

DISERTACIÓN / DISSERTATION

El panorama de la educación virtual en Colombia: un análisis general The panorama of virtual education in Colombia: a general analysis

Jonathan Posada González*, Sergio Arias Flórez y Marisol Rendón Manrique

Universidad de Manizales. Colombia.

Article history:

Received December 13, 2023

Received in revised form

December 15, 2023

Accepted December 18, 2023

Available online

February 10, 2024

* Corresponding author:

Jonathan Posada González

Electronic mail address:

jposada@umanizales.edu.co

ORCID: [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0002-4317-1112)

0002-4317-1112

Author history:

Licenciado en filosofía y letras.

Universidad de Caldas. Magister en

educación. Universidad de

Manizales. Docente Departamento

de Humanidades. Universidad de

Manizales. *Colombia.*

RESUMEN

La educación virtual se ha vuelto cada vez más frecuente en Colombia, brindando a estudiantes, educadores e instituciones desafíos y oportunidades. Este artículo de reflexión explora el panorama de la educación virtual en Colombia, examinando los desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores e instituciones, así como las oportunidades que brinda este modo de educación. Además, esta disertación evalúa el impacto de la educación virtual en la sociedad colombiana, incluidas sus implicaciones para la economía, el sistema educativo y el tejido social. La accesibilidad de la educación virtual en Colombia también es un aspecto crucial de este escrito, ya que el artículo revisa las iniciativas que se pueden tomar para hacer que la educación virtual esté más ampliamente disponible y los obstáculos que deben superarse para garantizar su accesibilidad generalizada.

Palabras clave: Educación, virtual, desafíos, ventajas

ABSTRACT

Virtual education has become increasingly prevalent in Colombia, providing students, educators and institutions with challenges and opportunities. This reflection article explores the landscape of virtual education in Colombia, examining the challenges faced by students, educators and institutions, as well as the opportunities provided by this mode of education. Additionally, the article evaluates the impact of virtual education on Colombian society, including its implications for the economy, the educational system, and the social fabric. The accessibility of virtual education in Colombia is also a crucial aspect of this writing, as the article reviews the initiatives that can be taken to make virtual education more widely available and the obstacles that must be overcome to ensure its widespread accessibility.

Keywords: Education, virtual, challenges, advantages

INTRODUCCIÓN

Desafíos de la Educación Virtual en Colombia

Colombia enfrenta numerosos desafíos al navegar por el panorama de la educación virtual. Para afrontar estos desafíos se necesita una propuesta de política pública orgánica y sistemática para la educación a distancia en modalidad virtual (García Cely, 2020.). Esta propuesta debe tomar en

consideración estudios recientes, y promover las competencias necesarias para que la comunidad educativa enfrente los obstáculos del siglo XXI (García Cely, 2020.). Estos desafíos incluyen la incorporación de tecnologías emergentes al sistema educativo (García Cely, 2020.). El acelerado desarrollo de las tecnologías digitales ha provocado una transformación en la forma en que las personas se relacionan, se comunican, acceden

a la información y generan conocimiento, y esto ha repercutido en las mediaciones pedagógicas (García Cely, 2020.). Para adaptarse con éxito a este nuevo entorno, los estudiantes, educadores e instituciones educativas deben ser conscientes de las oportunidades y riesgos del mundo digital y promover activamente el uso de tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, necesitan implementar medidas y protocolos que protejan los datos digitales y la información personal. Por último, deberían proporcionar espacios para el intercambio de ideas y experiencias, tanto online como presencial.

Para superar estos desafíos, es necesario un enfoque holístico que incluya la colaboración entre estudiantes, educadores e instituciones educativas. Los estudiantes deben estar dotados de habilidades y conocimientos esenciales relacionados con las tecnologías digitales (Madronero & Madroño, 2020.). Esto se puede lograr proporcionando a los estudiantes acceso a herramientas y plataformas digitales adecuadas (Buitrago Carvajal, 2015.). Los educadores deben estar capacitados en el uso de herramientas y plataformas digitales, y deben analizar críticamente las implicaciones pedagógicas de la educación virtual (García Cely, 2020.). Además, deberían estar capacitados para utilizar cursos masivos abiertos en línea (MOOC) en su enseñanza (Arias Velandia, 2015.). Las instituciones necesitan desarrollar políticas públicas que puedan promover la educación virtual (Gómez & Sáenz, 2022.). Estas políticas deben considerar la investigación y los avances en la educación virtual (Cantú-Martínez, 2022.), los retornos esperados de la educación virtual (Pineda et al, 2012.) y el papel de la educación superior en la educación virtual. Además, las instituciones deberían proporcionar infraestructura y recursos adecuados para apoyar el desarrollo de la educación virtual. Trabajando juntos, tanto los estudiantes, educadores y las mismas instituciones pueden crear un sistema educativo virtual eficaz que pueda abordar los desafíos que plantean las tecnologías digitales.

Para garantizar el éxito de la educación virtual en Colombia se deben tomar ciertas medidas. El primero es invertir en la infraestructura necesaria (Madronero & Madroño, 2020.). De esta manera se puede reducir la brecha digital. Esto significa que se debe proporcionar acceso a Internet y otras tecnologías necesarias (Buitrago Carvajal, 2015.). En segundo lugar, para garantizar el éxito de la educación virtual, es importante contar con un plan de estudios adecuado (García, 2020.). Esto significa que el contenido de los cursos debe ser relevante, actualizado y de alta calidad. Además, se debe fomentar el uso de tecnologías emergentes como los cursos masivos abiertos en línea (MOOC) (Arias, 2015.). Esto podría significar ofrecer cursos en línea o brindar acceso a recursos en línea. Finalmente, se deben realizar investigaciones para evaluar la efectividad de la educación virtual en Colombia (Gómez & Sáenz, 2022.). Esta investigación debería centrarse en los beneficios esperados de la educación virtual, así como en su impacto en el acceso a la educación superior (Cantú-Martínez, 2022.) (Pineda et al, 2012.). También se deben analizar los modelos de negocio de la educación virtual, con el fin de determinar la forma más efectiva de implementar la educación virtual en el país. Al hacer esto, Colombia puede garantizar que la educación virtual sea exitosa y accesible para la mayor cantidad de estudiantes posible.

Oportunidades de la Educación Virtual en Colombia

La educación virtual en Colombia es un campo educativo en rápida expansión que brinda numerosas oportunidades tanto a estudiantes, educadores como a instituciones educativas. Proporciona acceso a la educación a una gran población de estudiantes, incluidos aquellos en áreas remotas, así como a estudiantes internacionales. También ofrece oportunidades de desarrollo profesional y formación para educadores e instituciones. Además, permite a las instituciones reducir los costos asociados con las instalaciones y los recursos físicos y brinda a los educadores la capacidad de llegar a una audiencia

más amplia y enseñar de manera más eficiente. La educación virtual también permite a los estudiantes acceder a la educación desde cualquier lugar con una conexión a Internet y les proporciona horarios y formatos más flexibles para adaptarse a sus necesidades. Además, permite a las instituciones ampliar su oferta educativa en América Latina y más allá, y brinda una oportunidad de inclusión y cobertura. La educación virtual también promueve la igualdad de oportunidades y puede generar ahorros de costos para las instituciones y en algunos casos en los estudiantes. También, permite a las instituciones superar barreras geográficas y llegar a una audiencia más amplia de estudiantes y les permite ofrecer más cursos y programas a los estudiantes. El principal desafío que enfrenta la educación virtual en Colombia es lograr el reconocimiento de la sociedad y la academia. Sin embargo, con sus muchos beneficios, la educación virtual en Colombia brinda numerosas oportunidades en acceso a la educación, pero refiere también desventajas en proceso tanto educativos y de aprendizaje.

En este sentido, los estudiantes, educadores e instituciones deben aprovechar al máximo las oportunidades que presenta la educación virtual. Esto se puede lograr mediante una adecuada planificación y organización de los procesos y contenidos. Para ello, es necesario mejorar el desempeño de la educación virtual, lo que requiere tanto que las instituciones de educación superior tomen las acciones necesarias como que los docentes adquieran las habilidades necesarias para gestionar los recursos tecnológicos. Además, es fundamental mejorar la infraestructura, la capacitación docente y la conectividad, para garantizar que todos los colombianos tengan acceso a una educación de calidad. La Universidades de Colombia deben estar comprometidas con la mejora continua de la educación con un enfoque en priorizar al ser humano como centro de transformación social. Esto incluye la transformación de la educación, que es imperativa para preparar a las nuevas

generaciones y a las personas que buscan oportunidades de aprendizaje a lo largo de sus vidas. La educación en línea brinda oportunidades para estudiantes, permite alternativas flexibles e innovadoras para abordar las desigualdades educativas al tiempo que brinda a los estudiantes responsabilidad, toma de decisiones y autonomía hacia su aprendizaje. Estas oportunidades brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades y competencias a su propio ritmo. La educación virtual e híbrida presenta más posibilidades de flexibilidad y oportunidades para reducir las brechas y mejorar la inclusión. Los estudiantes con disponibilidad de tiempo limitada, horarios o recursos limitados pueden acceder a cualquier formación específica que sea de su interés a través de modelos virtuales. La educación virtual crea innumerables posibilidades de formación específicamente para el mercado laboral. Sin embargo, la falta de comprensión puede resultar en una mala experiencia para los estudiantes y hacer que abandonen la educación virtual. Por lo tanto, formar talento humano es fundamental para el éxito de la educación virtual, y entender cómo funciona el modelo de educación virtual es crucial para diferentes áreas de las instituciones. Los estudiantes deben tener mayores habilidades de autoexigencia, gestión del tiempo y concentración para tener éxito en los modelos de educación virtual o híbrida, y deben tener acceso a las nuevas tecnologías y aprender a utilizarlas en los modelos de educación. Además, los docentes actualmente tienen una menor capacidad para brindar supervisión directa en modelos de educación virtual y las universidades deben proporcionar contenidos teóricos y prácticos que se ajusten a la demanda del mercado laboral. En conclusión, los estudiantes, educadores e instituciones educativas pueden aprovechar al máximo las oportunidades que presenta la educación virtual utilizando estrategias y recursos tecnológicos apropiados. Pueden aprovechar al máximo las oportunidades emergentes en el mercado laboral combinando la educación con los avances tecnológicos y la tecnología debe adoptarse como un aliado estratégico en los

procesos pedagógicos en tiempos de cambio. Además, la enseñanza y el aprendizaje virtuales son un nuevo desafío para muchos, y aquellos con experiencia deben compartir sus conocimientos con otros, mientras que se deben incorporar prácticas de colaboración, entrenamiento y trabajo en equipo para aprovechar al máximo las oportunidades virtuales.

Para maximizar el potencial de la educación virtual en Colombia, es fundamental que los docentes tengan acceso a un adecuado desarrollo, aprendizaje y capacitación. Esta formación no sólo debe cubrir el uso de la tecnología, sino también cómo utilizar eficazmente la modalidad en línea para la enseñanza. Además, las plataformas educativas deben diseñarse para dispositivos móviles y satisfacer las necesidades de sus usuarios. La educación virtual brinda la oportunidad de romper fronteras geográficas y brindar oportunidades educativas a los estudiantes en Colombia. También es fundamental considerar la brecha digital que existe en el país, pues solo el 67% de los estudiantes de quince años tiene conexión a internet, el 62% tiene acceso a una computadora y el 29% cuenta con software educativo. Además, la educación virtual presenta desafíos y oportunidades para las universidades en Colombia, como el desarrollo de un modelo de negocio educativo. Para que la educación virtual tenga éxito, las universidades también deben abordar los desafíos del multiculturalismo y el propósito de la educación virtual. Finalmente, la educación virtual también debe considerar el impacto de las tecnologías emergentes y la necesidad de innovación. Esto permitirá a las universidades ofrecer una experiencia educativa virtual satisfactoria y atractiva para todos los estudiantes.

Impacto de la Educación Virtual en la Sociedad Colombiana

En Colombia, la educación virtual ha crecido exponencialmente en la última década, convirtiéndose en una potencial solución para aumentar la cobertura y accesibilidad de la

educación superior. Esta forma de educación ha impactado la sociedad, la ciencia, la economía y la industria en Colombia, permitiendo el progreso del país, además de dar respuesta al mercado laboral. El número de estudiantes que reciben educación virtual ha aumentado de 12.000 en 2010 a un estimado de 80.000 en 2017, y actualmente existen cerca de 500 programas virtuales en diferentes niveles de formación. La educación virtual requiere auto compromiso, dedicación y disciplina para tener éxito, así como docentes que comprendan las necesidades de los estudiantes y promuevan el debate y el intercambio de conocimientos. También requiere el uso y aplicación de nuevas tecnologías en entornos de aprendizaje y la creación de experiencias. Los avances y herramientas tecnológicas han permitido programas de posgrado a nivel internacional con calidad y metodologías de enseñanza reconocidas. Sin embargo, la educación virtual aún enfrenta el desafío de ganar reconocimiento por parte de la sociedad y la academia, y el mayor desafío en Colombia y América Latina es romper el mito de que la educación virtual es sinónimo de mediocridad y baja calidad. Comprender los antecedentes de la educación virtual en Colombia es esencial para considerar su impacto futuro, ya que las condiciones actuales del país no plantean mayores problemas para que la educación virtual se implemente. Está claro que la educación virtual tiene el potencial de generar un profundo cambio social, económico y político en Colombia

Colombia ha colocado el desarrollo de la educación virtual como una prioridad para mejorar el sistema educativo del país y el tejido social en general. Sin embargo, el país aún se encuentra en las primeras etapas de implementación de este tipo de educación, por lo que el gobierno colombiano ha estado trabajando para desarrollar una estrategia coordinada que brinde el apoyo necesario para promover el uso de tecnologías digitales con fines educativos. Esta propuesta de política pública de educación virtual tendrá en cuenta el impacto en la economía, el sistema educativo y las relaciones sociales. También

incluirá la incorporación de tecnologías emergentes con el fin de asegurar que el sistema de educación virtual esté actualizado. Además, tendrá en cuenta la necesidad de brindar acceso a una educación de calidad para todos, independientemente de su edad, género, nivel socioeconómico o ubicación geográfica. Además, buscará garantizar que la educación virtual sea vista como una inversión en educación y tecnologías digitales, brindando así una oportunidad para crear nuevos empleos y promover el crecimiento y el desarrollo económicos.

Este artículo de reflexión se centra en los efectos de la educación virtual en el estilo de vida de los colombianos. Según los resultados del análisis, la educación virtual ha planteado numerosos desafíos para la formación de nivel superior. García et al. (2022) afirman que la pandemia ha tenido un impacto económico significativo en la educación superior, así como en la ejecución de las actividades educativas. Este texto ofrece una breve revisión de la educación a distancia y virtual en Colombia, teniendo en cuenta las perspectivas sobre la educación. La educación virtual ha sido testigo de un marcado aumento en su uso y desarrollo en las últimas décadas. Por otra parte, los Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC) han planteado una nueva característica de la educación virtual colombiana, al ser considerados una alternativa para que más estudiantes accedan a la educación virtual. Centrándose en el propósito del estudio en educación virtual, proponiendo nuevas perspectivas y un análisis integral de las condiciones que preponderan frente a la educación virtual en Colombia.

Accesibilidad de la Educación Virtual en Colombia

Este artículo de reflexión tiene como objetivo evaluar la accesibilidad de la educación virtual en Colombia. Para ello, es necesario examinar el concepto de discapacidad, accesibilidad y usabilidad en entornos electrónicos. Esto se combinó con un análisis de la ausencia de una

política nacional explícita sobre el diseño y oferta de programas de formación profesional accesibles en Colombia, la ausencia de programas de formación profesional accesibles en la modalidad a distancia. Es importante señalar que la educación virtual es una herramienta importante para la inclusión social y el empoderamiento de las personas con discapacidad, ya que brinda igualdad de oportunidades de acceso al conocimiento y la formación. La educación virtual tiene el potencial de brindar una gama más amplia de oportunidades de aprendizaje, incluidas aquellas para personas con discapacidad. También es una excelente manera de cerrar la brecha digital, ya que se puede acceder a él desde cualquier lugar con acceso a Internet. Además, la educación virtual es rentable y puede implementarse rápidamente, lo que la convierte en una opción atractiva para quienes buscan mejorar sus calificaciones educativas. Por tanto, es fundamental que la educación virtual sea accesible para todos, incluidas las personas con discapacidad, a fin de garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de acceder al aprendizaje y la formación.

El objetivo es establecer un curso de formación para la innovación pedagógica y la educación virtual accesible de calidad. De esta manera, sería posible diseñar una propuesta de formación que sea accesible para todas aquellas personas que busquen una educación superior virtual inclusiva (Rama, 2013.). Un curso correcto debe estar diseñado para una formación virtual con una duración de ocho semanas (Crisol & Herrera, 2020.). Además, el curso incorporaría los estándares regulatorios de la legislación colombiana en materia de accesibilidad web (Saldarriaga & Morales, 2016.). Si bien la normativa colombiana reconoce la educación como un derecho de todos y cada uno de los ciudadanos (Buitrago, 2015.), persiste la necesidad de hacer que la educación virtual sea accesible para todos. Los estudios muestran que la accesibilidad a las propuestas formativas es accesible para todas aquellas personas que buscan una educación superior virtual inclusiva (Rama, 2013.). Por lo

tanto, la propuesta debería ir acompañada de una política pública de educación superior virtual inclusiva para hacer más accesibles este tipo de iniciativas. Esta política debería incluir el diseño de un curso de formación abierto, flexible y eficaz para la innovación pedagógica en educación virtual accesible y de calidad.

Este artículo propone un estudio de investigación centrado en la implementación de la educación virtual en Colombia, identificando las brechas digitales y los desafíos que deben superarse para garantizar una accesibilidad generalizada (Rama, 2013.), con el fin de comprender los obstáculos que se deben superar para garantizar el acceso a la educación virtual. Este artículo también propone que la capacitación virtual sea duradera (Crisol & Herrera, 2020.), con el fin de brindar los elementos necesarios para promover una educación virtual de calidad (Saldarriaga & Morales, 2016.). Este escrito también se enfoca en poner la educación virtual colombiana al alcance de todos los ciudadanos, tal como lo establece la legislación del país (Buitrago, 2015.), así como poner a disposición de todos aquellos que buscan una educación virtual inclusiva propuestas de formación virtual (Rama, 2013.). la propuesta debe ser diseñada para promover la formación de docentes en innovación pedagógica, con el fin de garantizar la accesibilidad a una educación virtual de calidad.

Ventajas y desventajas de la educación virtual en Colombia

La educación virtual se ha vuelto cada vez más popular en Colombia por ofrecer variedad de servicios e inmediatez, permitiendo a las instituciones educativas continuar con los procesos académicos y de formación. Las universidades de Colombia con la oferta virtual más amplia obtuvieron puntajes más bajos en las pruebas Sabre Pro, sin embargo, la educación virtual aún tiene varias ventajas. Proporciona una alternativa a la educación presencial tradicional durante la pandemia y ha transformado la forma de educar en el país. También ha impactado a la sociedad, la

ciencia, la economía y la industria, además de permitir el progreso del país y dar respuesta al mercado laboral. A pesar de sus ventajas, las desventajas también se ven latentes en esta propuesta educativa, como la poca interacción entre el docente y el estudiante, la condición laboral de los docentes por la poca participación académica, la falta de interés por parte del estudiante en su formación, el poco acompañamiento institucional, entre otras. Por lo tanto, se necesita más investigación para determinar los efectos reales de la educación virtual en Colombia en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Para minimizar las desventajas de la educación virtual en Colombia, es necesario considerar la importancia del contacto físico y la socialización, que no pueden ser reemplazados adecuadamente por la tecnología. La falta de contacto físico afecta directamente a los estudiantes que han perdido la oportunidad de interactuar, colaborar y socializar con sus compañeros en el aula. Sin embargo, la implementación de la educación virtual presenta limitaciones en términos de sociabilidad. Para abordar este problema, el gobierno colombiano debería proporcionar información específica sobre cómo minimizar el impacto de la educación virtual. Además, la educación virtual debe promover el desarrollo integral de las personas, así como la adaptación de la educación virtual a las necesidades y características de los estudiantes. Esta adaptación debe basarse en el uso de nuevas tecnologías digitales y el uso de diferentes plataformas, herramientas y recursos. Además, las instituciones y los docentes deben esforzarse por ofrecer educación virtual de calidad, teniendo en cuenta la necesidad de garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Por lo tanto, el gobierno colombiano debería desarrollar una propuesta orgánica y sistemática de política pública para la educación a distancia en modalidad virtual, con el fin de minimizar las desventajas de la educación virtual en el país.

CONCLUSIÓN

La educación virtual en Colombia presenta numerosas ventajas, como el acceso al aprendizaje a distancia, una mejor calidad de la instrucción y la reducción de costos. Ante esto, las instituciones educativas en Colombia han comenzado a incorporar la educación virtual en sus metodologías y planes. Este enfoque de educación virtual ha permitido reducir la brecha digital entre las diferentes regiones del país, brindando acceso a zonas remotas y rurales. De esta manera, la educación virtual ha sido un beneficio para los estudiantes en términos de equidad y acceso, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes en Colombia. La educación virtual también ha permitido implementar diferentes iniciativas, como los Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC), que son cursos completamente gratuitos y abiertos al público. Estos cursos forman parte del sistema de educación virtual y permiten acceder al conocimiento de universidades reconocidas y expertos en la materia. Además, la educación virtual ha permitido el desarrollo de actividades de investigación, como analizar y proponer estrategias para la implementación de la educación virtual en las instituciones de educación superior colombianas. Sin embargo, la educación virtual también presenta ciertos desafíos, como la falta de infraestructura y soporte técnico en algunos centros educativos colombianos, la necesidad de adaptar las estrategias comunicativas de los docentes al aula virtual y la necesidad de que los docentes adquieran nuevas habilidades digitales. A esto se suma el desafío de encontrar el modelo de negocio más adecuado para la educación virtual en el contexto colombiano, que permita una mayor eficiencia en términos de costos y recursos. En conclusión, la educación virtual en Colombia tiene el potencial de mejorar el acceso a la educación para muchos estudiantes en Colombia, especialmente aquellos que viven en áreas remotas. Sin embargo, para maximizar el potencial de la educación virtual en Colombia, es necesario tomar en cuenta los desafíos mencionados anteriormente y desarrollar estrategias que los aborden.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Álvarez Leal, A. D. P., Arana Ochoa, M. T., & Bayona Cruz, S. N. (2022). Revisión sistemática sobre el impacto de la educación virtual en estudiantes de Colegios públicos de Bogotá a causa de la pandemia.
2. Amado Salvatierra, H. R., Hilera González, J. R., & Otón Tortosa, S. (2018). Formalización de un marco metodológico para la implementación de un proyecto educativo virtual accesible. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*.
3. Arias Velandia, N. (2015). Logro educativo comparado entre educación superior presencial y virtual en Colombia: algunas tendencias y grandes desafíos.
4. Becerra-Vergel, F. U., Duque-Blanco, J. S., & Puerto-López, K. C. (2022). Impacto social de la educación virtual en la formación superior. *Interfaces*, 4(2).
5. Buitrago Carvajal, H. (2015). Educación virtual en América latina: panorama y desafíos. *Didac*, (66), 39-44.
6. Cantú-Martínez, P. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica. *Cátedra*, 5(1), 71-79. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3487>
7. Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L. B., & Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS*.
8. García Cely, I. (2020). Prospectiva de la educación virtual en Colombia: retos y desafíos frente a las tecnologías emergentes.
9. Gómez, L. P. M., & Sáenz, M. L. S. (2022). El multiculturalismo y los desafíos de la educación en Colombia. *Oxímora. Revista Internacional de Ética y Política*, 39-59. <https://doi.org/10.1344/oxi.2022.i21.39439>
10. Lara, H. P., Trujillo, C. H., & Sepulveda, S. E. (2011). La educación superior en Colombia retos y perspectivas actuales. *Scientia et Technica*, 1(47), 250-252. <https://doi.org/10.22517/23447214.569>

11. Madronero, M. C. T., & Madroñero, E. M. T. (2020). Las brechas digitales en Dabeiba y Frontino, Colombia: un desafío para la educación virtual para la paz. *Revista Virtu@lmente*, 8(2), 1-14.
12. Morales-Saldarriaga, J. C. (2016). La producción de recursos educativos y medios didácticos para una educación virtual asequible y accesible. *Revista Perspectiva Empresarial*, 3(2), 27-35. <https://orcid.org/0000-0001-9103-0974>
13. Oradini, N. B., Jara, V. Y., Arias, C. P., & Puentes, C. A. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de ciencias sociales*, 28(4), 496-511.
14. Pineda Báez, C., Hennig Manzouli, C., Segovia Cifuentes, Y., Díaz Gómez, D., Sánchez Duarte, M., Otero, M. P., & Rees, G. P. (2012). Alfabetización informacional en la educación superior virtual: logros y desafíos. *Información, cultura y sociedad*, (26), 83-104.
15. Rama, C. (2013). La educación virtual como la modalidad educativa para las personas con necesidades especiales: solo en la red no hay personas con discapacidad. *Revista Diálogo Educativo*, 13(38), 325-345.
16. Saldarriaga, J. M., Morales, K. F., & Pulido, J. E. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *Revista Cintex*, 21(1), 89-112.
17. Santofimio Macias, Y. M. (2020). Los desafíos que enfrenta la educación virtual en Colombia.



AMESalud

Mexican Academy of Health Education A.C.

Membership:

Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education. MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.

