

DISERTACIÓN / DISSERTATION

Etnohistoria y Hermenéutica de la Problemática de la Equidad.

Acceso, cobertura y extensión de la escolaridad

Ethnohistory and Hermeneutics of the Problem of Equity.

Access, coverage and extension of schooling

Gómez Romero, Danny Francis* y Andrés Eloy Golindano García

Asesor Jurídico Cancillería G. R. COPIAF. ULAC, UNIVERSITY JOHNSON & WALES. Docente: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y Universidad Privada José Antonio Páez (UJAP), Región Central de Venezuela, Venezuela.

Article history:

Received December 18, 2023

Received in revised form

December 21, 2023

Accepted December 22, 2023

Available online

February 10, 2024

* Corresponding author:

Danny Francis Gómez Romero

Electronic mail address:

dannyfranciscomezromero@gmail.com

Author history:

Asesor Jurídico de la Cancillería General de la República C.O.P.I.A.F, Gerente G. T. T. Tecnomatic's. Ing., Abog., Lic. Cs. S., Lic. Adm. E. Prof. Titular M. E. Docente UPEL, UNA, U. J. A. P. Pre y Postgrado. MSc. Historia. MSc. Gerencia y T. de la I. MSc. Adm. N. Doct. Cs. S. Doct. P. Cultural. Doct. Educación UPEL. Investigador, Articulista e Historiador. Doct. Cs. Adm. y G. Doct. UCAB Historia. Est. Psic. y C. S. Coord. Esp. E. S.

RESUMEN

A continuación se presenta una reflexión que tiene que ver con a la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad, la cual es de gran importancia filosófica, educativa debido a que está relacionada con la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación para todos los individuos en una sociedad. a las reformas y problemas educativos del siglo XXI, así como algunas referentes teóricos que pueden proporcionar una mayor profundidad en cada tema, cuya finalidad sustantiva es realizar una Etnohistoria y hermenéutica de la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad, a fin de determinar los fundamentos ontológicos a la par de implementación de nuevas metodologías pedagógicas, se ha buscado transformar los métodos tradicionales de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes contemporáneos. Desde el paradigma sociocrítico, análisis del discurso, la hermenéutica simbólica, psicología suiza arquetípica, la historia y la transcomplejidad se realizara un análisis exhaustivo de las bases que sirvieron de cimiento al pensamiento ilustrado del siglo XVIII y XXI latinoamericano. Este enfoque se basa en la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, colaborativo y significativo, utilizando recursos tecnológicos y promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad. La problemática se basó en mejorar la calidad y equidad de la educación, adaptar los contenidos a las necesidades del mundo actual, promover la inclusión y garantizar el acceso a la educación de calidad para todos. La formación docente y demandas de la profesión: Los cambios en la sociedad y en las metodologías pedagógicas requieren una formación docente actualizada y de calidad. En líneas generales las reformas educativas en el siglo XXI son de vital importancia para hacer frente a los problemas como la desigualdad, la falta de pertinencia, la falta de acceso a la tecnología y la falta de motivación. Estas transformaciones buscan mejorar la calidad y equidad educativa, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. La importancia de estas fuentes radica en su rigor científico y en su contribución al debate educativo, hermenéutico proporcionando evidencia y análisis fundamentados para la toma de decisiones en este ámbito.

Palabras claves: etnohistoria, educación, vida cotidiana, hermenéutica Simbólica, equidad.

ABSTRACT

Below is a reflection that has to do with the problem of equity, access, coverage and extension of schooling, which is of great philosophical and educational importance because it is related to equal opportunities and the right to education for all individuals in a society. to the educational reforms and problems of the 21st century, as well as some theoretical references that can provide greater depth in each topic, whose substantive purpose is to carry out an Ethnohistory and hermeneutics of the problems of equity, access, coverage and extension of schooling. In order to determine the ontological foundations while implementing new pedagogical methodologies, we have sought to transform traditional teaching methods to adapt to the needs of contemporary students. From the sociocritical paradigm, discourse analysis, symbolic hermeneutics, archetypal Swiss psychology, history and transcomplexity, an exhaustive analysis of the bases that served as the

foundation for the enlightened thought of the 18th and 21st centuries in Latin America will be carried out. This approach is based on the application of active, collaborative and meaningful learning strategies, using technological resources and promoting critical thinking and problem solving. Education is one of the fundamental pillars for the development of a society. The problem was based on improving the quality and equity of education, adapting the contents to the needs of today's world, promoting inclusion and guaranteeing access to quality education for all. Teacher training and demands of the profession: Changes in society and in pedagogical methodologies require updated and quality teacher training. In general terms, educational reforms in the 21st century are of vital importance to address problems such as inequality, lack of relevance, lack of access to technology and lack of motivation. These transformations seek to improve educational quality and equity, promoting an education that prepares students for the challenges of the 21st century. The importance of these sources lies in their scientific rigor and their contribution to the educational and hermeneutical debate, providing evidence and informed analysis for decision-making in this area.

Keywords: Ethnohistory, education, daily life, Symbolic hermeneutics, equity.

INTRODUCCIÓN

En un primer momento, la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad es un tema ampliamente discutido en la literatura académica y en los informes de organismos internacionales.

Dicha problemática se refiere a las desigualdades existentes en el sistema educativo, tanto en términos de acceso como de calidad de la educación. Según el informe de la UNESCO "Educación para Todos: Global Monitoring Report 2013/2014", existen amplias disparidades en el acceso a la educación en diferentes regiones del mundo. En países de bajos ingresos, solo alrededor del 55% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria están matriculados. Además, se observa una brecha de género en el acceso a la educación, ya que las niñas tienden a enfrentar mayores barreras para acceder a la escolarización.

DESARROLLO

Cuando nos referimos a la cobertura y extensión de la escolaridad, la problemática radica en que muchas veces pareciera que la educación se concentra en las áreas urbanas y en los niveles educativos iniciales, dejando fuera a poblaciones rurales y a los niveles superiores de educación.

Esto contribuye a la reproducción de desigualdades y a la exclusión social.

En revisión exhaustiva de una amplia literatura, en torno al tema objeto de reflexión tenemos en su artículo "Equidad educativa y calidad de la educación"¹, Torres (2010) plantea que la equidad no solo se refiere a garantizar el acceso a la educación para todos, sino también a asegurar que la calidad de la educación sea equitativa. Es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse plenamente.

De igual forma, en su estudio sobre desigualdades educativas en América Latina, Muñoz-García (2015) destaca que las desigualdades en la educación tienen raíces sociales, económicas y culturales. Estas desigualdades se traducen en diferencias en el acceso a recursos educativos, en la calidad de la infraestructura escolar, en la formación docente y en los contenidos curriculares.

La problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad es de vital importancia ya que tiene impacto directo en el desarrollo social, económico y humano de los países. A continuación se vislumbra una cita que respaldan esta importancia: "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo". - Nelson Mandela².

¹La problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad es un desafío mundial que requiere de políticas y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Existen amplias disparidades en el acceso a la educación y en la calidad de la enseñanza, que se originan en factores socioeconómicos y culturales. Es fundamental abordar estas

desigualdades para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los niños y jóvenes. UNESCO. (2014). Education for All Global Monitoring Report 2013/2014: Teaching and Learning: Achieving Quality for All. Paris: UNESCO Publishing.

²Mandela, N. (2003). Conversations with Myself. Picador.

Este autor Mandela resalta la importancia de la educación como herramienta para generar cambios positivos en la sociedad, lo que demuestra la relevancia de garantizar el acceso y la equidad en la escolaridad.

Mientras para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019) "La educación es el pilar fundamental para el desarrollo humano. Sin acceso a la educación de calidad, las personas se ven limitadas en sus oportunidades y capacidades para mejorar su vida"³.

Dicho informe destaca la importancia de la educación como base fundamental para el desarrollo humano, resaltando que la falta de acceso y equidad en la escolaridad limita las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida.

Mientras para la UNESCO el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020, UNESCO, establece: "El acceso equitativo a la educación es un derecho humano fundamental que contribuye a la construcción de sociedades más justas e igualitarias"⁴.

Este informe de la UNESCO resalta la importancia de garantizar el acceso equitativo a la educación como un derecho humano fundamental, y subraya cómo esto contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

En líneas generales, al referirnos en torno a la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad son problemáticas fundamentales que deben abordarse de manera prioritaria, ya que la educación es esencial para el desarrollo individual y colectivo de las sociedades. Estas notas

documentales y referencias bibliográficas respaldan la importancia de garantizar un acceso igualitario a una educación de calidad.

La problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. A continuación, se presenta una breve etnohistoria de esta problemática con sus correspondientes reflexiones:

Desde un enfoque etnohistórico, la equidad en la educación ha sido una lucha constante a lo largo de los tiempos. Según señala el autor Ocampo, I. (2008), "la equidad educativa es el derecho de todos los individuos a tener una igualdad de oportunidades y acceder a los mismos recursos educativos, sin importar su condición social, económica o cultural".

En relación al acceso a la educación, el acceso universal y equitativo a la escolaridad ha sido un desafío para muchos países. Como indica Torres, R. M. (2001), "el acceso a la educación ha sido limitado⁵ para ciertos grupos de población, como los niños de familias pobres o de minorías étnicas".

En torno a la cobertura de la educación también ha sido una preocupación en distintos períodos históricos. Según apunta Riddell, W. C. (2001), "la cobertura de la educación ha presentado grandes brechas entre áreas urbanas y rurales, así como entre diferentes regiones dentro de un mismo país".

Para el estudio y la reflexión de la extensión de la escolaridad es otro tema fundamental en la problemática de equidad educativa. Así lo señala Barro, R. y Lee, J. W. (2001) al afirmar que "la

³ Ver Informe de Desarrollo Humano 2019, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el Siglo XXI. PNUD.

⁴ UNESCO (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos los medios son válidos. UNESCO Publishing.

⁵ La problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad ha sido objeto de estudio y preocupación a lo largo de la historia. La equidad educativa, el acceso universal, la cobertura y la extensión de la escolaridad son aspectos claves para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de la sociedad. Barro, R. y Lee, J. W. (2001). Escuela y crecimiento económico: una interpretación del modelo de crecimiento endógeno. Revista de la Educación Superior, 123(4), 21-42.

extensión de la escolaridad es un factor clave para el desarrollo económico y social de un país. Sin embargo, muchas veces se han encontrado obstáculos en la ampliación de la jornada escolar o en la finalización de los estudios".

De igual forma en este ensayo objeto de discusión y reflexión es importante destacar en la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad es de gran significación epistemológica ya que se encuentra en el centro del debate sobre la igualdad de oportunidades y el papel de la educación en la sociedad. A continuación, se presentan algunos postulados y referentes teóricos que abordan esta postura:

"La falta de equidad en la educación perpetúa la desigualdad social y limita el desarrollo de las personas y las comunidades. Es necesario garantizar un acceso igualitario a la educación de calidad para todos" (UNESCO, 2000, p. 25).

Para el World Bank (2018), "El acceso a la educación es un derecho humano fundamental y una condición necesaria para el desarrollo humano. Sin embargo, muchas personas enfrentan barreras que les impiden acceder y terminar sus estudios" (World Bank, 2018, p. 12)⁶.

No menos importante, Bravo (2005) destaca:
"La cobertura educativa debe ser ampliada y garantizada de manera equitativa para todos los grupos sociales, incluyendo a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos del sistema educativo" (Bravo, 2005, p. 63).

Para el autor Delors, J., *et al.* (1996), expone lo siguiente:

"La extensión de la escolaridad es fundamental para lograr una formación

integral de las personas. No basta con garantizar el acceso, sino que es necesario brindar oportunidades educativas continuas a lo largo de la vida" (Delors *et al.*, 1996, p. 65)⁷.

Ontología y hermenéutica de la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad - importancia filosófica

En el presente apartado se destaca las implicaciones ontológicas y hermenéuticas en torno a la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad, la cual es de gran importancia filosófica debido a que está relacionada con la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación para todos los individuos en una sociedad. A continuación, se presentan algunos postulados filosóficos y ontológicos de gran relevancia para estas reflexiones relevantes sobre este tema:

Nussbaum, M. C. (2010), este autor establece:

"La educación no debe ser un privilegio reservado solo para unos pocos, sino un derecho universal que debe ser garantizado a todos los individuos sin importar su origen social, económico o cultural⁸."

Asimismo el autor Rawls, J. (1971), destaca:

"La equidad educativa es fundamental para construir una sociedad justa, ya que proporciona igualdad de oportunidades para que todos los individuos desarrollen sus capacidades y talentos⁹."

El autor Freire (1970), nos advierte:

"El acceso y la cobertura de la escolaridad deben ser amplios y justos, de manera que todos los individuos tengan la posibilidad de acceder a una

⁶ World Bank (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington D.C: World Bank.

⁷ Estas son algunas citas y referencias bibliográficas muestran la importancia epistemológica de abordar la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad, ya que reflejan la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades en el

acceso a una educación de calidad para todos los individuos y grupos sociales.

⁸ Nussbaum, M. C. (2010). Justicia poética: La imaginación narrativa y los derechos humanos.

⁹ En Rawls, J. (1971). A Theory of Justice)

educación de calidad que les permita desarrollar sus potencialidades¹⁰."

Encontrando en (Dewey, J. (1916):

"Extender la escolaridad más allá de los niveles básicos es crucial para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la formación integral de los individuos¹¹."

En Sen, A. (1999), establece:

"La educación es un motor de movilidad social, por lo que es necesario garantizar que todas las personas tengan igualdad de acceso y oportunidades educativas, independientemente de su condición socioeconómica¹²."

Estas citas y reflexiones filosóficas evidencian la importancia filosófica de abordar y resolver la problemática de la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad, ya que está relacionada con principios fundamentales de justicia, igualdad y desarrollo humano.

M É T O D O

Desde el paradigma sociocrítico, análisis del discurso, la hermenéutica simbólica, psicología suiza arquetípica, la historia y la transcomplejidad se realizó un análisis exhaustivo de las bases que sirvieron de cimiento al pensamiento ilustrado del siglo XVIII y XXI latinoamericano; este método hermenéutico etnohistórico arquetípico, como categoría de análisis: mentalidad, propuesto por C. G. Jung para la interpretación de los datos, fuentes, textos, revistas, manuscritos, otros documentos oficiales sirvieron de soporte para establecer fundamentos y reflexiones.

Posteriormente marcaron un legado en lo que se denominó una Venezuela independiente y moderna bajo la ilustres figuras como: Andrés Bello, Miguel José Sanz, Cecilio Acosta, otros.

Este proceso nos conduce a la construcción de una reflexión del conocimiento pedagógico, cultural – discursivo científico social, político; filosófico, otros bien interesante desde la perspectiva crítica, a partir de la reflexión interpretativa de que nos proporcionan los datos aflorados por la etnografía del pasado y de la norma jurídica como técnica hermenéutica jurídica en el estudio de las tensiones de la sociedad. Es importante para la presente reflexión tomar como referente epistémico la disciplina del análisis del discurso, la cual refleja su validez y confiabilidad en contextos cada vez más diversos, por cuanto los autores Wodak y Meyer (2003)¹³, nos ofrecen una síntesis histórica de lo que es el análisis crítico del discurso y una visión clara de los diversos métodos que se agrupan en este enfoque sociolingüístico. Así como delinear los aportes de los primeros teóricos de esta arista del saber, así como de las diferencias de sus diversos enfoques y sus métodos.

La ilustración que utilizan estos autores, es comparativo, por cuanto permite a los diversos investigadores, estudiosos, entre otros; cada autor expone e ilustra su punto de vista en torno al estudio del discurso como práctica social y sus componentes metodológicos.

De igual manera Bolívar, Miranda, Sucre, Rivas, Urdaneta, y tantos otros héroes nuestros que dieron sus vidas por la independencia, fueron parte de aquella pléyade de hombres que construyeron y vivieron, lo que podríamos llamar la edad de oro del conocimiento venezolano. Con ellos, los humanistas Miguel José Sanz, Simón Rodríguez, Andrés Bello, José María Vargas y Fermín Toro se

¹⁰ Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido

¹¹ Dewey, J. (1916). Democracy and Education.

¹² Sen, A. (1999). Desarrollo y libertad.

¹³ La editorial Gedisa publicó en 2003 la primera edición traducida del libro Métodos de análisis crítico del discurso, compilación de trabajos de diversos autores hecha por Ruth Wodak y Michael

Meyer cuya aparición en inglés data de 2001. El texto contiene diversas maneras de llevar a cabo lo que se conoce como Análisis crítico del discurso (ACD) firmadas por reconocidos investigadores: Ruth Wodak, Michael Meyer, Siegfried Jäger, Teun van Dijk, Norman Fairclough y Ron Scollon. Ver Wodak y Meyer (2003) Métodos de Análisis crítico del discurso. Editorial Gedisa.

yerghen como parte del talento y del accionar revolucionario por lo que pudieron llegar al logro y consolidación de nuestra libertad y derechos.

Unos y otros, tomaron su propio camino en la lucha por la independencia. Los primeros, a los que incluimos de igual manera a Gual y España en la pre-independencia y a Páez, Briceño, Anzoátegui, Lander, Muñoz Tebar, Cotopaul y a tantos otros soldados y pensadores independentistas, con las armas de la libertad en sus manos. Los segundos, con el único fusil que conocieron y manejaron con saber patriótico: el arma para impulsar el conocimiento humanístico colectivo al pueblo preterido, lo que se traducía en educación integral y pública. De esta manera, y fue su oriente, liberarnos de la ignorancia a la que sin vacilar, impuso la regencia para mantenernos en la oscuridad. La educación, dice Tosta, no es una hechura de la conciencia individual; sino una creación colectiva, que todo hombre al nacer, encuentra elaborada y en marcha.

Para ellos, para nuestros héroes de las letras, si bien el conocimiento universal no les llegaba con amplitud a través de sus padres y antepasados por las vedas al acceso a las letras que les imponía la regencia a los criollos incluyendo los mantuanos, el camino de la lectura clandestina o de los viajes, fue la fuente necesaria y casi única a la que tuvieron que concurrir aquellos hombres para poder acceder a la ilustración (Izquierdo, 2007: 233).

CONCLUSIÓN

En líneas generales, dicha problemática se refiere a las desigualdades existentes en el sistema educativo, tanto en términos de acceso como de calidad de la educación, así como las reformas educativas en el siglo XXI son de vital importancia para hacer frente a los problemas como la desigualdad, la falta de pertinencia, la falta de acceso a la tecnología y la falta de motivación. Estas reformas buscan mejorar la calidad y equidad educativa, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para los desafíos del

siglo XXI. Esta reflexión nos ofrece una síntesis histórica de lo que es el análisis crítico del discurso y una visión clara de los diversos métodos que se agrupan en este enfoque sociolingüístico. Así como delinear los aportes de los primeros teóricos de esta arista del saber, así como de las diferencias de sus diversos enfoques y sus métodos.

Es de interés destacar en estas breves líneas que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad. Por lo que es indudable que las reflexiones educativas se enfocan en mejorar la calidad y equidad de la educación, adaptar los contenidos a las necesidades del mundo actual, promover la inclusión y garantizar el acceso a la educación de calidad para todos. Es menester recordar la equidad, acceso, cobertura y extensión de la escolaridad, la cual es de gran importancia filosófica debido a que está relacionada con la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación para todos los individuos en una sociedad.

Conflicto de intereses

La autora y el autor declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Barro, R. y Lee, J. W. (2001). Escuela y crecimiento económico: una interpretación del modelo de crecimiento endógeno. *Revista de la Educación Superior*, 123(4), 21-42.
2. Bravo, J. (2005). *Equidad y calidad en la educación primaria: reflexiones para políticas educativas en América Latina*. Santiago de Chile: UNESCO.
3. Ocampo, I. (2008). Equidad educativa. *Estudios sobre educación*, 25(1), 11-26.
4. Delors, J., *et al.* (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París: UNESCO.
5. Riddell, W. C. (2001). Equity in education: an international perspective. *Comparative Education*, 37(2), 131-141.
6. Torres, R. M. (2001). Educación para todos: el acceso a la educación primaria y secundaria en

- América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, 25(1), 77-85.
7. UNESCO (2000). Informe Mundial de la Educación. París: UNESCO.
 8. Mandela, N. (2003). Conversations with Myself. Picador.
 9. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2019). Informe de Desarrollo Humano 2019.
 10. UNESCO. (2014). Education for All Global Monitoring Report 2013/2014: Teaching and Learning: Achieving Quality for All. Paris: UNESCO Publishing.
 11. Torres, R. M. (2010). Equidad educativa y calidad de la educación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(4), 18-34.
 12. Muñoz-García, A. (2015). Desigualdades educativas en América Latina: una aproximación a su medición y determinantes. Revista Iberoamericana de Educación, 67(1), 107-132.
 13. Warschauer, M. (2003). Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide. MIT press.
 14. Wodak y Meyer (2003) Métodos de Análisis crítico del discurso. Editorial Gedisa.
 15. World Bank (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington D.C: World Bank.
 16. Kozma, R. B. (2008). Comparative analysis of policies for ICT in education. UNESCO.



AMESalud

Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education. MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS **FREE**

