

ARTÍCULO DE REVISIÓN / REVIEW ARTICLE

Extensiones del pensamiento crítico en pedagogía Critical thinking extensions in pedagogy

Fanyu Meng*

*Fundación Social Educativa y Cultural del Claustro Gómez, Panamá.
Escuela Meizhong, Shenzhen, China.*

Article history:

Received November 12, 2023

Received in revised form

November 15, 2023

Accepted November 19, 2023

Available online

February 10, 2024

* Corresponding author:

Fanyu Meng

Electronic mail address:

academica@claustrogomez.org

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4718-0170>

Historia del autor:

Profesor, Director, Académico

Shenzhen, China, Escuela

Meizhong

UNICLAU Laude Internacional

Universidad Cristiana

Doctor en Educación

R E S U M E N

La pedagogía es una ciencia social que estudia las actividades educativas de los seres humanos y sus leyes. Está ampliamente presente en la vida humana. Las leyes generales de la educación se revelan a través del estudio de los fenómenos y problemas educativos. Introducir el pensamiento crítico en la pedagogía puede permitir a los estudiantes comprender mejor las leyes generales de la educación y entender los problemas existentes, y resolver los problemas de la educación es una cuestión de la que todos los estudiantes deberían ser conscientes. Este trabajo interpreta los problemas de la educación en la sociedad real a través del fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso del pensamiento crítico, e intenta encontrar formas de resolver los conflictos a través de la extensión del pensamiento crítico, de modo que los educadores puedan ser alertados sobre la educación actual a través de una serie de reformas para mejorar la educación, de modo que la pedagogía vuelva a su rostro original.

Palabras clave: Pedagogía, Pensamiento crítico, Extensiones

A B S T R A C T

Pedagogy is a social science that studies the educational activities of human beings and their laws. It is widely present in human life. The general laws of education are revealed through the study of educational phenomena and problems. Introducing critical thinking in pedagogy can better enable students to grasp the general laws of education and understand the existing problems, and solving the problems in education is an issue that all students should be cognizant of. In this paper, we use critical thinking to interpret the problems of education in the real society through the teaching phenomenon, and try to find ways to solve the conflicts through the extension of critical thinking, so that educators can be alerted to the current education through a series of reforms to improve education, so that the pedagogy to return to its original face.

Keywords: pedagogy, critical thinking, extension.

R E S U M O

A pedagogia é uma ciência social que estuda as atividades educativas do ser humano e suas leis. Está amplamente presente na vida humana. As leis gerais da educação são reveladas através do estudo dos fenômenos e problemas educacionais. A introdução do pensamento crítico na pedagogia pode permitir que os alunos compreendam melhor as leis gerais da educação e compreendam os problemas existentes, e resolver os problemas da educação é uma questão da qual todos os alunos devem estar cientes. Este trabalho interpreta os problemas da educação na sociedade real através do fenômeno do ensino e da aprendizagem através do uso do pensamento crítico, e tenta encontrar formas de resolver conflitos através da extensão do pensamento crítico, para que os Educadores possam ser alertados sobre a educação actual através de uma série de reformas para melhorar a educação, para que a pedagogia volte à sua face original.

Palavras-chave: Pedagogia, Pensamento crítico, Extensões.

INTRODUCCIÓN

Es un hecho indiscutible que el hombre es objeto de educación. Desde el momento de su nacimiento, el hombre tiene que aprender la educación de su familia y de sus padres, se percibe obligado a aceptar las influencias educativas y, por tanto, desde cualquier punto de vista, se enfrenta no sólo al proceso de crecer, sino también al proceso de ser educado.

De ahí la aparición de la pedagogía. Se enfrenta a un ser humano vivo y completo, y basándose en la orientación metodológica, es fácil ver que hay una búsqueda constante de métodos adecuados para guiar el crecimiento de una persona, al mismo tiempo que se entrena para captar las percepciones del mundo.

En el proceso de crecimiento cognitivo, desarrollamos constantemente nuestro pensamiento crítico para poder comprender mejor el mundo y cambiarlo. De este modo, desarrollamos nuestro pensamiento crítico para sentir la percepción del mundo.

Pensamiento crítico en pedagogía

En los departamentos de educación de las universidades de hoy en día, los estudiantes de pedagogía proceden de diferentes países, diferentes entornos familiares, diferentes razas, diferentes valores, diferentes experiencias vitales, diferentes formaciones educativas, diferentes sistemas de pensamiento y diálogo, lo que es lo mismo que después de que se produzca un acontecimiento, una variedad de voces diferentes, diferentes sistemas de discurso, diferentes criterios de juicio, lo que dará lugar a diferentes reacciones diferentes formas de ver el acontecimiento.

Aquí es donde entra en juego el pensamiento crítico. ¿Qué es el pensamiento crítico? Nosotros esto es muy difícil darle una expresión completa en una frase, porque el subconsciente de las personas sólo aparecen para el estándar del bien y del mal, para el juicio de una cosa no ha saltado

fuera de su propio rango cognitivo, en otras palabras, el conocimiento no se ha diferenciado de la apariencia y la esencia de, no se ha divorciado del alcance de su propia conciencia cognitiva es difusa para la comprensión conceptual, y por lo tanto, no puede juzgar las cosas buenas y malas, buenas y malas, pero sólo cada uno se sitúa desde una perspectiva diferente y tiene sus propios criterios de juicio, y por lo tanto es unilateral, por no hablar de pensamiento crítico.

Utilizar el pensamiento crítico para cambiar un entorno educativo irracional

Los estudiantes actuales de los departamentos universitarios de pedagogía, que se enfrentan a futuras carreras ya sean docentes o formadores en instituciones educativas, o investigadores o formuladores de normativas educativas, han adquirido el bagaje necesario de conocimientos de la pedagogía, y se enfrentan a un futuro en el que el objeto de su educación es el ser humano completo, aquel que cambiará el curso de la historia de la humanidad, dará forma a las civilizaciones, cambiará el país, cambiará la sociedad, cambiará la comunidad, cambiará la educación, cambiar el sistema educativo irracional, y así dar forma a los ejecutivos de una sociedad sana. Por lo tanto, estos estudiantes deben aprender a utilizar el pensamiento crítico para transformar esta sociedad, la aparición de este grupo o va a cambiar este sistema social irracional, esta vez por el concepto solidificado original que este es el mejor entorno educativo irracional.

El entorno educativo de la sociedad actual no es perfecto ni satisfactorio. La educación se explota en todas partes, especialmente en los países del Tercer Mundo, y en las zonas remotas, incluso las niñas se ven privadas de su derecho a la educación desde el momento en que nacen. Sólo pueden aceptar el destino de su tribu o de su familia, o incluso de sus padres, y cuando llegan a la edad adulta, se las casa con un extraño al que nunca han conocido, e incluso en algunos países, se las somete a una forma de venta y compra arbitraria del matrimonio, y nunca ha habido resistencia a

este sistema irracional de matrimonio y educación en la mente de estas niñas, que dan por sentado que aceptan la suerte de su destino.

El fenómeno de la educación reflejado en el pensamiento crítico

La eliminación de tal sistema en China, también casi 70 años después de la liberación, es sin duda una llamada de atención para quienes hemos evolucionado desde miles de años de humanidad hasta la era de la civilización. ¿Debemos aceptar semejante destino? ¿No merece la pena criticar a una sociedad tan atrasada en materia de educación? Tenemos que liberarnos de esta educación de oprimidos y denunciar este fenómeno irracional de la educación. Nuestros estudiantes universitarios de la facultad de educación tienen que reflexionar sobre el entorno educativo actual. Aunque el entorno educativo actual ha cambiado mucho en todo el país y en la sociedad, en lugar de progresar, el sistema autoritario sigue planeando sobre nuestras cabezas. La educación actual, aunque ha sufrido varias transformaciones, está muy lejos de ser una sociedad civilizada aún le queda mucho camino por recorrer.

Tal carga recae sobre nosotros, los estudiantes de pedagogía en las universidades, porque es especialmente importante que utilicen y desarrollen el pensamiento crítico adoptando medidas educativas para despertar la conciencia, la educación y los fenómenos educativos irracionales en el contexto social. La necesidad de remover el poder, la opresión, el atraso y los obstáculos que afectan el destino futuro de la humanidad requiere que los estudiantes de la Facultad de Educación realicen una profunda reflexión sobre nuestras viejas ideas, conceptos, sistema educativo irracional e ideologías educativas opresivas del pasado, y se liberen de estos ambientes educativos insatisfactorios para abrir un nuevo escenario educativo. Se trata, sin duda, de una ardua tarea histórica. Por mucho que se reforme la educación hoy en día, siempre deja huellas de la historia y no consigue iluminar el camino a seguir.

La reforma educativa actual siempre va a la zaga, la causa fundamental es la incapacidad de seguir el ritmo de los tiempos, las personas cambian con los tiempos, las civilizaciones del mundo se diversifican, los países que han conservado su legado histórico sólo representan unos pocos de los países del mundo, y la mayoría de los países que han dejado atrás su legado educativo sólo han mejorado en las últimas décadas, no podemos estancar en el presente el excelente patrimonio cultural del pasado, tenemos que seguir excavando, seguir absorbiendo, seguir mejorando. Debemos seguir aprovechando, integrando, mejorando y resumiendo las experiencias de nuestros predecesores para mejorar nuestro entorno educativo, cambiar el estado actual de la educación, cambiar la comunidad civilizada, cambiar la estructura demográfica, cambiar las desigualdades en la educación, cambiar el mecanismo educativo irracional, permitir que más personas accedan a las universidades y reciban educación superior, mejorar la moral de nuestros ciudadanos e influir en el cambio de nuestras comunidades, nuestras sociedades y nuestras naciones, hasta el punto de estar dispuestos a contribuir a la civilización general de la humanidad, hasta el punto de estar dispuestos a aportar nuestra contribución al conjunto de la civilización de la humanidad.

Situación de la enseñanza superior en China

Hoy en día, el examen de acceso a la educación superior en China es selectivo, lo que hace que más estudiantes participen en la cruel competición del examen. Cada año, más de 10 millones de personas en China tienen que participar en el examen de acceso a la universidad, que es un puente de una sola madera, y los estudiantes destacados que pueden ser admitidos en universidades clave sólo representan una parte muy pequeña del número de personas admitidas en el examen de acceso a la universidad, mientras que hay más personas que son admitidas en universidades ordinarias. Como el programa de licenciatura en China dura cuatro años, al cabo de cuatro años se enfrentan a la

perspectiva del empleo. Tras la epidemia, debido a la continua recesión económica, el número de puestos de trabajo disponibles para los licenciados universitarios es limitado, y cada vez hay más licenciados desempleados e incapaces de encontrar trabajo tras la graduación.

Una de las razones es la gran población y la distribución desequilibrada de la educación, que ha provocado el caos educativo. Esto requiere que el Estado introduzca políticas y leyes y reglamentos para controlar la tasa de natalidad de la población, reduzca los gastos innecesarios del presupuesto público e incluya la financiación de la educación en el presupuesto educativo de todos los ciudadanos, que las autoridades educativas optimicen la educación, cambien el sistema educativo irracional y adopten la escuela más cercana, que la distribución de la educación sea justa, que la solución del problema sea adecuada y que la estructura de la distribución sea razonable, y que optimicen la configuración de las asignaturas y abran cursos universitarios para satisfacer la demanda del mercado, de modo que más ciudadanos puedan acceder a una universidad de calidad para recibir una mejor educación al servicio de toda la sociedad. Los planes de estudios de las universidades deben responder a las necesidades del mercado, para que más ciudadanos puedan acceder a universidades de calidad y recibir una mejor educación, al servicio de toda la sociedad.

Reflexiones y ampliaciones del pensamiento crítico

Los educadores necesitan reflexionar sobre la situación a la que se enfrentan, y esto no es algo que pueda resolverse con un trozo de papel. Al contrario, el pensamiento - la reflexión - la reflexión real - la crítica - la ampliación - conducen a la acción. Por otra parte, cuando la situación exige urgentemente la acción, ésta sólo constituye práctica en el verdadero sentido de la palabra si produce resultados que se conviertan en el objetivo de la reflexión crítica. En este sentido, la práctica es la base para el surgimiento de una

nueva crítica educativa; si bien la crítica abre esta nueva razón de ser, el cambio no puede tener lugar sin la participación de la conciencia y la acción que la acompañan. De lo contrario, la acción transformadora no pasa de ser un eslogan puramente activista. Sin embargo, la confianza en los educados es esencial para que tal práctica se lleve a cabo, al igual que la confianza en su capacidad de razonar. Quien carece de esta confianza no puede entablar (o ha renunciado a entablar) el diálogo, la reflexión, el intercambio y la crítica, sino que sólo puede gritar consignas y hacer anuncios.

La acción política por parte del educador debe ser genuinamente educativa, de modo que esta acción se lleve a cabo junto con los educados. Quienes se dedican a la educación no deben aprovecharse de la dependencia emocional de los educados, una dependencia que es producto del entorno específico del poder del gobernante en el que se sitúan los educados y a partir del cual se crea una visión incorrecta del mundo. Es la táctica habitual de la autoridad utilizar la dependencia de los educados para producir una dependencia mayor de la que no puedan salir.

La acción de los educadores debe reconocer lo lamentable de esta autodependencia y encontrar la manera de transformarla en independencia mediante la reflexión, la crítica y la acción. Sin embargo, la independencia, que ya no está sujeta a la jurisdicción irracional de los gobernantes, no es un don que pueda conceder ni siquiera la figura de líder más bondadosa. Cambiar al educado es cambiar a la persona, no a la cosa. Por lo tanto, nadie puede cambiarse a sí mismo sólo con su esfuerzo, ni puede cambiarse a sí mismo a través de nadie. El cambio es un fenómeno humano, y los semihumanos no pueden producir cambios. Cualquier intento de tratar a las personas como semihumanos sólo puede deshumanizarlas. Las personas han sido deshumanizadas durante mucho tiempo debido a las injusticias que han sufrido y, por lo tanto, no debe aplicarse la deshumanización en su proceso de cambio. Por lo tanto, los líderes

educativos deben utilizar los métodos adecuados para cumplir su misión con el fin de lograr el cambio educativo.

CONCLUSIÓN

Los líderes educativos de hoy deben estar atentos al entorno educativo actual. Profesores y alumnos (líderes y ciudadanos) se centran juntos en la realidad, no sólo exponiéndola, sino también criticándola duramente. De ello surgen nuevos conceptos pedagógicos, teorías críticas. A medida que adquieren este conocimiento de la realidad a través de la reflexión y la acción conjuntas, se encuentran a sí mismos como recreadores permanentes de este conocimiento. De este modo, la participación de los educados en la lucha por liberarse es hacer lo que se supone que deben hacer; es una prolongación del pensamiento crítico, no un fingimiento de participación, sino un compromiso total con este movimiento de reforma que concierne al destino de la humanidad.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no mantienen conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

REFERENCIAS

1. Liu Rude. Sobre el significado y la connotación del pensamiento crítico [J]. Investigación sobre la formación superior del profesorado, 2000(1):60.
2. Fishwan, P., et al. Critical Thinking as a Universal Human Phenomenon-Perspectives from China and the United States [J]. Wu Hongzhi, traducción. Revista de la Universidad de Pekín: Edición de Filosofía y Ciencias Sociales, 2009(1):57.
3. Brown, M.N.; Keeley, S.G. Out of the Misconceptions of Thinking [M]. Zhang Xiaohui, et al. Pekín: Central Compilation and Translation Press, 1994:4.
4. Huang Chaoyang. La construcción de la capacidad de aprendizaje en la visión lógica [N]. Diario del Pueblo: Edición de Teoría, 2010 - 11 - 12(20).
5. Wang Yucai. El pensamiento creativo [M]. Dalian: Prensa de la Academia Marítima de Dalian, 1993:77.
6. Yang Shuzi. Integración de ciencias y humanidades: innovación en la educación humana [M] / Zou Shizhi, Liu Xiaoshun. Antología de la educación de calidad cultural de Yang Shuzi. Wuhan: Huazhong University of Science and Technology Press, 2009:82.
7. Luo Qingxu, Yang Xinhui. Revisión preliminar de la versión china del Cuestionario de Disposición de Pensamiento Crítico de California [J]. Desarrollo Psicológico y Educación, 2001 (3):50.
8. Ni Yinlin. ¿Por qué se marchita el árbol de la lógica china? --- Y la dirección de la reforma de la enseñanza de la lógica en China [J]. Revista de la Universidad de Anhui: Edición de Filosofía y Ciencias Sociales, 2005(7):21.
9. Michida, T.: Diversos conceptos del pensamiento crítico: ¿qué cree la gente que es? - Boletín de la Facultad de Educación de la Universidad de Ryukyus, vol. 59, pp. 109-127 (2001).
10. Higuchi, N.: Teoría y práctica de la enseñanza del pensamiento crítico: un enfoque estadounidense para la enseñanza de habilidades

de pensamiento y su aplicación al aprendizaje integrado en Japón, Gakubunsha, pp. 69-233 (2013).

11. Paulo Freire: Diálogo posicional- educativo (extracto), 2013, nº 1.
12. T. Fujise: Development of a junior high school social studies class based on the use of critical textbooks (1): the case of "The Industrial Revolution and the Western Countries", Kumamoto University Research on Educational Practices, Vol. 32, pp. 77-78 (2015).



Mexican Academy of Health Education A.C. Membership: Our commitment is to keep professionals and students in training updated in this constantly evolving area. If you are interested in being part of our community and accessing exclusive benefits, the first step is to obtain your membership. Join us and stay up to date with advances in health education.

MEMBERSHIP SUBSCRIPTION IS FREE.
Request your membership to the
<https://forms.gle/kVYBYRdRnYZff14y9>

