la importancia de replantear el sistema educativo y la profesionalización docente en Latinoamérica, desde una mirada crítica y emancipadora. Es necesario repensar las políticas salariales, los sistemas de incentivos y los sentidos de la profesionalización, con el fin de promover una educación más justa, inclusiva y liberadora.

## **M É T O D O**

En esta reflexión se utilizó un análisis hermenéutico, del cual es un enfoque interpretativo y comprensivo utilizado en las ciencias humanas y sociales para comprender el significado y la interpretación de textos, discursos y expresiones culturales. Se basa en los pilares ontológicos de la comprensión, la interpretación y el diálogo para revelar la comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Aquí te brindo una descripción detallada de los aspectos clave del análisis hermenéutico:

**En clara definición y comprensión:** El análisis hermenéutico se basa en la hermenéutica, una disciplina filosófica que se centra en la interpretación y comprensión de textos y discursos. Se ocupa de desentrañar los significados subyacentes y las intenciones comunicativas presentes en las expresiones humanas.

El análisis hermenéutico se caracteriza por los siguientes aspectos:

**Circularidad:** El proceso hermenéutico es un ciclo continuo de interpretación y reinterpretación. A medida que se profundiza en la comprensión, se pueden generar nuevas perspectivas y preguntas, lo que lleva a una reinterpretación constante del material analizado.

**Contextualidad:** La hermenéutica reconoce la importancia del contexto en la interpretación. Los

textos y discursos deben ser analizados considerando su contexto histórico, cultural y social, así como los prejuicios y supuestos del intérprete.

Fusión de horizontes: El análisis hermenéutico busca una fusión de horizontes entre el intérprete y el texto o discurso analizado. Esto implica que el intérprete debe tratar de comprender el significado desde la perspectiva del autor, superando las barreras de tiempo y experiencia.

Importancia: El análisis hermenéutico es importante porque permite una comprensión profunda de los fenómenos humanos y culturales. Ayuda a desvelar las múltiples capas de significado presentes en los textos y discursos, revelando las perspectivas y experiencias subyacentes y contribuyendo al conocimiento en las ciencias humanas y sociales.

Aplicación: El análisis hermenéutico se aplica en una amplia gama de disciplinas, como la filosofía, la teología, la literatura, la antropología, la sociología y la psicología. Se utiliza para interpretar textos religiosos, obras literarias, discursos políticos, entrevistas cualitativas y otros tipos de expresiones humanas.

En suma, el análisis hermenéutico es un enfoque interpretativo que busca comprender el significado y la interpretación de los textos y discursos. Se basa en los pilares ontológicos de la comprensión, la interpretación y el diálogo, y se aplica en diversas disciplinas para desvelar los múltiples niveles de significado presentes en los fenómenos humanos y culturales.

## CONCLUSIÓN

En líneas generales, la problemática docente es amplia y compleja, abarcando aspectos como la conflictividad y el malestar, la cuestión salarial, los sistemas de incentivos y los sentidos de la profesionalización. Para abordar esta problemática es necesario considerar diferentes perspectivas y

enfoques, así como contar con políticas y medidas que promuevan condiciones laborales adecuadas y el reconocimiento y valoración de la labor docente.

La problemática docente en Latinoamérica se ha caracterizado por diversos factores que contribuyen a la conflictividad y el malestar entre los profesionales de la educación. Uno de los principales problemas es la cuestión salarial cuyo desempeño en el mismo pareciera determinante.

En torno a los sistemas de incentivos, el cual es clave es importante contar con mecanismos que reconozcan y premien el desempeño docente, tanto en términos de logros académicos de los estudiantes como en el desarrollo profesional del docente. Estos sistemas pueden incluir bonificaciones salariales, oportunidades de formación y desarrollo, y reconocimiento público.

De igual forma, otro aspecto a destacar es la profesionalización docente es un aspecto relevante. Implica la necesidad de que los docentes sean considerados profesionales con conocimientos y habilidades específicas. Esto implica la formación inicial y continua de los docentes, así como la participación en comunidades de práctica y la investigación educativa.

### *Conflicto de intereses*

La autora y el autor declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

## REFERENCIAS

1. Blejmar, B. (2008). "La construcción de la identidad y la profesionalidad docente". *Revista Perfiles Educativos*, 30(122), 6-20.
2. Cabello-Hutt, T., Gómez-Bustamante, P., Valdés-Mas, K., & Casal, J. (2020). Explorando los factores de estrés y bienestar docente en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 437-452.
3. Gadamer, H. (1969). "Hermeneutics: Interpretation Theory in Schleiermacher, Dilthey, Heidegger, and Gadamer"
4. Darling-Hammond, L. (1999). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education policy analysis archives*, 8(1), 1-44.
5. OCDE (2019). *Education at a Glance 2019*. Paris, OECD Publishing.
6. Palmer, R. E. García, M. C., & Jonsson, A. L. (2018). Salario docente, calidad de la educación y desarrollo profesional de los maestros. *Revista electrónica Educare*, 22(1), 1-21.
7. Pérez-Gómez, M. A. (2008). "Docencia y docentes: entre el malestar y la desprofesionalización". *Educación y Futuro*, 20, 9-43.
8. Shavit, Y., & Müller, W. (2001). "Educational Stratification in Comparative Perspective". En Breen, R., y Müller, W. (Eds.), *Education, Equality and Social Cohesion: A Comparative Analysis*. Boulder: Westview Press.
9. Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.



**AMESalud**

**Mexican Academy of Health Education A.C. Membership:** Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education. MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE

