

## DISERTACIÓN / DISSERTATION

# La literatura para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios

## Literature for the development of critical thinking skills in university students

Jonathan Posada González\*

Universidad de Manizales. Colombia.

### Article history:

Received December 13, 2023

Received in revised form

December 15, 2023

Accepted December 22, 2023

Available online

February 10, 2024

### \* Corresponding author:

Jonathan Posada González

Electronic mail address:

[jposada@umanizales.edu.co](mailto:jposada@umanizales.edu.co)

ORCID: [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0002-4317-1112)

0002-4317-1112

### Author history:

Licenciado en filosofía y letras. Universidad de Caldas. Magister en educación. Universidad de Manizales. Docente Departamento de Humanidades. Universidad de Manizales. Colombia.

## RESUMEN

Con la noción de examinar el impacto de la literatura en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, este artículo profundiza en la importancia de cultivar dichas habilidades. Cubre temas como la definición y la importancia del pensamiento crítico, cómo la literatura puede ayudar en el desarrollo de habilidades, metodologías educativas empleadas para integrar la literatura y el pensamiento crítico, formas de evaluar la efectividad de este enfoque pedagógico y posibles vías para futuras investigaciones. Al tener en cuenta estos factores, este artículo presenta un marco para una consideración reflexiva sobre cómo las condiciones de enseñanza y aprendizaje pueden optimizarse y aprovecharse para comprender mejor las realidades sociales y culturales.

*Palabras clave:* Pensamiento crítico, literatura, educación, evaluación, reflexión.

## ABSTRACT

With the notion of examining the impact of literature on the critical thinking skills of college students, this article delves into the importance of cultivating these skills. Covers topics such as the definition and importance of critical thinking, how literature can help in skill development, educational methodologies used to integrate literature and critical thinking, ways to evaluate the effectiveness of this pedagogical approach, and possible avenues for future research. By taking these factors into account, this article presents a framework for thoughtful consideration of how teaching and learning conditions can be optimized and leveraged to understand social and cultural realities better.

*Keywords:* Critical thinking, literature, education, evaluation, reflection.

## INTRODUCCIÓN

### La definición y la importancia del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad valiosa que se ha convertido sumamente importante para los estudiantes universitarios en Colombia. A medida que los estudiantes navegan por complejos desafíos sociales, económicos y políticos, deben poder evaluar información y argumentos,

cuestionar suposiciones y sesgos y llegar a conclusiones bien fundamentadas (Toner & Moran, 2016.). Desarrollar habilidades de pensamiento crítico también puede conducir a un mejor rendimiento académico y perspectivas profesionales (Toner & Moran, 2016.). El pensamiento crítico implica analizar información y evidencia para formar juicios razonados y tomar decisiones. En otras palabras, supone que los estudiantes fomenten una conciencia tanto

colectiva como propia. Este enfoque les ayuda a desarrollar una comprensión profunda del tema, identificar lagunas en su conocimiento y reconocer diferentes perspectivas sobre el mismo tema. A través del pensamiento crítico, los estudiantes también están mejor equipados para identificar y cuestionar información falsa o engañosa, así como para tomar decisiones informadas sobre temas importantes. Por lo tanto, es esencial que los educandos en Colombia promuevan sólidas habilidades de análisis crítico para tener éxito tanto académico como profesionalmente. (Toner & Moran, 2016.).

El pensamiento crítico es un elemento importante para la educación y es imperativo que los estudiantes aprendan a analizar y evaluar información para tomar decisiones y juicios razonados. Existen varias concepciones del pensamiento crítico y su importancia se reconoce en las políticas educativas nacionales e internacionales (Enciso et al., 2017.). El pensamiento crítico también implica razonamiento ético y autocultivo deliberado para promover el carácter intelectual (Elder & Paul, 1992.). Si bien existen otras formas de disertaciones, el pensamiento crítico implica un conjunto de herramientas intelectuales que pueden utilizarse bien en la solución de problemáticas y la toma de decisiones (Ennis, 1964.). La importancia del pensamiento crítico en la educación, está aumentando y tiene una fuerte relación con las ciencias sociales (Santos, 2017.). Explicar capacidades de pensamiento crítico requiere movilizar herramientas intelectuales en el contexto de la resolución de problemas (Vieira et al., 2011.). El uso de herramientas de pensamiento crítico permite evaluar afirmaciones, identificar acusaciones falsas y razonamientos fraudulentos y detectar falacias en los argumentos. Un estudio realizado con profesores de psicología reveló que el significado del pensamiento crítico ha sido ampliamente discutido en los círculos académicos y es crucial que los estudiantes comprendan su importancia (Halonen, 1995.). Ciertos campos, como la literatura, la filosofía y la historia,

fomentan el pensamiento crítico y fomentan la producción de significado. Por lo tanto, incorporar literatura en el currículo puede ayudar a los estudiantes para evaluar sus capacidades de pensamiento crítico y permitirles navegar por complejos desafíos sociales, económicos y políticos que puedan enfrentar en sus vidas académicas y profesionales (Dumitru, 2019.).

El pensamiento crítico es un elemento esencial de la educación, el crecimiento personal y el aprendizaje permanente. Se han propuesto diversas concepciones del pensamiento crítico, enfatizando su importancia para la sociedad y su influencia en las concepciones educativas nacionales e internacionales (Enciso et al., 2017.). La concepción de pensamiento crítico de Ennis implica un conjunto de herramientas intelectuales que están bien movilizadas en el contexto de la toma de decisiones y la búsqueda del desarrollo del carácter intelectual. Paul destaca el razonamiento ético como esencial para el razonamiento crítico, enfatizando la importancia de la autoconsciencia para promover el carácter intelectual (Elder & Paul, 1992.). A pesar de las diversas concepciones, el pensamiento crítico es esencialmente una herramienta para centrar la atención en tipos importantes de pensamiento, como el pensamiento creativo (Ennis, 1964.). El papel del pensamiento crítico en la educación es particularmente importante, dada su creciente importancia y la fuerte relación entre la investigación científica y social (Santos, 2017.). El pensamiento crítico también es elemental para evaluar afirmaciones y refutar acusaciones falsas y razonamientos errados (Toner & Moran, 2016.). A medida que las disciplinas en diversos campos crean entornos que enlamecen el pensamiento crítico y fomentan la producción de significado, es posible desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de la exposición en la educación (Dumitru, 2019.). En general, el pensamiento crítico es crucial para el crecimiento personal y el aprendizaje permanente, ya que permite a las personas tomar decisiones informadas y perseguir el desarrollo del carácter intelectual.

### **El papel de la literatura en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico**

La literatura puede ser una herramienta eficaz para promover las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Una forma en que la literatura fomenta el pensamiento crítico es desafiando a los estudiantes a cuestionar suposiciones y considerar múltiples perspectivas (Shukri & Mukundan, 2015.). El análisis de textos literarios también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para identificar sesgos y evaluar evidencia, además de brindar oportunidades para practicar el análisis y la interpretación de la información (Shukri & Mukundan, 2015.). Además, la literatura puede presentar temas y cuestiones complejas que requieren pensamiento crítico, lo que anima a los estudiantes a pensar profundamente sobre el material. La lectura de literatura también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía y habilidades para tomar perspectiva, que son importantes para el pensamiento crítico y la comprensión de diversas perspectivas (Shukri & Mukundan, 2015.) (Behar & Niu, 2011.). Las habilidades de pensamiento crítico se pueden desarrollar aún más examinando múltiples perspectivas y cuestionando suposiciones en textos literarios. Además, la literatura puede ser beneficiosa para el nivel general de alfabetización y habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, ya que aumenta el conocimiento de los patrones del lenguaje y la conciencia cultural. Sin embargo, para ser eficaz, el estudio de la literatura debe incorporar habilidades de pensamiento crítico y la teoría de la respuesta del lector, ya que sin ellas puede resultar desordenado o incompleto (Qamar, 2016.). Los educadores también han realizado investigaciones sobre la evaluación del pensamiento crítico en todos los dominios para evaluar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y su efecto en su aprendizaje, destacando la importancia de esta habilidad en el mundo académico (Qamar, 2016.). En última instancia, el uso de habilidades de pensamiento crítico puede ayudar a alcanzar la perfección del

pensamiento, y la literatura proporciona un medio excelente para entrenar la mente a través de la interacción con el texto. Como tal, el pensamiento crítico se ha considerado durante mucho tiempo valioso para la justificación de creencias y ha sido parte de los debates entre los educadores durante muchas décadas, particularmente en relación con el estudio de la literatura (Qamar, 2016.). Esta relación entre las habilidades de pensamiento crítico y el estudio de la literatura está respaldada por técnicas de teoría de la respuesta del lector que proporciona la idea de que el significado de una obra no está solamente alineado en el texto, sino, depende necesariamente de la interacción entre el texto y el lector, ya que proporcionan un marco para promover el análisis crítico de textos literarios.

La literatura se ha estudiado como una herramienta para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y su eficacia es un tema de mucha investigación. Varios estudios han explorado si la lectura de literatura puede ayudar a los estudiantes a cultivar habilidades de pensamiento crítico, desarrollar disposiciones para el pensamiento crítico y mejorar las habilidades de razonamiento, entre otras cosas. Las habilidades de pensamiento crítico tienen sus raíces en la filosofía griega antigua, y desde entonces los primeros criterios para el pensamiento crítico han evolucionado hasta convertirse en conceptos de pensamiento crítico modernos (Shukri & Mukundan, 2015.). El pensamiento crítico es un indicador importante de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y es crucial para desarrollar pensadores críticos exitosos. Con este fin, muchos estudios se han centrado en cómo enseñar habilidades de pensamiento crítico utilizando la literatura, y algunos investigadores han realizado una revisión de la literatura existente sobre la enseñanza de habilidades de lectura (Alsaleh, 2020.). Otros han investigado las capacidades de pensamiento crítico de la persona promedio y han explorado cómo el pensamiento crítico puede aparecer y desarrollarse con el tiempo (Lai, 2011.). La literatura se ha utilizado como vehículo para enseñar el

pensamiento crítico en diversos contextos, como en un estudio que tuvo como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del estudio de la literatura en niños (D'Angelo, 1970.). Además, la literatura se ha utilizado como herramienta para la enseñanza del inglés como segunda lengua y algunos estudios muestran que puede ser eficaz para desarrollar habilidades de pensamiento crítico (Daud & Husin, 2004.). La capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico es crucial para los estudiantes y los educadores deben crear oportunidades para que los estudiantes utilicen sus habilidades de pensamiento crítico. Desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes implica enseñarles cómo analizar información y evidencia para formar juicios razonados y tomar decisiones. Estas habilidades son esenciales para el rendimiento académico de los estudiantes (Behar & Niu, 2011.). La relación entre las habilidades de pensamiento crítico y la literatura es un área de investigación que ha sido explorada por algunos pensadores, y algunos estudios demuestran una relación positiva entre el uso de las habilidades de pensamiento crítico y la teoría de la respuesta del lector, el estudio de la literatura en el aula, entre otros. factores (Qamar, 2016.).

Se ha sugerido el análisis y la interpretación literarios como una forma de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. La idea de utilizar la literatura como medio para cultivar el pensamiento crítico se remonta a la antigua Grecia, donde los primeros criterios para el pensamiento crítico se establecieron a través de las habilidades de razonamiento (Shukri & Mukundan, 2015.). El pensamiento crítico se considera uno de los indicadores más importantes de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, y el desarrollo de pensadores críticos exitosos requiere una revisión de la literatura existente sobre la enseñanza de habilidades de pensamiento (Alsaleh, 2020.). Además, las investigaciones han demostrado que la capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico es crucial para el éxito

académico y personal de los estudiantes. Para ello, la literatura se ha utilizado como herramienta para desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante el uso de la teoría de la respuesta del lector y el análisis de textos literarios (Qamar, 2016.). Desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes es importante para su éxito futuro, y utilizar la literatura como método para enseñar el pensamiento crítico puede ser un enfoque eficaz.

### **Retos y estrategias para enseñar el pensamiento crítico a través de la literatura**

La enseñanza de habilidades de pensamiento crítico a través de la literatura en Colombia plantea varios desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de conocimientos previos y antecedentes culturales necesarios para el análisis crítico de la literatura entre muchos estudiantes (Omar & Albakri, 2016.). Esto les dificulta comprender los matices y temas de las obras literarias, que son esenciales para el pensamiento crítico. Además, los profesores pueden carecer de la formación y el apoyo adecuados para implementar estrategias de pensamiento crítico en la enseñanza de la literatura (Omar & Albakri, 2016.). El enfoque tradicional de la enseñanza de la literatura en Colombia ha sido centrarse en la memorización y reproducción de información, lo que no fomenta las habilidades de pensamiento crítico (Omar & Albakri, 2016.). Este enfoque debe reevaluarse para incorporar el pensamiento crítico, que ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades analíticas y mejorar su capacidad para interpretar obras literarias. Otro desafío que dificulta la implementación de estrategias de pensamiento crítico en las aulas es el acceso limitado a recursos y tecnología (Omar & Albakri, 2016.). La falta de recursos y tecnología puede dificultar que los docentes proporcionen actividades interactivas y atractivas que puedan mejorar las habilidades de pensamiento crítico. Por lo tanto, es imperativo que los formuladores de políticas y las instituciones educativas trabajen juntos para brindar capacitación, recursos y apoyo adecuados tanto a docentes como a estudiantes para promover el desarrollo de habilidades de

pensamiento crítico a través de la literatura en Colombia.

La literatura es una herramienta eficaz para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, pero los docentes deben superar ciertos desafíos para lograrlo. Las diferencias culturales pueden plantear un desafío para la enseñanza del pensamiento crítico (Tan, 2017.). Además, implementar el pensamiento crítico a través de plataformas en línea puede presentar su propio conjunto de desafíos (Tathahira, 2020.). Evaluar las habilidades de pensamiento crítico también es un desafío, y en la literatura se han hecho recomendaciones específicas para abordar este tema (Lai, 2011.). Sin embargo, es esencial superar estos desafíos y utilizar eficazmente la literatura para desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes. El pensamiento crítico es una habilidad importante para los estudiantes de educación superior, ya que implica la resolución de problemas, la formulación de inferencias, el cálculo de probabilidades y la toma de decisiones (Alsaleh, 2020.). Además, debería implicar cuestionar y desafiar incluso las estructuras dentro de las cuales se lleva a cabo, ya que algunos académicos sostienen que el pensamiento crítico tiene un sesgo cultural (Bali, 2015.) (Bobkina & Stefanova, 2017.). Por lo tanto, los maestros deben utilizar enfoques de instrucción apropiados para superar los desafíos y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de la literatura.

La literatura es una herramienta eficaz para promover el pensamiento crítico en el aula. Sin embargo, los docentes enfrentan una multitud de desafíos al implementar este enfoque. Uno de esos desafíos es identificar las mejores estrategias de instrucción para superar las barreras culturales y promover habilidades de pensamiento. Es fundamental que los profesores tomen medidas para superar estos desafíos y utilicen los enfoques educativos adecuados para fomentar el pensamiento en sus estudiantes (Abd Rahman & Azmi, 2016). Otro enfoque es utilizar preguntas

interrogativas, como "por qué" y "cómo", que animan a los estudiantes a pensar de forma crítica y analítica sobre el material que están estudiando (Saleh, 2019.). A pesar de los beneficios de enseñar el pensamiento crítico a través de la literatura, los profesores pueden tener dificultades para traducir la definición de pensamiento crítico en tareas manejables en el aula, lo que dificulta enseñar a los estudiantes a pensar críticamente (Madondo, 2012.). Sin embargo, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico para resolver los problemas que enfrentarán en la vida cotidiana (Behar & Niu, 2011.).

### **Evaluación de habilidades de pensamiento crítico desarrolladas a través de la literatura**

Un estudio tuvo como objetivo ofrecer un modelo pedagógico para enseñar habilidades de pensamiento crítico utilizando textos literarios y validar su eficacia. Para ello, el docente y los estudiantes completaron cuestionarios de autoevaluación y de evaluación docente para evaluar la efectividad del modelo. Los resultados indicaron que tanto los estudiantes como su profesor encontraron el modelo particularmente eficaz para fomentar la autorreflexión y lo percibieron positivamente en general (Stefanova & Bobkina, 2017.). Por lo tanto, este enfoque para desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de la literatura puede evaluarse mediante cuestionarios de autoevaluación y de evaluación de los docentes. Estas herramientas permiten tanto al profesor como al alumno reflexionar sobre la eficacia del modelo e identificar áreas de mejora. Si bien estas evaluaciones son subjetivas, brindan información valiosa sobre el éxito del modelo en el fomento de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. En general, parece que este modelo pedagógico puede utilizarse para enseñar eficazmente habilidades de pensamiento crítico a través de textos literarios y puede evaluarse mediante cuestionarios de autoevaluación y de evaluación de los docentes.

La evaluación de las habilidades de pensamiento crítico es un aspecto esencial para evaluar la capacidad de un estudiante para analizar información y tomar decisiones informadas. La incorporación de la metodología del pensamiento crítico en todos los niveles puede fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes (Lai, 2011.) (Alsaleh, 2020.). Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico analizando información y evaluando evidencia para formar juicios razonados. Por ejemplo, al comprender la interrelación entre los detalles, los estudiantes pueden desarrollar mejores habilidades de inferencia y evaluación, lo que lleva al desarrollo de mejores habilidades de pensamiento crítico. Las revisiones de la literatura sobre pensamiento crítico han investigado diversas dimensiones del pensamiento crítico y las diversas formas en que puede desarrollarse en los estudiantes. Las habilidades de abstracción bien desarrolladas son particularmente importantes para afrontar desafíos sociales, económicos y políticos complejos, y pueden mejorar el rendimiento académico y las perspectivas sociales (Ahern *et al.*, 2019.). Por lo tanto, los métodos de evaluación efectivos que evalúan las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios pueden ser una herramienta esencial para que los educadores garanticen que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico que les serán de gran utilidad en sus carreras académicas y profesionales.

Para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico a través de la literatura, es importante utilizar la evaluación de manera sistemática. La evaluación puede ayudar a explorar las formas en que se desarrolla el pensamiento crítico y cómo los profesores pueden fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes (Lai, 2011.). El desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico se remonta a los primeros criterios de lo que hoy conocemos como pensamiento crítico, que fue desarrollado por Sócrates. Destacó la importancia

de desarrollar la calidad de las habilidades de razonamiento humano (Shukri & Mukundan, 2015.). Para desarrollar pensadores críticos exitosos, debe incorporarse en todos los niveles. Una de esas herramientas es la Cuadrícula de criterios de evaluación del pensamiento que consiste en proponer criterios específicos en las cuales se evalúa el desempeño de ciertas competencias de la lectura, que se puede utilizar como evaluación previa y posterior a la prueba para desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes (Stefanova & Bobkina, 2017.). La capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico puede compararse con los procesos de pensamiento formales y concretos de Piaget que requieren evaluación, interpretación y opinión. Las habilidades de pensamiento crítico bien desarrolladas son cruciales para aprender literatura académica y, con una mejor comprensión del texto, los estudiantes pueden ver la relación entre los detalles, hacer inferencias y evaluaciones más efectivas y, por lo tanto, desarrollar habilidades (Ahern *et al.*, 2019.). Por lo tanto, es esencial examinar las dimensiones del pensamiento crítico e investigar los diversos enfoques del pensamiento crítico que pueden ayudar a mejorar las habilidades de pensamiento crítico.

### **Direcciones futuras para la investigación y la práctica**

El uso de la enseñanza del pensamiento crítico basado en la literatura en Colombia podría tener implicaciones significativas para la investigación y la práctica futuras. La investigación presentada en varios estudios a lo largo de este escrito demuestra la importancia de separar los hechos de las falacias e identificar áreas para futuras investigaciones (Kimmel & Kitchen, 2016.) (Glasgow, 2003.). Además, es importante comprender el conocimiento y el pensamiento actuales sobre un tema determinado e identificar lagunas en la investigación (Newaz *et al.*, 2018.). Además, hacer un balance de lo que se sabe sobre un tema en particular y presentar direcciones futuras para la investigación y la práctica puede

ayudar a guiar intervenciones futuras. Por lo tanto, incorporar el pensamiento crítico y enfoques basados en la literatura en la enseñanza en Colombia podría conducir a un enfoque más informado y efectivo para investigación y práctica. Además, al resaltar las oportunidades para desarrollar la resiliencia y promover la justicia en regiones altamente desiguales y con escasez, los investigadores pueden allanar el camino hacia futuros más equitativos y justos (Rodina *et al.*, 2017.). Sin embargo, también es importante prestar atención a los desafíos actuales que enfrenta el país. Por lo tanto, incorporar la enseñanza del pensamiento crítico basada en la literatura en Colombia puede ayudar a abordar estos temas críticos fomentando una cultura de investigación crítica y toma de decisiones basada en evidencia.

Si bien el pensamiento crítico ha sido reconocido como una habilidad esencial para los estudiantes universitarios en Colombia, todavía existe la necesidad de realizar más investigaciones sobre áreas específicas de la enseñanza del pensamiento crítico basada en la literatura en el país. Por ejemplo, existe un gran interés en la auto objetivación como tema de investigación científica, y es crucial investigar cómo este concepto se relaciona con las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes universitarios en Colombia (Calogero *et al.*, 2011.). La investigación debe explorar diferentes estrategias para evaluar estos errores y determinar métodos para mejorar la precisión de la recopilación de datos (Turner *et al.*, 1992.). Además, es necesario separar los hechos de las falacias e identificar las mejores prácticas para promover el pensamiento crítico en la era digital (Kimmel & Kitchen, 2016.). Los investigadores deben identificar falencias en el conocimiento y presentar direcciones futuras para la investigación y la práctica en este campo (Laursen & Svejvig, 2016.). Una mayor investigación sobre este asunto ayudará a mejorar la aplicación de las habilidades de pensamiento crítico en escenarios del mundo real (Glasgow, 2003.). Además, la investigación

debe examinar el conocimiento y el pensamiento actual sobre la paternidad durante el período de la infancia para proporcionar información sobre cómo promover el pensamiento crítico entre los padres en Colombia (Russell & Radojevic, 1992.) (Newaz *et al.*, 2018.). En general, existe una amplia gama de áreas donde se necesita más investigación sobre la enseñanza del pensamiento crítico en Colombia, y es esencial explorar estas áreas para desarrollar estrategias efectivas para promover habilidades de pensamiento crítico entre estudiantes y profesionales universitarios. (Ceccato, n.d.).

Cuando se trata de integrar habilidades de pensamiento crítico en la educación literaria, es vital tener una comprensión clara de qué investigaciones ya se han realizado en el campo y cómo se pueden traducir en prácticas efectivas en el aula. Algunos resultados de investigaciones han identificado falencias en la comprensión del pensamiento crítico por parte del mundo académico, lo que ha dado lugar a diversas perspectivas sobre el tema (Calogero *et al.*, 2011.)

## CONCLUSIÓN

Así pues, la literatura puede ser percibida como un eje esencial para la transformación educativa tanto en lo social y lo cultural, que conlleva a que el estudiante universitario se proponga desde un escenario transformativo hacia el pensamiento crítico, que promueva espacios de percepciones abiertas y contemplativas para la comprensión de relaciones sociales, políticas, éticas entre otras y que estas permitan darle al estudiante las herramientas necesarias para una mejor comprensión de sus escenarios vitales que lo renueven constantemente en relacionamientos tanto con el otro y con el mismo.

### *Conflicto de intereses*

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

## REFERENCIAS

1. Abd Rahman, M., Azmi, M. N. L., binti Wahab, Z., bin Abdullah, A. T. H., & binti Azmi, N. J. (2016). The Impacts of Problem-Based Learning Approach in Enhancing Critical Thinking Skills to Teaching Literature. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(6), 249-258.  
<https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.5n.6p.249>
2. Ahern, A., Dominguez, C., McNally, C., O'Sullivan, J. J., & Pedrosa, D. (2019). A literature review of critical thinking in engineering education. *Studies in Higher Education*, 44(5), 816-828.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586325>
3. Alsaleh, N. J. (2020). Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 19(1), 21-39.
4. Bali, M. (2015). Critical Thinking through a Multicultural Lens: Cultural Challenges of Teaching Critical Thinking. In: Davies, M., Barnett, R. (eds) *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Palgrave Macmillan, New York.  
[https://doi.org/10.1057/9781137378057\\_20](https://doi.org/10.1057/9781137378057_20)
5. Behar-Horenstein, L. S., & Niu, L. (2011). Teaching critical thinking skills in higher education: A review of the literature. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 8(2).  
<https://doi.org/10.19030/tlc.v8i2.3554>
6. Bobkina, J., & Stefanova, S. (2016). Literature and critical literacy pedagogy in the EFL classroom: Towards a model of teaching critical thinking skills. *Studies in second language learning and teaching*, 6(4), 677-696.
7. Calogero, R. M., Tantleff-Dunn, S. E., & Thompson, J. (2011). Future directions for research and practice.  
<https://doi.org/10.1037/12304-010>
8. Ceccato, V. (2017). Women's transit safety: Making connections and defining future directions in research and practice. *Crime Prevention and Community Safety*, 19, 276-287.
9. Cochran, G., Field, C., & Lawson, K. (2015). Pharmacists who screen and discuss opioid misuse with patients: future directions for research and practice. *Journal of pharmacy practice*, 28(4), 404-412.  
<https://doi.org/10.1177/0897190014522064>
10. D'Angelo, E. (1970). The teaching of critical thinking through literature. *Elementary English*, 47(5), 633-637.
11. Daud, N. M., & Husin, Z. (2004). Developing critical thinking skills in computer-aided extended reading classes. *British Journal of Educational Technology*, 35(4), 477-487.  
<https://doi.org/10.1111/j.0007-1013.2004.00405.x>
12. Dumitru, D. (2019). Creating meaning. The importance of Arts, Humanities and Culture for critical thinking development. *Studies in Higher Education*, 44(5), 870-879.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586345>
13. Ennis, R. H. (1964). A definition of critical thinking. *The Reading Teacher*, 17(8), 599-612.
14. Glasgow, R. E. (2003). Translating research to practice: lessons learned, areas for improvement, and future directions. *Diabetes care*, 26(8), 2451-2457.
15. Halonen, J. S. (1995). Demystifying critical thinking. *Teaching of psychology*, 22(1), 75-81.  
[https://doi.org/10.1207/s15328023top2201\\_23](https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_23)
16. Kimmel, A. J., & Kitchen, P. J. (2016). WOM and social media: Presaging future directions for research and practice. In *Word of Mouth and Social Media* (pp. 4-19). Routledge.
17. Lai, E. R. (2011). Critical thinking: A literature review. *Pearson's Research Reports*, 6(1), 40-41.
18. Laursen, M., & Svejvig, P. (2016). Taking stock of project value creation: A structured literature review with future directions for research and practice. *International journal of project management*, 34(4), 736-747.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2015.06.007>
19. Madondo, N. E. (2012). *Teaching literature for critical thinking in secondary school* (Doctoral dissertation).
20. Newaz, M. T., Davis, P. R., Jefferies, M., & Pillay, M. (2018). Developing a safety climate factor model in construction research and practice: A systematic review identifying



- future directions for research. *Engineering, construction and architectural management*, 25(6), 738-757. <https://doi.org/10.1108/ECAM-02-2017-0038>
21. Omar, A., & Albakri, I. S. M. A. (2016). Thinking maps to promote critical thinking through the teaching of literature in the ESL context. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 1(1), 23-35.
  22. Paul, R., & Elder, L. (1992). Critical thinking: What, why, and how. *New directions for community colleges*, 77(2), 3-24.
  23. Qamar, F. (2016). Effectiveness of critical thinking skills for English literature study with reader response theory: Review of Literature. *Journal of Arts and Humanities*, 5(6), 37-50. <https://doi.org/10.18533/journal.v5i6.961>
  24. Rodina, L., Baker, L. A., Galvin, M., Goldin, J., Harris, L. M., Manungufala, T., ... & Ziervogel, G. (2017). Water, equity and resilience in Southern Africa: Future directions for research and practice. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 26, 143-151. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2017.09.001>
  25. Russell, G., & Radojevic, M. (1992). The changing role of fathers? Current understandings and future directions for research and practice. *Infant Mental Health Journal*, 13(4), 296-311. [https://doi.org/10.1002/1097-0355\(199224\)13:4<296::AID-IMHJ2280130405>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/1097-0355(199224)13:4<296::AID-IMHJ2280130405>3.0.CO;2-C)
  26. Saleh, S. E. (2019). Critical thinking as a 21st century skill: conceptions, implementation and challenges in the EFL classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*. <http://dx.doi.org/10.46827/ejfl.v0i0.2209>
  27. Santos, L. F. (2017). The role of critical thinking in science education. *Online Submission*, 8(20), 160-173.
  28. Shukri, N. A., & Mukundan, J. (2015). A review on developing critical thinking skills through literary texts. *Advances in Language and Literary studies*, 6(2), 4-9.
  29. Stefanova, S., Bobkina, J., & Pérez, F. J. S. V. (2017). The effectiveness of teaching critical thinking skills through literature in EFL context: A case study in Spain. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(6), 252-266. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.6p.252>
  30. Tan, C. (2017). Teaching critical thinking: Cultural challenges and strategies in Singapore. *British educational research journal*, 43(5), 988-1002. <https://doi.org/10.1002/berj.3295>
  31. Tathahira, T. (2020). Promoting students' critical thinking through online learning in higher education: Challenges and strategies. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 8(1), 79-92.
  32. Toner, J., & Moran, A. (2016). On the importance of critical thinking: A response to Wulf's (2015) commentary. *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 339-340. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.007>
  33. Turner, C. F., Lessler, J. T., & Gfroerer, J. C. (1992). Future directions for research and practice. *Survey measurement of drug use: Methodological studies*, 299-306
  34. Uribe Enciso, O. L., Uribe Enciso, D. S., & del Pilar Vargas Daza, M. (2017). Critical thinking and its importance in education: Some reflections. *Rastros Rostros*, 19(34).
  35. Vieira, R. M., Tenreiro-Vieira, C., & Martins, I. P. (2011). Critical thinking: Conceptual clarification and its importance in science education. *Science education international*, 22(1), 43-54.



**AMESalud**

**Mexican Academy of Health Education A.C. Membership:**

Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education. MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.

